



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального бюджетного
образовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная
школа №89»

на 2022-2023 учебный год

Томская область
Администрация закрытого административно-территориального образования Северск
Управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89»
636000, г. Северск, Томская область, ул. Строителей, 38
телефон и факс 8 (382-3) 54-17-75; school-89@seversk.gov70.ru



Утверждаю
Е.В.Минина

приказ № 104 от 01.10.2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МБОУ «СОШ №89»

Северск - 2022

Содержание

№ п/п		Стр.
	Пояснительная записка	4
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
	1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
	1.2 Направления воспитания	5
	1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
	2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
	2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности:	15
	Инвариантные модули	
	2.21 Модуль «Школьный урок»	15
	2.22 Модуль «Классное руководство»	16
	2.23 Модуль «Развитие ученического самоуправления»	20
	2.24 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	22
	2.25 Модуль «Внешкольные мероприятия»	23
	2.26 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	23
	2.27 Модуль «Профориентация»	25
	2.28 Модуль «Профилактика и безопасность»	27
	2.29 Модуль «Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся»	28
	2.30 Модуль «Социальное партнерство»	29
	2.31 Модуль «Организация предметно – эстетической среды	29
	Вариативные модули	
	2.32 Модуль «Детские общественные объединения» - Детская общественная организация «Юные гагаринцы»	30
	2.33 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	31
	2.34 Модуль «Музей «Память поколений»	34
	2.35 Модуль «Школьный театр»	35
	2.36 Модуль «Волонтерство»	36
3	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	37
	3.1 Кадровое обеспечение	37
	3.2 Нормативно – методическое обеспечение	41
	3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	41
	3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	42
	3.5 Анализ воспитательного процесса	43
	Приложение 1. План воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год 1-11 класс	44

Составитель заместитель директора по ВР Прокофьева Инга Викторовна

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа № 89 организована как восьмилетняя школа с продленным днем решением исполкома городского Совета народных депутатов г. Томска № 190 от 19.05. 1960 г. в соответствии с Постановлением ЦК КПСС и СМ СССР от 15.02. 1960г. № 182 «Об организации школ с продленным днем».

На 01.09.1960 г. в школе обучалось: с 1-4 класс - 450 человек (15 комплектов); в 5-8 класса -250 человек (8 комплектов).

На основании Постановления ЦК КПСС и СМ СССР от 10.11.1966г. № 87 «О мерах дальнейшего улучшения работы средней общеобразовательной школы» исполком городского Совета народных депутатов решением №255 от 01.06.1967г. реорганизовал восьмилетнюю школу №89 с 01.09.1967г. в среднюю общеобразовательную школу.

На 1967-1968 учебный год был утвержден следующий состав школы всего - 20 классов; учащихся - 635: в 1-4 классах (11 комплектов) - 375 учащихся; в 5-8 классах (8 комплектов) - 230 учащихся, в 9-10 классах (1 комплект) - 30 учащихся.

На 2021-2022 учебный год в школе 20 классов: с 1-4 класс (8 комплектов) -170 ученика; 5-8 класс (8 комплектов) - 233 ученика; 9-11 класс – (4 комплекта) - 36 учеников, итого по школе 440 учеников.

Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев, и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Социальный паспорт школы:

На начало учебного года в школе обучается 440 человека (234 девочки, 195 мальчиков).

- Дети с ОВЗ 42 человека (9 % от общего количества детей по школе);
- Детей на опеке 14 человек (3%)
- Дети из неполной семьи 135 семей (30%)
- Дети инвалиды 4 человека (0,9 %)

Жилищные условия:

- Коммунальная квартира 19 семей (4,2%)
- Арендуют жилье 28 семей (6,2%)

Образование родителей школы:

- Высшее образование (мать/отец) 172/102 человека (37%/22%);
- Среднее общее образование 54/32 человека (12%/7%)
- Среднее специальное 161\151 человек (35%\33%)

На начало 2021-2022 учебного года детей «группы риска» 10 человек, что составляет 2 % от общего числа обучающихся школы. 5 человек, из них состоят на учете КДН и ЗП, 6 человек ОДН, 5 человек внутришкольный учет.

Большое внимание в школе отводится внеурочной занятости и дополнительному образованию.

На начало 2021-2022 учебного года в школе 11 кружков дополнительного образования с 1-11 класс и 10 курсов внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности, обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся

- и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности;

Традиции школы.

– В школе № 89 активно работали пионерская и комсомольская организации. В 1962 году пионерской дружине было присвоено имя Ю.А. Гагарина. Переписка с космонавтами, поездки в Звездный городок и на родину Ю.А. Гагарина, участие во Всесоюзном слете пионерских дружин им. Ю.А. Гагарина в Харькове, ежегодный школьный праздник 12 апреля присвоение лучшим учащимся звания «Юный гагаринец» - традиции нескольких поколений пионеров. 12 апреля 1962 года – открытие памятника Ю.А. Гагарину. Организатором многих школьных дел был комитет ВЛКСМ.

– С 20 февраля 1968 года в школе работает музей «Память поколений». Работа этого музея по патриотическому воспитанию – особая страница в истории школы. Школьники, учителя, побывали в городах – героях Москве, Ленинграде, Волгограде, Одессе, Брестской крепости, в Петрищеве, Кузбассе и т.д. Гостями музея были участники Сталинградской битвы, ветеран 79–й Гвардейской дивизии Петр Петвинов, защитник Брестской крепости Гаврилов П.М., Герой Советского Союза Рукавишников Н.Н. Особенно дорожат в школе Грамотой Всероссийского совета ветеранов, подписанной А. Маресьевым.

– С 1964 г. в школе существует туристический клуб «Горизонт». Туристический клуб «Горизонт» - старейший в городе. Маршруты походов: Тянь-Шань, Урал, Байкал, Алтай, Горная Шория, сплавы по рекам Томская область и Кемеровской области и др. На протяжении многих лет на городских соревнованиях турклуб занимает призовые места (30 побед). В 80-ые годы «Горизонт» дважды принимал участие в областных соревнованиях (1 – 2 место), один раз – во Всероссийских (8 место). Клуб имеет эмблему и флаг, а также девиз: «С нами – в поход!»

– На протяжении 39 лет руководителем клуба являлся Короткевич Вячеслав Григорьевич, член городского клуба туристов и путешественников. Умер 18 июля 2003 г. во время похода по р. Кия. С 2003 года ежегодно турклуб проводит школьный слёт, посвященный памяти руководителя туристского клуба «Горизонт» В.Г. Короткевича. Вячеслав Григорьевич являлся автором, постановщиком и оператором фильмов, в которых роли исполняли ребята - туристы. Это один из цветных фильмов «Что такое туризм» - победитель областного смотра конкурса любительских фильмов, а фильм "Последний из могикиан" занял 1 место в конкурсе видеоробот в номинации "Ретро" в XVII межрегиональном фестивале путешественников " 56-параллель".

– Руководителями клуба с 2003 года, являются: Минина Елена Валентиновна, турист России, директор МБОУ «СОШ №89», Решетников Александр Леонидович, турист России, кандидат в мастера спорта по туризму, учитель технологии МБОУ «СОШ №89».

– Сейчас школа является Региональной экспериментальной площадкой по введению федерального государственного образовательного стандарта начального (2010), основного (2014) и среднего (2019) общего образования в Томской области.

– С 2003 года МБОУ СОШ №89 является организатором Открытой городской олимпиады младших школьников "Первый шаг...". с 2015 года на базе школы совместно с ТГАСУ проводится Региональная научно-практическая конференция «Энергосберегающие ресурсы и технологии глазами современных школьников».

– На протяжении 5 лет в школе действует волонтерская команда, сопровождение и мероприятия с детьми реабилитационного центра, городские, региональные проекты.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

- 1) Школьный урок;
- 2) Классное руководство (индивидуальная работа с учащимися с целью создания комфортных условий для развития личности; развитие коллектива (изучение коллектива);
- 3) Развитие ученического самоуправления;
- 4) Курсы внеурочной деятельности;
- 5) Внешкольные мероприятия;
- 6) Ключевые общешкольные дела (интеллектуально – познавательная деятельность; патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции; пропаганда здорового образа жизни; формирование уважительного отношения к труду; эстетическое воспитание);
- 7) Профориентация;
- 8) Профилактика и безопасность;
- 9) Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся;
- 10) Социальное партнерство;
- 11) Организация предметно – эстетической среды;

Вариативные модули:

- 12) Детская общественная организация «Юные гагаринцы»;
- 13) Экскурсии, экспедиции, походы;
- 14) Школьный музей «Память поколений»;
- 15) Школьный театр»;
- 16) Волонтерство.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

2.21 Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- обучающийся может выступать в качестве наставник, оказывая по поручению педагога помощь отстающим по учебным предметам (форма «ученик-ученик», направление «успевающий-неуспевающий»);
- активный обучающийся может быть вовлечен в организацию урока, в частности, участвовать в разработке плана урока, подборе учебного материала, проведении и подведении итогов урока (форма «учитель-ученик», направление «активный учитель – активный ученик»);
- непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

2.22 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В воспитательной деятельности необходимо учитывать не только возрастные, но и индивидуальные особенности детей. Даже простое наблюдение показывает, что в пределах каждого возраста между детьми имеются большие индивидуальные различия, которые определены природными задатками, различными жизненными условиями и первоначальным воспитанием ребенка.

Классные руководители с 1-11 класс развивают индивидуальность учащихся с целью создания комфортных условий для развития личности, развитие коллектива через интересы, потребности, склонности каждого ребенка.

