Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск

Управление образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 89»

636000, г. Северск, Томская область, ул. Строителей, 38

телефон и факс 8 (382-3) 54-17-75; [sch89@sibmail.com](mailto:sch89@sibmail.com)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по английскому языку**

**5-9 класс**

**МБОУ «СОШ №89»**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка. | 3 |
|  | Общая характеристика учебного предмета. | 4 |
|  | Место учебного предмета в учебном плане. | 5 |
|  | Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета. | 5 |
|  | Содержание учебного предмета. | 11 |
|  | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся. | 17 |
|  | Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса | 140 |
|  | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 144 |

1. **Пояснительная записка.**

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала ХХI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**Цели:**

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

* речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
* социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
* развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
* осознание необходимости вести здоровый̆ образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

1. **Общая характеристика учебного предмета.**

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

1. **Место учебного предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей, учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

**личностные:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметные:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
* развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**предметные:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
* сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
* описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
* воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

* читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
* читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

* применение правил написания слов, изученных в основной школе;
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
* распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
* знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
* понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
* знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

* знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
* знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
* знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
* понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б.** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
* владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
* умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
* готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
* умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
* достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
* приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
* развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

* умение рационально планировать свой учебный труд;
* умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

* стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

1. **Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Уcловия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

* диалоги этикетного характера,
* диалог-расспрос,
* диалог-побуждение к действию,
* диалог – обмен мнениями,
* комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов*: прагматические, публицистические.

*Типы текстов*: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение**

Уметь:

* читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффиксация:

* глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
* существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
* прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*buzy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian*/*-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable*/*responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
* наречий *-ly* (*usually*);
* числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

1. словосложение:

* существительное + существительное (*peacemaker*);
* прилагательное + прилагательное (*well-known*);
* прилагательное + существительное (*blackboard*);
* местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

* образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
* образование прилагательных от существительных (*cold* – *cold* *winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

* Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным ‘*It*’ и с начальным ‘*There + to be*’ (*It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
* Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*.
* Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for*, *since*, *during*; цели с союзом *so*, *that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who*, *which*, *that*.
* Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever*, *whatever*, *however*, *whenever*.
* Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals*; *Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present*, *Future*, *Past Simple*; *Present Perfect*; *Present Continuous*).
* Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don’t worry*) форме.
* Предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*, *either ... or*, *neither ...* *nor*.
* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
* Конструкции *It takes me ... to do something*; *to look/feel/be happy*.
* Конструкции *be/get used to something*; *be/get used to doing something*.
* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*
* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present*, *Past*, *Future Simple*; *Present*, *Past Perfect*; *Present*, *Past*, *Future Continuous*; *Present Perfect Continuous*; *Future-in-the-Past*).
* Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present*, *Past*, *Future Simple Passive*; *Past Perfect Passive*).
* Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to*, *may/might, must/have to*, *shall/should*, *would*, *need*).
* Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
* Причастия настоящего и прошедшего времени.
* Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
* Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
* Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).
* Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil*, *water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a* *burning house*, *a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
* Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little* – *less* – *least*).
* Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some*, *any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody*, *anything*, *nobody*, *everything* и т. д.).
* Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*).
* Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes*, *at last*, *at* *least* и т. д.
* Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
* представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