У каждого классного руководителя существуют свои приемы, методы и стили работы. "Для одних детей достаточно намек, небольшого напоминания, наводящего вопроса; другие требуют обстоятельного объяснения; в отношении детей, не уверенных в себе, требуется особенно уверенный, поощряющий тон; для детей, излишне уверенных в качестве своей работы, в содержании и в тоне замечаний воспитателя должна сквозить большая требовательность, критичность. При невнимательной работе, при дурном поведении ребенка тон воспитателя должен быть категорическим и требовательным".

Использование индивидуальных форм работы предполагает решение классным руководителем важнейшей задачи: разгадать ученика, открыть его таланты, обнаружить все ценное, что присуще его характеру, устремлениям, и все, что мешает ему проявить себя. Индивидуальная работа с детьми ведется в тесном контакте с родителями, определяя единую линию воспитательного воздействия, опираясь на сильные стороны личности школьника.

Эти формы можно применять вместе и каждую в отдельности, но чаще всего они сопровождают одна другую.

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить (классные часы, индивидуальные беседы);

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся;

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, тематические классные часы;

- тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонациональной страны!», «Что значит жить в мире с собой и другими?» «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» и т.д.;

- проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление. Ультрадвижения молодежи. Подражание криминальному поведению. Анархизм. Суицидальное поведение;

- проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения;

- проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (поздравления именинников, Дискавери);
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе (конкурс «Лучший ученик»).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (дневники поведения, Сетевой город, Ват сап);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса (Дни именинников, Новый год);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (сентябрь – веселые старты, походы, Дни здоровья).

Конкурс «Лучший класс года».

Цель: Школьный конкурс "Лучший класс года" (далее - Конкурс) проводится ежегодно с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы в образовательном учреждении, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы.

В основе конкурса лежит принцип соревнования между классами.

Задачи:

1. создание условий для формирования активной жизненной позиции через совместную деятельность;
2. способствование созданию благоприятной психологической атмосферы в классных коллективах их сплочению, развитию;
3. активировать участие классов в общественной жизни;
4. выявлять новые инициативы, неординарные идеи;

5. привлечь к участию в учебно – воспитательной работе и интегрировать усилия классных руководителей, родителей, работников внешкольных учреждений.

Участники конкурса:

В смотре конкурсе «Класс года» принимают участие классные коллективы со 2-10 класс (по желанию 1 и 11 класс) при поддержке классных руководителей, воспитателей, классных родительских комитетов, руководителя ДОО «Юные гагаринцы», руководителя школьного музея «Память поколений», руководителей т\к «Горизонт», учителей физической культуры.

Сроки проведения:

сентябрь - май учебного года.

Организаторами конкурса являются:

- активы классов;
- актив ДОО «Юные гагаринцы»;
- администрация школы.

Проведение конкурса:

- конкурс проводится в течение учебного года;
- каждую четверть мэры классов (командиры, капитаны) на Совете актива ДОО предоставляют отчеты о деятельности класса в течение четверти и средний балл дневника поведения;
- актив ДОО под руководством заместителя директора по ВР подводит итоги деятельности классов и представляет результаты всем субъектам образовательного процесса;
- итоги подводятся по параллелям: 1-4 класс, 5-7 класс, 8-11 класс
- итоги подводятся по следующим критериям (классные мероприятия (участие и победы в олимпиадах и конкурсах, участие родителей в жизни класса, развитие самоуправления в классе), участие в общешкольных делах КТД, успеваемость класса по школе, работа в активе ДОО «Юные гагаринцы», работа в музее «Память поколений», дневник поведения, классный уголок, школьная газета, спортивная деятельность, пропуски уроков, правонарушения, преступления).

Наставничество.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик» и «работодатель-ученик».

Деятельность педагога-наставника может быть направлена на помощь отстающим по учебным предметам, проведение тренингов и мастер-классов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся, поддержку инициатив активных обучающихся и вовлечение их в учебную деятельность в качестве организатора, соорганизатора или координатора события.

Направления деятельности могут быть следующими:

- обучающийся выступает консультантом, наставником в выполняемом другими обучающимися или группой обучающихся проекте или исследовании, передает свой опыт и знания, курирует все этапы работы, в том числе в центрах гражданского и этнокультурного образования (форма «ученик-ученик», направление «менеджер-проектная команда»);
- обучающийся оказывает поддержку другому обучающемуся в развитии его навыков, реализации его идей, помогает адаптироваться в коллективе, организует совместную работу над каким-то проектом, объединяя обучающихся, обладающих знаниями в разных предметных областях (форма «ученик-ученик», направления «лидер-пассивный», «лидер-активный», «равный-равному»);
- педагог поддерживает идеи активных обучающихся, привлекает их к реализации различных проектов, вовлекает во внеурочную деятельность в качестве организаторов, соорганизаторов и модераторов событий (форма «педагог-ученик», направление «активный учитель-активный ученик»);

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

- педагог выступает руководителем, консультантом, наставником в выполняемом обучающимся (или группой обучающихся) проекте или исследовании, курирует выполнение работы на всех этапах (форма «педагог-ученик», направления «куратор-автор индивидуального проекта», «куратор-проектная команда»);
- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);
- представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «куратор-профориентационная практика»).

2.23 Модуль «Развитие ученического самоуправления».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В состав ученического самоуправления входят представители классных коллективов с 4 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

– через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, выбор ответственных за каждое направление в школе «Учеба», «Спорт», «Досуг», «Конкурсы, олимпиада», «Детская организация», «музей «Память поколений», дежурство по школе, классу, подготовка и проведение мероприятий, составление портфолио класса);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Наставничество.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «ученик-ученик», «педагог-ученик», «студент-ученик»:

— обучающийся в роли лидера команды или в составе органа ученического самоуправления, чья работа направлена на развитие ученического самоуправления в образовательной организации, проводит соответствующие тематические мероприятия, ведет работу с документацией, составляет отчет о своей деятельности, организует работу постоянных и временных групп (форма «ученик-ученик», направления «равный-равному», «лидер-активный», «менеджерпроектная команда»);

– педагог выступает в роли наставника активного обучающегося, помогает ему в составлении нормативных документов, регламентирующих деятельность в рамках самоуправления, организации мероприятий по защите прав обучающихся, представлению их интересов в органах управления школой, в организации мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся (форма «педагог-ученик», направление «активный педагог-активный ученик»);

– студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»).

2.24 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

Внеурочная деятельность обучающихся – образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в аспекте воспитания и социализации.

Содержание занятий внеурочной деятельности формируется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, интересов и потребностей участников образовательного процесса, возможностей школы.

Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ СОШ №89 (программа внеурочной деятельности).

Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов, обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования.

МБОУ СОШ №89 самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности по следующим направлениям с 1-11 класс:

- спортивно-оздоровительное - всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью; формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом («Быстрее, выше, сильнее»);
- духовно-нравственное - воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества (театры, музеи, библиотеки);
- общекультурное - развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения; коммуникативной и общекультурной компетенций (вокальный кружок, музеи, театры, библиотеки);
- общеинтеллектуальное - воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду; развитие интеллектуально-творческого потенциала («Умники и умницы», «36 уроков для будущих отличников», «Робототехника», «Решение нестандартных задач», «Говори правильно», «Территория интеллекта»);
- социальное - воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия («Уроки психологического развития», «Театральная деятельность», «Финансовая грамотность»);

В реализации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №89 используется сетевая форма. Сетевая форма реализации образовательных программ осуществляется на основе договора между организациями, участвующими в сетевой форме реализации образовательных программ.

В МБОУ «СОШ №89» в сетевой форме реализации программ по внеурочной деятельности участвуют следующие организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации культуры, физической культуры и спорта, обладающие необходимыми ресурсами:

- Музей города Северска;
- Центральная детская библиотека;
- Центральная детская библиотека, филиал «Мир семьи»;
- МАУ ДО Детская школа искусств;
- МБУ ДО Центр «Поиск»;
- Театр для детей и юношества;
- Томск ОМУ «Открытый молодежный университет»;
- 83 школа «Лаборатория цифровых компетенций».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

2.25 Модуль «Внешкольные мероприятия»

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (Центр «Поиск», ДШИ);
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям «Театральный кружок», Школьный музей;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия Городской слет, Слет им В.Г. Короткевича, походы выходного дня с туристическим клубом «Горизонт»;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др. (Детская библиотека, городской музей);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.26 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение общешкольных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

–интеллектуально – познавательная деятельность, патриотическое воспитание, формирование гражданской позиции; пропаганда здорового образа жизни; формирование уважительного отношения к труду, эстетическое воспитание.

–традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

–проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники «Масленица», «9 Мая», «Новый год», фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

–участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. «Сбор ДОО» - подведение итогов года детских организаций, школьный слет туристический слет памяти В.Г. Короткевича, городские туристские соревнования («Полоса препятствия», «Ориентирование»).

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Вечера 5-7, 8-11 классов по окончании 1 четверти (посвященные году «Семьи», «Добровольца» и тд), 2 четверти («Новогодняя сказка»), 3 четверти («Мы ищем таланты»), праздники «День старшего поколения», «День Учителя», «8 Марта», «Этих дней не смолкнет слава» к 9 мая, «Последний звонок», «Выпускной»;

– спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, пионерболу, баскетболу, футболу между командами учащихся, учителей и старшеклассниками, «Веселые старты»;

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники и ДОО», «Посвящение в старшеклассники», «Гагаринские линейки», сбор макулатуры, крышек пластиковых, батареек, Акция «Котодом», Акция «Милосердие в Рождество», Акция «Теплые ножки», «Акция «Спаси дерево».

На индивидуальном уровне:

– вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

– при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Наставничество.

Организация ключевых дел способствует развитию наставничества в образовательной организации, так как подразумевает под собой вовлечение педагогов и обучающихся в совместную организацию и проведение коллективных мероприятий, Форма наставничества «педагог-ученик» и ее направления «активный педагог-активный ученик», «активный педагог-пассивный ученик» в данном случае направлена на активизацию профессионального и личностного потенциала обучающегося, усиления его мотивации к самореализации и вовлечению в жизнь образовательной организации. Взаимодействие наставника и наставляемого может осуществляться в режиме урочной, внеурочной и проектной деятельности, возможна интеграция в курс предметов, связанных с деятельностью педагога-наставника, проведение совместных конкурсов и проектных работ.

2.27 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику

и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Согласно плану работы по профориентации проводятся в школе мероприятия по следующим направлениям:

–диагностика (в сентябре - марте учебного года диагностика вновь прибывших обучающихся 8 - 11 классов «Интеллектуальное развитие обучающегося», «Личностное развитие, характерологические особенности», «Адаптационный потенциал», «Тип темперамента»);

–циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (Городская библиотека, помочь подросткам сформировать положительный образ «Я», навыков принятия ответственных решений и эффективного общения, сопротивлению давлению средств массовой информации и сверстников и некоторых других навыков личностей и социальной компетенции. Для обучающихся 8 и 9 классов занятия по программе «Полезные навыки», для обучающихся 10, 11 классов занятия по программе: «Полезный выбор»);

–классные часы (формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;- оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе; «Диагностика профессиональных интересов и склонностей у учащихся 9-х, 11-х классов», тематические классные часы: «Как изучить свои способности», «Проблемы профессионального самоопределения учащихся», «Дороги, которые мы выбираем», «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов», «Я и моя будущая профессия», «Темперамент», «Что такое самовоспитание», «Как выбрать профессию», «Мои склонности и возможности», «Профессиональные типы»);

–профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности (Городская библиотека, Мониторинг профессиональной навигации школьников, рейтинг их выбора профессии специальностей в соответствии с приоритетными направлениями развития Томской области РЦРО г.Томск, Компьютерное анкетирование);

–экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (Перинатальный Центр);

–посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования (март - Муниципальное образовательное профориентационное событие «Ярмарка учебных мест» ДК. Островского; Worldskills: Билет в Будущее; дни открытых дверей ТГУ, ТГАСУ, ТГПУ, СИБГМУ, НИЯУ МИФИ, СПК);

– организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки (лагерь Восход»);

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые уроки по «Проектории» - «Я помню», «Спасатели», «Как создается хайп», «Школа завтрашнего дня», «Кто у руля?», «Разбор полетов», «За кадром», «Зарядись», «Авторы перемен», «Моя профессия – моя история»);
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии (Проведение родительских собраний: 8 класс «Роль семьи в профессиональном самоопределении»);
- 9-11 класс «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Проведение индивидуальных консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, а также по другим проблемам профориентации»);
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Умелые ручки», «Театральное мастерство»).

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1-11 класс (особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов);
 - 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
 - 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями;
 - 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных молодежных организаций;
 - 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).
- Также обновляется информация на стенде профориентации в школе.

Наставничество.

Наставничество в рамках данного модуля может осуществляться через формы наставничества «студент-ученик», «работодатель-ученик»:

- студент организации профессионального или высшего образования выступает в качестве наставника и помогает обучающемуся с профессиональным и личностным самоопределением, способствует ценностному и личностному наполнению, построению индивидуальной образовательной траектории, выступает в качестве консультанта, руководителя проектной или исследовательской работы обучающихся, принимает участие в организации внеурочных мероприятий, проводит лекции, тренинги и мастер-классы (форма «студент-ученик», направления «лидер-равнодушный», «равный-другому», «куратор-автор проекта», «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают кураторами, тьюторами, руководителями проектных и исследовательских работ обучающихся (форма «работодатель-ученик», направления «куратор-автор проекта, «куратор-проектная команда»);
- представители промышленных предприятий и других организаций выступают в роли лекторов, ведущих мастер-классов и тренингов, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие навыков и компетенций, необходимых для будущего трудоустройства, вовлекают обучающихся в решение проблем реальных секторов экономики региона, (форма «работодатель-ученик», направления «активный профессионал-равнодушный потребитель», «коллега-молодой коллега», «работодатель-будущий сотрудник»);

– представители промышленных предприятий и других организаций проводят профессиональные пробы и практико-ориентированные мастер-классы, организуют экскурсии, ярмарки вакансий и краткосрочные стажировки на предприятия (форма «работодатель-ученик», направление «кураторпрофориентационная практика»).

2.28 Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.29 Модуль «Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся»

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи ученика позволяет педагогу ближе познакомиться с ним, понять стиль жизни, её уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями.

Решая задачу по вооружению родителей педагогическими знаниями и умениями, классные руководители и Администрация школы используют такие формы работы:

Участие родителей на индивидуальном уровне:

- изучение особенностей воспитания детей в семье (сентябрь – Социальный паспорт, сбор документов для получения сертификатов дополнительного образования);
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Участие родителей на групповом уровне:

- повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе: сентябрь – Общешкольные родительские собрания с приглашением Администрации, ГИБДД, ГАИ, ОДН и т.д.; Городские родительские собрания; в течение года консультации (с администрацией, психологом, администрацией, учителями предметниками; «Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции; родительские конференции, школа ответственного родительства (помощь во взаимопонимании с детьми «Если методы воспитания неэффективны», «Ребенок вас не слушает», «Трудно справиться с детским гневом», «Установить продуктивный контакт с детьми», «Научиться эффективным методам воспитания», «Гармонизировать внутрисемейные отношения», Научиться справиться с негативными эмоциями», «Лучше понимать своих детей и себя»); виртуальные (ZOOM) консультации специалистов и педагогов; социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- родительское собрания «Воспитание толерантности в семье»;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно - познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность: сентябрь – школьный туристский слет памяти В.Г. Короткевича, 1-11 класс; 1 раз в полугодие – родительские вторники (встреча родителей с учителями предметниками); участие родителей в классных мероприятиях с 1-7 класс, 8-11 класс дежурство по школе во время школьных вечеров; последние звонки, выпускные 4аб,9аб,11а; помощь в подготовке к Олимпиадам, конкурсам, форумам, конференциям; Праздник Масленица; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория;
- оказание помощи родителям в формировании здорового и нравственного образа жизни семьи, в профилактики наркомании, в предупреждении других негативных проявлений в поведении детей и подростков: школьный совет профилактики и правонарушений;
- участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей.

–

2.30 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. В начале учебного года школа заключила соглашения о сотрудничестве с Театром для детей и юношеством, «Детской центральной библиотекой, Детской библиотекой «Мир семьи», Городским музеем, МБОУ «СОШ №83» подготовка к ОГЭ, Детская школа искусств, Центр «Поиск», Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет». При проведении мероприятий для ветеранов микрорайона присутствовали депутаты ЗАТО Северск, депутат Томской области, представители Администрации ЗАТО Северск.

2.31 «Организация предметно – эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

-регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

-акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.32 Модуль «Детские общественные организации» Детская общественная организация «Юные гагаринцы»

Детская общественная организация «Юные гагаринцы».

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Основным воспитательным направлением работы ДОО «Юные гагаринцы», базирующейся в школе № 89 ЗАТО Северск было выбрано гражданское воспитание, что отражено в содержании, формах и методах деятельности детской общественной организации.

Основные направления в работе:

- гражданское воспитание, патриотическое;
- художественно – эстетическое;
- волонтерское движение;
- работа с активом ДО.

Блок «Человек» (актив детской организации)

Задача: выявление, стимулирование и подготовка лидеров.

Этот блок предполагает:

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- формирование детского объединения на основе коллективно – творческой деятельности;
- знакомство с активами других ДО;
- развитие и упрочнение ДО, как основы для меж возрастного общения, социализации, адаптации, творческого развития каждого члена ДО;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, посвящений, праздников, театрализаций и т.п.);

Блок «Общество».

Задача:

- формирование гражданской позиции учащихся через изучение истории города, детской организации, поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;

- создание благоприятных условий для раскрытия творческих способностей. Формирование самостоятельности, воспитание духовно богатой свободной личности;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

Это может быть, как участие обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельности обучающихся.

Символами Д.О. «Юные гагаринцы» являются: эмблема; бейдж; галстуки; знамя; Гагаринская лента.

Традиционные мероприятия ДОО:

- Гимн детской организации «Гагаринцы»;
- Посвящение «Имя тебе старшекласник!» (октябрь) 8 – 11 класс;
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Молодые лидеры России» (октябрь) 7-10 класс;
- Посвящение в первоклассники (ноябрь) 1,5 класс;
- Посвящение в гагаринцы (ноябрь) 1,5 класс;
- Гагаринские линейки (апрель) 3-7 класс;
- За честь школы награждение активистов ДОО (май) 5-11 класс;
- Акции милосердия;
- Волонтерская деятельность;
- Областной этап Всероссийского конкурса «Детство без границ».