1. **Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во часов** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| 1. | Вводный урок  с. 10-11 | Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова. Участвуют в беседе мотивирующего характера о значении изучения АЯ, о культуре стран изучаемого языка. | По заданиям с. 10-11  Коммуникативные умения:  Комментировать факты из прослушанного текста (высказывания учителя), выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному  Языковые навыки:  Узнавать в звучащем тексте изученные ЛЕ; употреблять в устной речи изученные в начальной школе ЛЕ. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осознанно и произвольностроить диалогическое высказывание | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 2. | The English Alphabet (I) Английский алфавит (I)  с. 12–13 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит и звуко-буквенные соответствия, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные грамматические конструкции и выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4, 7, 8, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5  фонетическая сторона речи:  /b/,/k/, /d/, /g/, /h/: упр. 6  a /ei/ date, /æ/ hand: упр. 8  грамматическая сторона речи:  It’s a cap.  Неопределенный артикль a/an: упр. 6.  лексическая сторона речи:  apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, right, sing, song, wrong Hello! Hi! What’s your name? My name’s …  ant, garlic, listen, reading rules  упр. 1, 2, 9 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 3. | The English Alphabet (II) Английский алфавит (II)  с. 14–15 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 8  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8  письменная речь:  Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  /ʤ/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/: упр. 4  i /ai/ kite /i/ it: упр. 6  грамматическая сторона речи:  What’s this?  лексическая сторона речи:  jam, lemon, listen, orange, pen, say, write  Nice to meet you.  ink, kite, melon, nest, queen, robot  упр.1, 2, 8 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 4. | The English Alphabet (III) Английский алфавит (III)  с. 16–17 | Отрабатывают диалоги знакомства, приветствия и прощания, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | Говорение: (диалогическая речь)  Диалог приветствия/ прощания: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 2, 5, 6, 7, 9  письменная речь:  Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, 8  фонетическая сторона речи:  /s/, /t/,/v/, /w/,/ks/, /j//z/: упр. 5  e /i:/ Pete/e/ egg: упр. 6  лексическая сторона речи:  box, snake, train, window, zebra  How are you? I’m fine, thanks.  Goodbye. / Bye. See you later.  uniform, vet, yacht  упр. 1, 8, 9 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 5. | The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV)  с. 18–19 | Отрабатывают диалоги знакомства, представляют людей при знакомстве, повторяют английский алфавит, читают и пишут слова с повторяемыми буквами алфавита, применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 4, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 4, 5, 6, 7  письменная речь:  Алфавит – слова: упр. 1, 3  фонетическая сторона речи:  o /oυ/ no /ɒ/ fox: упр. 5  лексическая сторона речи:  friend, letter, new, notebook  Where are you from? I’m from …  know упр. 4, 8 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  формировать навыки диалогической речи, оформления диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 6. | Numbers  Names  Числительные  (1–10)  Имена  (с. 20) | Употребляют в речи имена и числительные, решают простые математические примеры и озвучивают результат, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:  монологическая речь - решение примеров: упр. 4; диалогическая речь - диалог знакомства: упр. 7  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 5, 6, 7  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, песня, диалог: упр. 1, 5, 6, 7  письменная речь:  Cлова: упр. 2, 3, 6  лексическая сторона речи:  one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)  упр. 1, 2, 4, 5, 7 | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог знакомство, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 7. | Colours  Цвета  (с. 21) | Повторяют и употребляют в речи названия цветов, читают вопросы и отвечают на них по картинке, понимают социокультурные реалии при чтении и аудировании. | говорение:  Ответы на вопросы: упр. 2  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6  фонетическая сторона речи:  u /u:/ blue /Ʌ/ up: упр.5  грамматическая сторона речи:  What color is …? – It’s …  I can sing.  лексическая сторона речи:  black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower; can, rainbow  упр. 1, 2, 3, 4 | **Коммуникативные УУД:**  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 8. | Common verbs  Places  Глаголы  Места  (с. 22) | Отдают команды на английском языке, отвечают на вопросы, употребляют в речи глаголы движения, предложные словосочетания о месте действия, повелительные предложения. | говорение: (монологическая речь)  Команды: упр. 1b  Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1а  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1а  грамматическая сторона речи:  Повелительные предложения: Read, please!  Tom’s at the gym.  лексическая сторона речи:  climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write  упр. 1, 1a | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  отвечать на заданные вопросы, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 9. | Classroom  objects  Школьные  принадлежности  Classroom language  Классно-урочные выражения  (с. 23–24) | Ведут диалог, используя грамматическую структуру *I’ve got* , используют выражения классно-урочного обихода, употребляют в речи названия школьных принадлежностей. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалоги «На уроке английского языка»:  упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)  аудирование:  Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4  чтение:  Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4 (классно-урочные выражения)  письменная речь:  Cлова (кроссворд): упр. 1b, 2  грамматическая сторона речи:  Конструкция «У меня есть» – *I’ve got*  лексическая сторона речи:  desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag  классно-урочные выражения  crayon, glue, paperclips  упр. 1, 2, 4 | **Коммуникативные УУД:**  развивать умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления  **Познавательные УУД:**  вести диалог-расспрос, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 10. | Контроль усвоения материала вводного модуля  Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 11.  1a | School!  Школа!  (с. 26–27) | Осваивают новые лексические единицы по теме «Школа» во всех видах речевой деятельности, дифференцируют и употребляют в речи формы неопределенного артикля *a/an*, ведут диалоги о написании слов, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | говорение: (диалогическая речь)  Микродиалог о написании слов. Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 3, 4  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4  письменная речь:  Расписание уроков:  упр. 7  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр.1, с.17  грамматическая сторона речи:  Неопределенный артикль a/an:  упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  class, notepad, text book, teacher, Information Technology  упр. 1,2,3 | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  удерживать цель деятельности до получения ее результата, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки составления письменного текста, правильного оформления монологического высказывания | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познава-тельный интерес к новому учебному материалу, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре (группе), стремления к совершенствованию речевой культуры в целом | **1** |
| 12.  1b | First day!  Снова в школу!  (с. 28-29) | Ведут диалог-знакомство, пишут и называют числительные от 11 до 20, продолжат развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма по теме модуля, научатся употреблять в речи личные местоимения и глагол to be. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог: знакомство в школе: упр. 5 Аудиосопровождение упражнений и текста:  упр. 1, 4  чтение:  Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4  письменная речь:  Краткое резюме:  упр. 11  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 18  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9, 10  лексическая сторона речи:  Числительные от 11 до 20  упр. 1,2 | **Коммуникативные УУД:**  формировать навыки работы в паре, отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с собеседником, представлять в устной и письменной форме результат собственной деятельности  **Регулятивные УУД:**  анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, говорения и письма Освоение в связной речи грамматической структуры с глаголом *to be* в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах | **Личностные УУД:**  формировать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. | **1** |
| 13.  1c | Favourite subjects  Любимые предметы  (с. 30) | Развивают навыки чтения, учатся понимать текст с заданной информацией, составляют орфографически грамотное письмо, используя заглавные буквы, употребляют в речи личные местоимения и глагол to be. | Аудирование:  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 4  чтение:  Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2  письменная речь: Заглавные буквы: упр. 3  Рассказ о друге на основе анкеты: упр. 5  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11,12, с. 10  грамматическая сторона речи:  Личные местоимения: упр. 6, 9  Глагол to be:  упр. 7, 8, 9,  лексическая сторона речи:  capital letter, full stop, secondary school  What class is he in? What subjects does he do? | **Коммуникативные УУД:**  развивать коммуникативные способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки аудирования, чтения, письма | **Личностные УУД:**  оценка собственной учебной деятельности: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. | **1** |
| 14.  1d | Culture Corner:  Schools in  England  Школы в Англии  (с. 31) | Составляют монологический рассказ об учениках английской школы, используют в речи новую лексику, продолжают развивать навыки аудирования, чтения и письма. | говорение: (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2  лексическая сторона речи:  English education, primary school, secondary school, sixth form, university | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  оценивать результаты своей деятельности, сравнивать их с эталоном  **Познавательные УУД:**  формировать навыки чтения, письма, работы с информацией, мотивации к изучению иностранного языка. Воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи. Излагать полученную информацию, интерпретировать ее в процессе решаемой задачи | **Личностные УУД:**  анализ и характеристика эмоциональных состояний и чувств окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом. | **1** |
| 15.  Spotlight on Russia 1 | School life  Школьная  жизнь  (Sp on R с. 3) | Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного текста, вступают в обсуждение и высказывают свою оценку, пишут заметку для журнала о своем любимом школьном предмете. | чтение:  изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе  говорение:  описание, сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста  письменная речь:  заметка для журнала о своем любимом школьном предмете | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, формулировать свою точку зрения и аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании, формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 16.  English in Use 1 | Greetings  Приветствия  (с. 32) | Составляют диалог этикетного характера, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают составлять диалоги этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке | говорение: (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста:  упр. 1, 2  чтение:  Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  a/ei/ name/ th / maths /θ/ math:упр. 4 | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в паре разрешать конфликты, корректировать свою деятельность и деятельность партнера  **Регулятивные УУД:**  планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования. (алгоритм действий) | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | **1** |
| 17.  Extesive Reading 1 | Across the  Curriculum:  Citizenship  Граждановедение  Study skills:  Working in  pairs  Работа в парах  (с. 33) | Представляют устно правила совместной работы (работа в группах/парах), воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание плаката,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  пишут глаголы в нужной грамматической форме. | говорение: (монологическая речь) Изложение правил совместной работы (пересказ)  Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, упр. 2b  чтение: Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:  упр. 1, 2  письменная речь: Правописание глаголов: упр. 3  орфография и пунктуация: Правописание глаголов: упр. 3  лексическая сторона речи:  share, thank упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оформлять монологическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета, развивать навыки чтения и письменной речи | **Личностные УУД:**  формирование основ социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | **1** |