2.33 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

➤ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в технопарк, на предприятие, на природу (река Киргизка, каток, сплав по р. Томь, р. Киргизка, р. Кия, Тутальские скалы, Таловские чаши, поляны) ;

➤ литературные, исторические, экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по Северску и по Томску для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны (школьный музей «Память поколений», Северский городской музей, Городская детская библиотека «Мир семьи»,

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

Городская Детская библиотека, Городская библиотека, Музей славянской письменности г. Томск, школьная библиотека);

Туризм – это путешествие в свободное время, вид активного отдыха, средство оздоровления, познания, духовного и социального развития личности. Значение туризма в обществе очень велико как для культурно-социальной сферы, так для сферы охраны общественного здоровья, формирования здорового образа жизни.

Школьный туризм позволяет учителю осуществлять практически все виды профессиональной деятельности: учебную и воспитательную, научно – методическую, социально – педагогическую, культурно – просветительскую и др.

Школьный туристский Клуб «Горизонт» основан в сентябре 1964 году на базе средней школы № 89 города Томска -7.

Туристский клуб «Горизонт» школы № 89 способствует формированию у детей чувств любви к своей малой родине, учит ребят необходимым навыкам общения с природой в любое время года или в экстремальных ситуациях, пропаганда здорового образа жизни.

Цель.

Развитие патриотизма, создание условий гармоничного, физического и социально – психологического развития воспитанников через организацию активного досуга, занятия спортивными видами туризма, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи.

- воспитание гражданственности и патриотизма путем непосредственного ознакомления с природно-климатическими, географическими и этнографическими особенностями посещаемых районов;
- организация наиболее полной возможности для воспитания гармоничной и активной личности воспитанников с 12 лет с учетом их возрастных и физических особенностей по принципу природосообразности;
- расширение познавательной деятельности, укрепления знаний, полученных в школе;
- формирование умений и навыков, способствующих выживанию в различных жизненных ситуациях;
- укрепление здоровья и наглядной пропаганды здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения и любви к природе родного края и России;
- формирование и развитие мотивации к добровольческой деятельности;
- воспитание у молодежи чувства эмпатии, толерантности и альтруизма, путем привлечения в благотворительные акции.

Формы проведения занятий:

- основной формой являются учебно-тренировочные занятия;
- лекции;
- встречи с интересными людьми;
- учебно-тренировочные походы;
- тренировки;
- экскурсии;
- соревнования, слеты, походы.

Мероприятие: Слет туристский школьный (сентябрь)

Район: река Киргизка

Количество участников: 150-200 чел.

Сроки: 1 день

Цель: проверить на практике знания по начальной туристической подготовке и умение работать в команде, воспитание бережного отношения к природе, утверждение интереса к здоровому образу жизни.

Количество часов: 5 часов.

Мероприятие: Городской туристский слет (сентябрь – октябрь)

Район: Сосновское КПП

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

Кол-во участников: 25 чел.

Цель: проверить на практике знания по начальной туристической подготовке и умение работать в команде (полоса препятствий, ориентирование), воспитание бережного отношения к природе, приобщение к миру самостоятельной туристской песни, развитие творческой самостоятельности.

Количество часов: 30 часов

Мероприятие: Зимняя Горная Шория (март)

Вид туризма: Лыжный

Район: Горная Шория

Кол-во участников: 10-12 чел.

Цель: подготовить команду клуба для успешного проведения похода на зимние каникулы, а также для проверки специального зимнего снаряжения, умение им пользоваться и применять в соответствующих условиях.

Количество часов: 7 дней по 24 часа.

Мероприятие: Походы выходного дня (осень, зима, весна, лето)

Категория похода: нет

Вид туризма: Пеший, Лыжный.

Район: Каток СеверСК

Кол-во участников: 15-20 чел.

Сроки: 1 день

Цель: отработка на практике в осенних, зимних, весенних условиях знаний по начальной туристской подготовки; закрепление умений и навыков, способствующих выживанию в различных ситуациях; расширение познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе; утверждение интереса к здоровому образу жизни.

Мероприятие: Сплав по реке Томь (июнь)

Район: Кемеровская область

Кол-во участников: 5-10 человек

Сроки: 3 дня по 24 часа

Цель: отработка на практике в осенних, зимних, весенних условиях знаний по начальной туристской подготовки; закрепление умений и навыков, способствующих выживанию в различных ситуациях; расширение познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе; утверждение интереса к здоровому образу жизни.

Количество часов: 72 часа

Мероприятие: Сплав по реке Кия (июль или август)

Район: Кемеровская область

Кол-во участников: 8-25 человек

Сроки: 10 дней по 24 часа

Цель: Цель: отработка на практике в осенних, зимних, весенних условиях знаний по начальной туристской подготовки; закрепление умений и навыков, способствующих выживанию в различных ситуациях; расширение познавательной деятельности; воспитание бережного отношения к природе; утверждение интереса к здоровому образу жизни.

Количество часов: 240 часов

Мероприятие: «День Здоровья» (сентябрь)

Район: река Киргизка

Кол-во участников: 20 детей центра и 25 учащихся (сопровождающих и помощников), 5 педагогов

Сроки: 1 день

Количество часов: 4 часа

В 2021-2022 учебном году мероприятий туристических не было в связи с пандемией.

2.34 Модуль «Музей «Память поколений»

Концепция программы опирается на идеи образовательной деятельности музеев Н. Романова, А. Зеленко, систему внеклассного гражданско- патриотического воспитания И.

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

Агаповой, М. Давыдовой, технологии патриотического воспитания в дополнительном образовании Д. Яковлева и другие, на анализ работы школьного музея за предыдущие годы работы, учитывая реальные условия ее применения в МБОУ «СОШ №89».

Программа основана на совместной творческой деятельности педагогов и учащихся, а также на самоуправлении и самодеятельности учащихся. Она открывает возможности использования новых форм обучения и воспитания в педагогическом процессе, расширяет источники знаний, способствует индивидуализации образования и воспитания.

Программа носит историко-краеведческую направленность. Ее идея состоит в воспитании у учащихся чувства сопричастности к родной истории и государственности, в формировании у них исторического сознания и гражданственности. Ее реализация позволяет через включение детей в различные виды музейной работы познакомить и приобщить к общероссийским культурно – историческим нормам, ценностям и традициям, сформировать гражданско-патриотическую позицию, а также раскрыть и реализовать индивидуальные способности детей (организаторские, интеллектуальные, оформительские, творческие и т.д.).

Цель программы:

Преемственность системы культурно – исторических ценностей и гражданско-патриотической позиции через приобщение учащихся к историческому наследию родной страны, города, школы.

Задачи:

- создание условий для приобщения учащихся к культурно – историческому наследию, российским общегосударственным ценностям и традициям;
- использование культурно- исторических ценностей для разностороннего развития учащихся (гражданско- патриотического, нравственного, социального, творческого и др.);
- ориентация на использование технологий, стимулирующих активность учащихся, раскрывающих их личностный потенциал;
- обучение учащихся знаниям, умениям и навыкам организации и ведения музейной работы;
- формирование и развитие у учащихся положительной мотивации к участию в деятельности гражданско-патриотического направления;
- формирование и развитие у учащихся социальной, познавательной и творческой активности, навыков социального общения, ценностных ориентаций гражданско-патриотического направления;

В реализации программы участвуют школьники 1-11 классов, для которых организуются и проводятся индивидуальные, групповые и массовые занятия и мероприятия историко-музееведческого и гражданско-патриотического направления на базе музея или с использованием его материалов учителями предметниками на уроках, классными руководителями, воспитателями по внеклассной работе.

Деятельность музея осуществляет его актив, состоящий из групп:

- совет музея: учащиеся 7-11 классов, организующие и проводящие индивидуальную и массовую культурно-просветительскую, поисковую, экспозиционную, исследовательскую и другую работу музея;
- фондово-оформительская группа: учащиеся 5-11 классов, обучающиеся правилам и навыкам ведения учета и сохранности музейных фондов, художественного оформления; выполняющие работу по оформлению альбомов, выставок, экспозиций, выпуску информационных листов и др.;
- экскурсионно-творческая группа: учащиеся 5-11 классов, ведущие работу по подготовке и проведению культурно-просветительских, экскурсионных и прочих творческих мероприятий музея для учащихся школы всех возрастных групп.

Полученные на музейных занятиях знания, умения и навыки поисково-исследовательской, фондовой, экспозиционно – оформительской, экскурсионной и другой работы получают практическое применение в ходе организации, подготовки и проведения групповых занятий, массовых мероприятий историко-краеведческого и гражданско-патриотического направления –

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

в школе, городе, области в соответствии с планом работы музея. Эти занятия и мероприятия способствуют достижению поставленных в программе задач. На них учащиеся, активисты музея, показывают и развивают полученные знания, умения и навыки работы, которые проявляются на всех этапах деятельности: в планировании, организации, подготовке, проведении и подведении итогов. **Активисты:** 5б – Лоскутникова Алисия, 5б – Струганова Арина, 5б – Сидоренко Анжела.

Достижения, проведенные мероприятия:

- Знакомство с музеем «Здравствуй, музей!» 1а,б класс -3 активиста музея;
- Занятие в 5 а «День героев Отечества», 9 декабря, 2 активиста музея;
- Экспозиция «Новый год в открытках», 5б класс 5 человек;
- Выставка «Новый год для всей семьи» 1-8 класс, около 50 человек;
- Занятие «Рождественские колядки» + МК «Рождественский ангел», 2аб класс, 5 человек активистов;
- Торжественное собрание муниципального образовательного события «Вспомним, ребята, мы Афганистан» 5б класс, 3 человека;
- Конкурс чтецов «Вспомним, ребята, мы Афганистан», 8б класс, 1 человек, 2 место
- Квест «По дорогам ВОВ», 7аб классы;
- Муниципальный фестиваль-конкурс "Калейдоскоп народного искусства и культурного, наследия народов Томской области", 2 место, 3 человека.

2.34 Модуль «Школьный театр»

Школьный театр - это комплекс занятий художественной направленности, каждое из которых призвано повышать уровень образования детей и тем самым заложить основу общего культурного развития. В программе собран и систематизирован интересный материал, который в первую очередь необходим при получении основных умений и навыков в актерском мастерстве, исполнительстве, искусстве словесного действия и сценической речи, сценическом движении и пластике.

В состав «Школьного театра» в прошлом учебном году входило около 13 учащихся 5-11 класс. Каждый год состав пополняется и обновляется. Педагог Панфилова Вера Валерьевна учитель русского языка и литературы. Высокий уровень подготовки и качество проведения спектаклей, вот чем отличается данный кружок. Мероприятий на уровне школы было мало в связи с ограничениями ковидными: показали спектакль к 9 мая «Письма с фронта» На внешкольном уровне намного больше, потому что все спектакли были дистанционными: XIX муниципальный экологический фестиваль-конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство – к зеленой планете», 3 место, 7 человек, муниципальный театральный фестиваль – конкурс «Театральный Олимп», 2 место, 8 человек, муниципальный онлайн конкурс «Стихи и песни о войне», областной детский экологический конкурс театрализованных постановок "Альтернатива есть!«, участие, XIX Международный детский экологический форум "Зелёная планета 2021«, лауреат, 6 детей.

Необходимое материально-техническое обеспечение: актовый зал (обустроенный), музыкальная аппаратура, микрофоны (частично), мультимедийная установка, экран, костюмерная комната (частично), реквизит (частично) есть в наличии. Используемые жанры и формы мероприятий: мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, конкурс чтецов.

2.34 Модуль «Волонтерство»

Действующие на базе школы волонтерские отряды: отряд «ЮИД» и волонтерский отряд.

Волонтерское движение – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей.

Обучающиеся МБОУ «СОШ № 89» в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания принимают активное участие волонтерской деятельности совместно с

«Комплексным центром социального Обслуживания населения», «Всероссийском общественном движении «Волонтёры Победы», РДШ, ДОБРО.ру и т.п.

Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении добровольно и предполагает возможность выбора одного из пяти направлений деятельности.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- инклюзивная деятельность (работа с детьми РАС);
- трудовая помощь;
- оказание помощи ветеранам ВОВ, труженикам тыла и пожилым людям (совместно с социальными службами г. Северска);
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

Мероприятия, в которых приняли участие *активисты ЮИДа*: викторины по 1 классам; 1 человек, муниципальный слет активистов школьных отрядов юных инспекторов движения «Я

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

выбираю ЮИД!» в рамках марафона «Дороги безопасности – 2022 среди обучающихся образовательных организаций ЗАТО Северск, 2 человека, участие; выходы на улицы города с инспектором ГИБДД -3 раза (5 человек); муниципальная викторина по ПДД 2 человека, участие; областной Интернет конкурс «Знатоки ПДД», участие 24 человека; областной конкурс социальной рекламы «ЮИД – территория творчества» 1 человек, 2 место.

Мероприятия организованные волонтерской командой и будучи участниками: сбор пластиковых крышек и батареек (1 четверть) – 3а,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7б,8а,8б, 9б,10а,11а ; акция Котодом – 1б,2б,3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,7а,8а,8б (1а,2а,6б,7б,9а,9б,10а,11а); акция Овощной экспресс – 1а,1б,3а,3б,4а,4б,5а,5б,6а,8а,8б,9б,10а,11; реквизит в помощь театру – 5б,7а,8б; помощь детским садам (игрушки) – 1а,1б,3а,4а,4б,5а,5б,6а,6б,7а,8а,8б,9а,9б,10а,11; Милосердие в Рождество - 1,3-11; сбор пластиковых крышек (2 четверть) – 1а,1б,2б,3а,3б,4б,5б,6а,6б,9б; сбор пластиковых крышек (3 четверть) – 1а,1б,3а,3б,4а,4б, 5а,5б,6а,7б,8а,8б,9б,11а; сбор батареек (3 четверть) – 1а,1б,2а,3а,3б,4а,4б,5а, 8а,9а,11а; Сбор макулатуры (октябрь, март) – 1-11 класс; Встреча и концерт для ветеранов микрорайона (май) – 4а,5а,5б,7а,9а,10; сопровождение детей реабилитационного центра в Зоопарк - 5а,5б,8а,9б,10.

Участие принимали все классные руководители, заместитель директора по ВР.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Всего работников	69	
Общая численность педработников	43	62,3%
– с высшим образованием	38	88,4%
– высшим педагогическим образованием	33	76,7%
– средним профессиональным образованием	5	11,6%
– средним профессиональным педагогическим образованием	4	9,3%
Численность педработников с квалификационной категорией	24	55,8%
– с высшей	8	18,6%
– с первой	15	34,9%
Численность (удельный вес) педработников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет	10	23,3%
– больше 30 лет	13	30,2%
Численность (удельный вес) педработников в возрасте:		
– до 30 лет	6	14,0%
– от 55 лет	12	27,9%

Классные руководители

1а	Конева Наталия Дмитриевна	Образование высшее, Томский государственный педагогический институт; квалификация учитель начальных классов; специальность педагогика и методика начального обучения, 1992 год. Квалификационная категория: высшая.
1б	Кучина Ольга Викторовна	Образование высшее, ТГПИ им. Ленинского комсомола, 1989, специальность: педагогика и методика начального обучения, квалификация: учитель начальных классов Квалификационная категория: высшая
2а	Дальчанина Анастасия Ильинична	Образование: средне – специальное, студентка Томский государственный педагогический институт Квалификационная категория: нет

26	Юрьева Екатерина Анатольевна	Образование: высшее, Томский государственный педагогический колледж, 2015, специальность: преподавание в начальных классах, квалификация: учитель начальных классов Квалификационная категория: нет
3а	Карпенко Екатерина Александровна	Образование: высшее, ТГПУ, 2014г., специальность «Педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель начальных классов Квалификационная категория: нет
3б	Козлова Елена Анатольевна	Образование: средне-специальное, педагогический колледж, 1993, учитель начальных классов Квалификационная категория: нет
4а	Цапаева Елена Анатольевна	Образование: высшее, Томский государственный педагогический институт, 1992, специальность: педагогика и методика начального образования, квалификация: учитель начальных классов Квалификационная категория: высшая
4б	Воробьева Евгения Анатольевна	Образование средне-специальное, Томское педагогическое училище № 2, 1988 год, специальность: преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, квалификация: учитель начальных классов Квалификационная категория: первая
5а	Давлетова Ирина Владимировна	Образование: Квалификационная категория:
5б	Маметьева Евгения Анатольевна	Образование: высшее, ТГПИ, 1984, специальность: немецкий и английский языки, квалификация: учитель немецкого и английского языка средней школы Квалификационная категория: первая
6а	Толмачева Светлана Анатольевна	Образование: высшее, Томский государственный педагогический университет, физико-математический факультет. Специальность: физика, квалификация: учитель физики и математики, 1997 год. Квалификационная категория: высшая
6б	Демина Ирина Анатольевна	Образование высшее, ТГПИ, 1989, специальность: педагогика и методика начального образования квалификация: учитель начальных классов Квалификационная категория: первая
7а	Парфененко Лилия Маратовна	Образование: высшее, ФГБОУ ВПО «Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники», специальность: инфокоммуникационные технологии и системы связи, 2015 г. Квалификационная категория: нет
7б	Горбачева Ксения Игоревна	Образование высшее, ТГПУ, 2018 год, квалификация: бакалавр, профили: математика и физика Квалификационная категория: нет
8а	Тюкова Елена Геннадьевна	Образование: высшее, ТГУ, 2006, специальность: филология, квалификация: филолог, преподаватель Квалификационная категория: первая
9а	Переверзева Оксана Николаевна	Образование: высшее, ТГУ им. Куйбышева, 1991, специальность: биология, квалификация: биолог, преподаватель биологии, химии Квалификационная категория: первая

9б	Панфилова Вера Валерьевна	Образование: высшее, Томский государственный педагогический университет, 2003, квалификация: учитель русского языка и литературы, специальность: филология Квалификационная категория: нет
10а	Рожнева Алина Хамидовна	Образование: высшее, ФГБОУВПО ТГПУ, 2011 г., специальность: теория и методика преподавания иностранных языков и культур, квалификация: лингвист, преподаватель Квалификационная категория: первая
11а	Гарманская Ирина Александровна	Образование высшее, ТГПУ, 2001, специальность: физическая культура и спорт; квалификация: педагог по физической культуре и спорту, педагог-валеолог. Квалификационная категория: высшая

Педагоги дополнительного образования:

		часы
Гарманская Ирина Александровна	ОФП	4
Гарманская Ирина Александровна	«Быстрее. Выше. Сильнее»	2
Дальчанина Анастасия Ильинична	Здоровячок	2
Демина Ирина Анатольевна	Умелые ручки	1
Долгов Сергей Васильевич	ОФП	4
Долгов Сергей Васильевич	«Баскетбол. Футбол»	2
Карпенко Екатерина Александровна	Здоровячок	2
Козлова Елена Анатольевна	Здоровячок	2
Кудрявцев Владимир Александрович	шахматы, Горизонт, территория интеллекта	5
Кучина Ольга Викторовна	Здоровячок	5
Малькова Валентина Ивановна	Здоровячок	5
Панфилова Вера Валерьевна	Театральная судия	3
Переверзева Оксана Николаевна	ПДД	1
Юрьева Екатерина Анатольевна	Здоровячок	2
Яковенко Наталья Владимировна	вокальная	4
Дубовицкая Валентина Александровна	танцы	5

Педагоги внеурочной деятельности:

		Функциональная грамотность	Разговоры о важном	Занятия внеурочной деятельности
Александрова Аржана Анатольевна	9в	1		
Воробьева Евгения Анатольевна	4б	1	1	
Гарманская Ирина Александровна	11а		1	
Гневшева Инна Николаевна	10в	1		
Горбачева Ксения Игоревна	7б	1	1	

Давлетова Ирина Владимировна	5a	1	1	
Давлетова Ирина Владимировна	9aб	2		
Дальчанина Анастасия Ильинична	2a	1	1	
Демина Ирина Анатольевна	6б	1	1	
Карпенко Екатерина Александровна	3a	1	1	1
Козлова Елена Анатольевна	3б	1	1	1
Конева Наталья Дмитриевна	1a	1	1	
Кучина Ольга Викторовна	1б	1	1	1
Маметьева Евгения Анатольевна	5б	1	1	
Науменко Лилия Александровна				1
Панфилова Вера Валерьевна	9б		1	
Парфененко Лилия Маратовна	7a	1	1	
Переверзева Оксана Николаевна	9a		1	
Пугачева Валерия Дмитриевна	11б	1		
Рожнева Алина Хамидовна	10a		1	
Романова Диана Сергеевна			2	
Румянцева Екатерина Ивановна			3	
Рыбина Ольга Владимировна	10б	1	1	
Толмачева Светлана Анатольевна	6a	1	1	
Торопова Наталья Александровна	9г	1		
Тюкова Елена Геннадьевна	8a	1	1	
Цапаева Елена Анатольевна	4a	1	1	
Шаманова Татьяна Владимировна	10a 11a	2		
Юрьева Екатерина Анатольевна	2б	1	1	

Педагог – психолог Науменко Лилия Александровна, образование: высшее, Томский государственный педагогический институт 1993 г, специальность: биология, химия, квалификация: учитель биологии и химии

Профессиональная переподготовка: Санкт- Петербургский государственный университете по программе «Психолого- социальные технологии» обучение с 20.10.1997 по 20.09.1999 гг.

Квалификационная категория: первая

Меркулова Вера Вячеславовна, высшее, педагогическое. Томский государственный педагогический университет, факультет русского языка и литературы. Окончила в 2000 году.

Педагог - библиотекарь – Переверзева Оксана Николаевна, образование: высшее, ТГУ им. Куйбышева, 1991, специальность: биология, квалификация: биолог, преподаватель биологии, химии

Квалификационная категория: первая

Педагог ГПД – Малькова Валентина Ивановна, образование: высшее, Барнаульский государственный педагогический институт, 1987, специальность: немецкий язык, квалификация: учитель немецкого языка средней школы

Квалификационная категория: первая

3.2 Нормативно – методическое обеспечение

Воспитательная работа школа (рабочая программа воспитания, планы на 2022-2023 учебный год, договора и соглашения с социальными партнерами, внеурочная деятельность)

<http://school89seversk.ucoz.ru/index/vospitanie/0-38>

Сайт школы 89 (новости)

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Рейтинги по классам: «Лучший ученик». Рейтинг по школе среди 1-11 классов «Лучший класс года».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с

другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством *(выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу)*:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1.

**Календарный план воспитательной работы школы на 2022/2023 учебный год
1-11 класс**

№	Мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО				
1.	Линейка, посвященная 1 сентября	1аб, 5аб, 10 11а	1 сентября 10.00 часов	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог доп образования
2.	Дежурство классов в течение года (столовая, раздевалка, уборка школьной территории)	1-11	в течение года	Администрация, классные руководители
3.	Кругосветка «Здравствуй, школа»	1аб	1 сентября	Администрация, классные руководители, учителя физкультуры, ИЗО, музыки, библиотекарь
4.	МО классных руководителей (план ВР, план на четверть, протоколы родительских собраний, социальный паспорт, занятость учащихся в учреждениях дополнительного образования, дневники поведения, рейтинг, ПФДО)	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
5.	Первый урок «День знаний»	1-11	2 сентября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
6.	Фотографирование отличников	2-11	5 сентября	
7.	Классный час «Петровский урок», посвященный 350 - летию со дня рождения Петра I	1-11	13-18 сентября	
8.	Акция «Котодом»	1-11	до конца окт	
9.	Классный час «День Учителя»	1-11	4-9 октября	Классные руководители, заместитель директора по ВР
10.	«День Учителя», праздничный концерт	1-11	5 октября	Зам дир по ВР, классные рук-ли, учитель музыки
11.	Сбор макулатуры	1-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
12.	Классные вечера по окончании четверти (каждый в своем классе)	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители
13.	Классный час, мероприятия ко Дню матери	1-11	ноябрь	
14.	Классный час День неизвестного солдата (3 декабря), Международный день инвалидов (3 декабря), Международный день добровольца в России (5 декабря), День Героя	1-11	декабрь	
15.	Поздравления в классе к 23 февраля и 8 марта	1-11	февраль, март	
16.	Классный час День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 15 февраля. Афганистан.	1-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17.	Классный час «Воссоединение Крыма и России»	1-11	18 марта	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
18.	Встреча с Чернобыльцами	10а	апрель	
19.	Гагаринские уроки	1-11	апрель	
20.	Последний звонок	4аб, 9аб, 11	май	
21.	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся;	1-11	в течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ПВ
22.	Тематические классные часы: «Давайте дружить народами», «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», «Профилактика и разрешение конфликтов», «Богатое многообразие мировых культур», «Семейные тайны», «Толерантность и	1-11	в течение года	Классный руководитель, заместитель директора по ВР заместитель директора по ПВ

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

	межнациональные конфликты. Как они связаны?», «Мы жители многонациональной страны!», «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Мы против насилия и экстремизма» «Наша истинная национальность – человек» и т.д.;			
23.	Анализ работы классного руководителя за четверть	1-11	октябрь, февраль, март	Классный руководитель
ШКОЛЬНЫЙ УРОК				
1.	Консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока	1-11	в течение года	Администрация, заместитель директора по ВР
2.	Участие в семинарах и практикумах	1-11	в течение года	педагоги
3.	Курсы повышения квалификации	1-11	по мере необходимости	Администрация, педагоги
4.	Участие в онлайн уроках по финансовой грамотности, функциональной	1-11	в течение года	педагоги
5.	Участие в онлайн уроках «Проектория»	1-11	в течение года	педагоги
6.	Контроль применения учителями-предметниками интерактивных форм организации урока	1-11	в течение года	педагоги
7.	Консультации психолога «Учитель и стресс».	1-11	в течение года	педагоги
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1.	Праздник двора	6,9	23 сентября	руководитель театрального кружка, учитель ИЗО, зам дир по ВР
2.	Слеты, олимпиады, соревнования, сборы	1-11	в течение года	педагоги
3.	Праздники для ветеранов микрорайона	1-11	октябрь, март, май	центр «Поиск», ДШИ, вокальная школьная студия
4.	Выходы в музей, кинотеатры, театры, экскурсии Северск, Томск	1-11	в течение года	классные руководители
5.	Встречи с представителями вузов	8-11	в течение года	классные руководители, педагоги – психологи, зам директора по ВР
6.	Федеральный этап Всероссийского конкурса «Слава созидателям!»	1-11	сентябрь	
7.	Форум «Здоровое поколение – будущее России»	1-11	4 неделя ноября	педагоги, зам по ВР
8.	Конкурс чтецов для детей с ОВЗ «У каждого в душе своя Россия»	1-4	1 неделя ноября	педагоги начальной школы
9.	«Новогодняя елка для одаренных детей ЗАТО Северск»	2-9	декабрь	классные руководители, зам директора по ВР
10.	Новогодний праздник «Милосердие в Рождество»	2-7	январь	классные руководители, зам директора по ПВ
11.	Открытый муниципальный конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»	1-11	январь-февраль	педагоги, зам директора по ВР
12.	Детский экологический форум «Зелена планета»	1-11	февраль	педагоги, зам директора по ВР
13.	Муниципальное образовательное событие «Вспомним, ребята. Мы Афганистан»	8-10	февраль	руководитель музея
14.	Муниципальный этап регионального конкурса «Мы рисуем безопасный труд»	1-11	март	учитель ИЗО, классные руководители
15.	Муниципальный этап «Лучшая служба примирения»	8-11	март	педагог -психолог
РАЗВИТИЕ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ				
1.	Создание классных активов, школьного	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР классные руководители

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

2.	Выборы и работа органов самоуправления (классе, школе), отвечающих за различные направления работы класса «Учеба», «Спорт», «Досуг», «Конкурсы, олимпиада», «Детская организация», «музей «Память поколений», дежурство по школе, классу, подготовка и проведение мероприятий, составление портфолио класса)	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР классные руководители
3.	День учителя (День самоуправления), педагогический класс	10-11	октябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Конкурс «Лучший класс года»	1-11	ноябрь, январь, апрель	Зам. директора по ВР, Учителя физкультуры, зам директора по ПВ, классные руководители
5.	8 марта (поздравления)	1-11	март	Заместитель директора по ВР
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА				
1.	День знаний	1,5,10, 11	1 сентября	Классные руководители, учитель музыки, Администрация
2.	Кругосветка «Школьный дом»	1аб	1 сентября	Классные руководители, ИЗО, музыки, физкультуры, библиотекарь
3.	Акция «Котодом»	1-11	сентябрь-ноябрь, декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Уроки безопасности	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ПВ
5.	Сбор макулатуры	1-11	октябрь	заместитель директора по ВР классные руководители
6.	Новогодние вечера в классах	1-11	декабрь	
7.	Областная декада благотворительности	1-11	ноябрь	
8.	Елка для одаренных детей	2-11	декабрь	
9.	Милосердие в Рождество	1-11	декабрь	
10.	«А ну-ка, парни!»	1-11	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
11.	Конкурс рисунков, посвященный 23 февраля	1-11	февраль	Классные руководитель, учитель ИЗО
12.	8 Марта праздничный концерт	1-11	март	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
13.	Конкурс рисунков ко Дню матери	1-11	март	Классные руководитель, учитель ИЗО
	Муниципальная акция «Милосердие в Рождество»	1-11	декабрь	Классные руководители, зам дир по ВР
14.	Праздник «Масленица»	1-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководитель, учителя физической культуры, технологии
15.	Мероприятия, классные часы, посвященные трагедии на ЧАЭС (26 апреля), митинг, кросс	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
16.	Встреча с Чернобыльцами	10	апрель	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
17.	Гагаринские линейки	3-4, 5-7	апрель	
18.	Кросс, посвященный 9 мая	7-11	май	Учителя физической культуры
19.	Митинг п. Иглаково	6-9	май	Руководитель музея

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

20.	Конкурс рисунков, посвященный ВОВ	5111		Классные руководители, учитель ИЗО
21.	Мероприятия, классные часы, посвященные Дню семьи	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, библиотекарь
22.	За честь школы, праздник по итогам года (награждение отличников, хорошистов, спортсменов, активистов ДОО и музея)	2-10	май	Администрация, классные руководители, руководитель музея, учителя физической культуры
23.	Последний звонок	4а6, 9а6,11	май	Администрация, классные руководители, педагоги доп образования

ДЕТСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ «ЮНЫЕ ГАГАРИНЦЫ»

1.	Концерт для ветеранов микрорайона	7-9	1 октября, март, май	Заместитель директора по ВР, активисты
2.	Мероприятие по волонтерству «Бумеранг добра»	8-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, активисты
3.	День Учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, активисты
4.	Городской этап в рамках Всероссийского «Молодые лидеры России»	6-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, активисты
5.	День старшего поколения. Праздничный концерт для ветеранов, жителей микрорайона	6-10	октябрь	Заместитель директор по ВР, активисты
6.	5 октября «День Учителя «Мы любим Вас!» - поздравление по кабинетам	9	5 октября	Заместитель директора по ВР, активисты
7.	Посвящение в гагаринцы и пятиклассники	5,7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, активисты
8.	Милосердие в Рождество, поздравления учащихся (новогодними подарками) из малообеспеченных семей	5-6, 9,11	декабрь	Заместитель директора по ВР, активисты
9.	Поздравление учителей с 23 февраля	8-11	февраль	Заместитель директора по ВР, активисты
10.	Поздравление учителей с 8 марта	8-11	март	Заместитель директора по ВР, активисты
11.	Муниципальное мероприятие по волонтерству (организатор МБОУ «СОШ №87»)	8-11	март	Заместитель директора по ВР, активисты
12.	Слет активистов ДОО	5-10	май	Заместитель директора по ВР, активисты
13.	За честь школы, по итогам года (награждение активистов)	6-11	май	Заместитель директора по ВР, активисты

КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.	Составление плана внеурочной деятельности (программы, заявления, расписание, приказ)	-	август - сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	«Разговоры о важном»	1-11	сентябрь-май	Классные руководители
3.	«Функциональная грамотность»	1-11	сентябрь - май	
4.	Ритмика	1-3	сентябрь - май	Педагог доп образования

ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ

1.	Слет памяти Короткевича В.Г.	5-11	сентябрь	Администрация, кл рук-ли, учителя физической культуры, руководители т\к «Горизонт»
2.	Походы выходного дня (каждые 2 недели) каток, горки, Дни здоровья	5-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3.	Городской туристский слет	7-11	сентябрь - октябрь	Руководители т\к «Горизонт»
4.	Городской музей	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

5.	Городская детская библиотека, Городская детская библиотека «Мир семьи», Городская библиотека	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Театры ДК. Островского, «Театр для детей и юношества», Музыкальный театр	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Экскурсии классом	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Выходы на природу	1-11	сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
1.	Разработка плана профориентационной работы в школе на учебный год	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги – психологи, классные руководители
2.	Обновление материалов на стенде по профориентации	-	сентябрь	Педагоги - психологи
3.	Осенняя и весенняя профориентационная кампания	5-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР, педагоги - психологи
4.	Проведение анкетирования обучающихся на предмет изучения объема знаний о профессиях, пользующихся повышенным спросом	8-11	ноябрь - декабрь	Педагоги - психологи
5.	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	-	в течение года	Педагоги - психологи
6.	Проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, их родителей и педагогов по результатам диагностики	8-11 , родители, педагоги	в течение года, по запросу	Педагоги - психологи
7.	Посещение открытых городских мероприятий по профориентации в ОУ, с целью обмена опытом	8-11	в течение года	Педагоги - психологи
8.	Проведение родительских собраний: ■ 8 классов «Роль семьи в профессиональном самоопределении»; ■ 9 -11 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе».	родители обучающихся 8-11	по общешкольному плану	Педагоги - психологи
9.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий, а также по другим проблемам профориентации	8-11	в течение года, по запросу родителей	Педагоги - психологи
10.	Проведение диагностических мероприятий среди обучающихся с целью изучения особенностей личности (самооценка, профессиональная направленность, тип характера, тип темперамента)	8-11	в течение года, по запросу обучающихся, их родителей	Педагоги - психологи
11.	Проведение профориентационных экскурсий на предприятия	8-11	в течение года	Педагоги - психологи
12.	Проведение профориентационных экскурсий в Северский промышленный колледж, НИЯУ МИФИ. День открытых дверей МИФИ	8-11	в течение года апрель	Педагоги - психологи
13.	Посещение обучающимися Ярмарки учебных мест	8-11	в течение года	Педагоги - психологи
14.	<u>Проведение тематических классных часов:</u> «Я и моя будущая профессия» «Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист» «На страже закона»	8	1 раз в четверть октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагоги - психологи

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

	«Когда на весах лекарства. Фармацевт»			
15.	<u>Проведение тематических классных часов:</u> «Как изучить свои способности» «Проблемы профессионального самоопределения учащихся» «Дороги, которые мы выбираем» «Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов»	9-11	1 раз в четверть октябрь, декабрь, февраль, апрель	Педагоги - психологи
16.	Организация просмотра открытых уроков «ПроеКТОрия»	1-11	в течение года	Педагоги - психологи
17.	Помощь в организации летнего отдыха и в трудоустройстве обучающихся	8-11	май	Педагоги - психологи
18.	Административное совещание. Состояние работы классных руководителей в 8-11 классах по профориентации	8-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психологи школы
19.	Муниципальное профориентационное образовательное событие «Ярмарка учебных мест»	8-11	март	
20.	Муниципальное открытое детское социально – образовательное событие «Фестиваль профессий»	1-11	апрель	
21.	ЦБ Человек – человек... «Профессиональное самоопределение»	8-11	в течение года	
22.	Всероссийские образовательные мероприятия «Урок цифры»,	9-11	в течение года	
ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ				
1.	Региональное родительское собрание	1-11	сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
2.	Общешкольное родительское собрание	1-11	сентябрь	Администрация, классные руководители
3.	Комплектование групп ПДО (навигатор, списки, заявления – договора, приказ, оформление и сбор сертификаты ПФДО)	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4.	Родительские собрания	1-11	сентябрь, ноябрь, январь, апрель	Классные руководители, администрация
5.	Изучение особенностей воспитания детей в семье «Социальный паспорт»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Слет памяти В.Г. Короткевича	5-11	сентябрь	Администрация, классные руководители, руководители т\к «Горизонт»
7.	Комплектование платных групп дошкольников	-	сентябрь	Педагоги начальной школы
8.	Работа специалистов (психолога, заместителя директора по ПВ) по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	1-11	в течение года	Психолог, заместитель директора по ПВ
9.	«Повышение родительских компетенций по вопросам воспитания детей» - лекции ЗУМ Повышение психолого-педагогического просвещения родителей, педагогической культуры, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе (ZOOM вебинары, собрания)	1-11	в течение года	Педагоги – психологи, классный руководитель
10.	Помощь в подготовке (праздников - Дни именинников, Новый год, вечер по итогам четверти, утренники, соревнования)	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

11.	Помощь в подготовке к конкурсам, олимпиадам	5111	в течение года	Классный руководитель, учитель предметник
12.	Индивидуальные, регулярные беседы с родителями (учеба, поведение, драки, кражи, общешкольные нарушения, пропуски уроков)	5-11	в течение года	Классный руководитель
13.	Городское родительское собрание	5 чел	май	Заместитель директора по ВР, родители 1-4 классов
14.	Последние звонки	4аб, 9аб11	май	Администрация, классные руководители
15.	Совет профилактики и правонарушений	5-11	в течение года	Администрация, классные руководители, педагоги
16.	Школа ответственного родительства	5-11	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
17.	Участие родителей в управлении школой: совет школы, общешкольный родительский комитет, создание и организация работы родительских комитетов классов, для решения вопросов воспитания и обучения их детей	5-11	в течение года	Классные руководители, администрация
МУЗЕЙ «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»				
Учетно – фондовая работа				
1.	Инвентаризация фондов, работа по созданию условий их сохранности.	5-8	сентябрь-май	руководитель музея, актив музея
2.	Опись и учёт вновь поступивших музейных предметов.			
3.	Тематическое комплектование музейных предметов			
Экскурсионно – массовая работа				
4.	Формирование группы экскурсоводов.	5-8	сентябрь	руководитель музея, классные руководители Актив музея
5.	Организация работы по подготовке экскурсоводов (6-10 классы).	6-10	сентябрь-май	
6.	Разработка материалов для проведения обзорных и тематических экскурсий.	7	сентябрь-май	
7.	Проведение бесед к знаменательным датам года: 4 ноября – День народного единства 16 ноября – день памяти и скорби, 5 декабря – Битва под Москвой, 9 декабря – День Героев 12 декабря – День конституции РФ. 27 января – День снятия блокады Ленинграда (1944) 15 февраля – день вывода советских войск из Афганистана 23 февраля – День защитника Отечества 9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.	5-11	сентябрь-май	
Оформительская и выставочно – экспозиционная работа				
8.	Изготовление наглядных пособий и оформления к мероприятиям музея	Педагог, учащиеся	сентябрь - май	руководитель музея, Актив музея, фондовая и оформительская группы
9.	Выпуск информационных листов к знаменательным и праздничным датам		сентябрь-ноябрь	
10.	Обновление музейных экспозиций. Оформление экспозиции «Русская изба» (подраздел экспозиции «Народные промыслы»). «Учитель, перед именем ...» (сбор видео-, аудио – и письменных материалов об учителях нашей школы). Оформление			

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

	странички на сайте музея (включая материалы проекта «Слава Созидателям!»). Создание и оформление тематической фотоленты на стенах музея (Темы: «Горизонт», история школы, ВОВ, сибирская деревня). Оформление постоянной экспозиции, посвященной истории школы. Создание электронной «Книги Памяти» по материалам музея усилиями всех классов (набор письменных и печатных материалов в электронный вариант). Пополнение творческими работами школьников постоянной экспозиции на тему «Космос».			
Культурно – просветительские мероприятия				
11.	1. Урок-посиделки «Вечёрка» (6-е классы)	6	сентябрь	Руководитель музея Актив музея. Экскурсионно – творческая группа
12.	2022 год народного искусства и нематериального культурного наследия народов: 1. Конкурс-выставка, посвящённый Дню Матери «Моя мама – мастерица»; 2. Выставка, экскурсия, мастер-классы «Народные промыслы»	5-11	ноябрь - апрель	
13.	28 декабря - Международный день кино. 1. «День военного кино» (28 декабря - Международный день кино. Киногостинная) (5-9 кл.) 2. Фотовыставка «Новый год в историях» (фото из архива музея) 3. Выпуск газеты «Музейные страницы» 9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) 4.Музейное занятие «Герой – это...»	5-11	декабрь	
14.	8 февраля - День памяти юного героя-антифашиста 1. Выпуск газеты «Музейные страницы». 2. Занятие для начальной школы «Пионеры-герои» 21 февраля – Международный день родного языка 3. «Тайны древнерусской буквы» - занятие + мастер-класс.	5-11	февраль	
15.	1. Выпуск газеты «Музейные страницы». 2.Литературно-музыкальная гостиная «Ты лучшее создание Вселенной!» (о женщине). 3.Посиделки «Бабий кут»	5-11	март	
16.	1.Музыкальный музейный урок «Частушки-коротушки» (4-6 классы) 2. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-6	апрель	
17.	Мероприятия, посвященные Дню Победы: - встречи с ветеранами, - музейные уроки мужества, - тематические экскурсии (начальная школа) Выпуск газеты «Музейные страницы»: «Этот День Победы...»	5-11	май	
18.	1.Ведение сайта музея. 2. участие в теоретических и практических семинарах, творческих встречах в городском музее и музеях ОУ.	педагог	в течение года	
19.	Участие в конкурсах и др.		в течение года	

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО				
1.	Подписание соглашения Театр для детей и юношества, «ДШИ», «Центр «Поиск», Детская городская библиотека, Детская городская библиотека филиал «Мир семьи», городской музей, Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Открытый молодёжный университет»	-	сентябрь	Заместитель директора по ВР
2.	Сотрудничество в течение года	1-11	в течение года	педагоги, классные руководители
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ				
1.	Оформление стендов 1,2,3 этажей (мероприятия, расписание, ПДД, безопасность тд)	-	сентябрь	зам директора по ВР, ПВ, психолог
2.	Оформление стенда отличников	-	сентябрь	зам директора по ВР
3.	Оформление стенда по профориентации	-	сентябрь	психолог
4.	Выставки рисунков 2 этаж (День учителя, Новый год, День народного единства, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля, 9 мая и тд)	1-11	в течение года	классные руководители, учитель ИЗО
5.	Оформление центрального крыльца в школу воздушными шарами 1 сентября	-	1 сентября	зам директора по ВР
6.	Оформление воздушными шарами актового зала 25 мая «Последний звонок»	-	25 мая	родители учащихся 4а6,11а
7.	Оформление клумб перед зданием	6-9	май-сентябрь	учитель технологии
8.	Благоустройство классных кабинетов (цветами, растениями)	1-11	в течение года	учителя предметники, классные руководители
9.	Стенды, плакаты, инсталляции (к 9 мая, 12 апреля, Новый год)	1-11	в течение года	классные руководители, руководитель музея
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР				
1.	Сбор актива для школьного театра	5-10	сентябрь	руководитель театрального кружка
2.	Сбор договоров с учащихся	5-10	сентябрь	руководитель театрального кружка
4.	Муниципальный театральный фестиваль конкурс «Театральный Олимп-2023»	5-10	октябрь 2022 апрель 2023	руководитель театрального кружка
5.	Муниципальный экологический фестиваль – конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство – к зеленой планете»	5-10	4 неделя ноября	руководитель театрального кружка
6.	Участие в школьных, муниципальных, областных мероприятиях кружком, подборка реквизита, костюмов	5-10	в течение года	руководитель театрального кружка
ВОЛОНТЕРСТВО				
1.	Регистрация учащихся на сайте Добро.ру	5-11	сентябрь	зам директора по ВР
2.	Подача заявок на акции школьные, городские, областные	5-11	в течение года	зам директора по ВР
3.	Акция «Котодом»	1-11	сентябрь - октябрь	классные руководители, зам директора по ВР
4.	Акция «Овощной экспресс»	1-11	сентябрь	классные руководители, зам директора по ВР
5.	Акция «Сбор пластиковых крышек»	1-11	сентябрь - май	классные руководители, зам директора по ВР
6.	Акция «Сбой макулатуры»	1-11	22 сентября апрель	классные руководители, зам директора по ВР
7.	Обучение волонтеров – медиаторов Школьных служб примирения	8-10	1-3 неделя ноября	педагог –психолог Наumenко Л.А.
8.	Милосердие в Рождество	1-11	декабрь	классные руководители, зам директора по ВР

Программа воспитания МБОУ «СОШ №89»

9.	Участие в волонтерских слетах муниципальных, областных	5-11	в течение года	классные руководители, зам директора по ВР
10.	Помощь реабилитационному центру (детям) в проведении мероприятий	5-11	в течение года	классные руководители, зам директора по ВР
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ				
1.	Неделя безопасности	1-11	сентябрь	Классные руководители, заместитель директора по ПВ
2.	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-11	октябрь-декабрь	Заместитель директора по ПВ, учитель информатики
3.	Муниципальный этап соревнований «Юный регулировщик»	5-9	октябрь	Педагог по ПДД, зам директора по ПВ
4.	Конкурс «Лучшая форма отряда ЮИД»	5-10	октябрь 2022, март 2023	Педагог по ПДД, зам директора по ВР
5.	Марафон «Дороги безОпасности -2023»	5-9	январь-март	Руководитель кружка ЮИД, хам директора по ВР
6.	Городская Олимпиада по правилам дорожного движения	5-7	март	Руководитель кружка ЮИД, хам директора по ВР
7.	Муниципальный этап соревнований Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»	5-9	март	Руководитель кружка ЮИД, хам директора по ВР
8.	Слет школьных отрядов ЮИД	5-9	май	Руководитель кружка ЮИД, хам директора по ВР
9.	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства: Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, Экстремизм – антисоциальное явление. Ультрадвижения молодежи. Подражание криминальному поведению. Анархизм. Суицидальное поведение.	5-11	в течение года	заместитель директора по ПВ, педагоги-психологи, классный руководитель
10.	Проведение политинформаций, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	1-11	в течение года	классный руководитель
11.	Проведение классных часов с обсуждением вопросов, связанных с распространением экстремистских взглядов среди молодежи	5-11	в течение года	классный руководитель
12.	Занятия по ПДД, БДД	1-11	в течение года	Классный руководитель, зам дир по ПВ