| 18.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 1  с. 8-9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  письменная речь:  с. 27 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 20.  2a | I’m from…  Я из …  (с. 36–37)  Study skills:  Making notes | Представляют связное монологическое высказывание на основе прочитанного,  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют плакат о своих любимых мультперсонажах. | говорение: (монологическая речь) Рассказ на основе прочитанного:  упр. 6  Аудирование:  Аудиосопровождение  упр. и текста:  упр. 1, 4  чтение: Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5  письменная речь:  Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9  орфография и пунктуация:  С.У. упр.1, с. 14  грамматическая сторона речи:  have got: упр. 7, 8  лексическая сторона речи:  American, British, Canadian, English, French, Italian,  Japanese, Russian, stop  Словообразование:  ish, ian, er, ese | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  расширение знаний о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **1** |
| 21.  2b | My things  Мои вещи  (с. 38–39)  Study skills:  International  words in  English | Начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог, составляют список подарков, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указательные местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отрабатывают правила чтения. | говорение: (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4  Микромонолог: мои вещи: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9  чтение: Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения:  упр. 2  письменная речь:  Список подарков ко дню рождения: упр. 10  фонетическая сторона речи:  (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6  грамматическая сторона речи: Множественное число существительных: упр. 5, 7  This/these – that/those: упр. 7, 8  лексическая сторона речи: scarf, skateboard, train, ers  Интернациональные слова | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формирование устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | **1** |
| 22.  2c | My collection  Моя коллекция с. 40 | Составляют монолог о своей коллекции, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  извлекают необходимую информацию из прочитанного текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение о своей коллекции. | говорение: (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7  Аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4  чтение:  Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5  письменная речь: Связный текст о своей коллекции: упр. 8  лексическая сторона речи:  but, collection, nice, stamp  упр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  давать определение понятиям, осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | **1** |
| 23.  2d | Culture Corner:  UK souvenirs  Сувениры из  Великобритании  (с. 41) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер, делают устную презентацию постера перед классом. | говорение: (монологическая речь)  Рассказ на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о сувенирах из России:  упр. 4  орфография и пунктуация:  С.У. упр.9, 10, с. 19  лексическая сторона речи:  buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tar tan, упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других национальностей | **1** |
| 24.  Spotlight on Russia 2 | Our country  Наша страна  (Sp on R с. 4) | Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста. | говорение: (монологическая речь)  Описание, сообщение на основе прочитанного  чтение  Изучающее чтение – статья:  письменная речь:  Резюме на основе текста.  Текст для журнала: о своем крае/ республике | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | **1** |
| 25.  English in Use 2 | Buying a souvenir  Покупка сувениров  (с. 42) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, тренируют правила чтения. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  u / / ruler / / up: упр. 4  лексическая сторона речи:  How about …?  How much is it? I want to buy … That’s a good idea. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | **1** |
| 26.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum:  Geography  Englishspeak  ing countries  Англоговорящие страны  (с. 43) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают содержание карты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалоги:упр. 2  чтение:  Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1  письменная речь:  Викторина о странах и столицах: упр. 3  лексическая сторона речи:  awful, continent, English speaking countries | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | **1** |
| 27.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  письменная речь:  с. 27 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 29.  3a | At home  Дома  (с. 46–47)  Study skills:  Predicting content | Описывают свой дом по плану на основе прочитанного текста, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи порядковые числительные, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)  Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4  письменная речь:  Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29  фонетическая сторона речи:  Th /θ/ fifth /ð/ the  грамматическая сторона речи:  Порядковые числительные: упр. 2  лексическая сторона речи:  dining room, flat, ground floor, lift, block of flats  упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  воспитать понимание и уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | **1** |
| 30.  3b | Move in!  С новосельем!  (с. 48–49)  Study skills:  Remembering  new words | Ведут диалог о новой квартире, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи местоимения, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о новой квартире: упр. 6  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3  грамматическая сторона речи:  There is/ there are: упр. 4  Притяжательные местоимения: упр. 5  лексическая сторона речи:  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin  Really?  упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **1** |
| 31.  3c | My bedroom  Моя комната  (с. 50)  Study skills:  Starting your  writing | Ведут диалог, описывая свою комнату, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, употребляют в речи предлоги места, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог о своей комнате: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2  чтение:  Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3  письменная речь:  Описание своей комнаты: упр. 5  грамматическая сторона речи:  Предлоги места:  упр. 1  лексическая сторона речи:  CD player  I like … very much | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Личностные УУД:**  формирование потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании | **1** |
| 32.  3d | Culture Corner:  A Typical  English House  Типичный английский дом  (с. 51) | Представляют монологическое высказывание, составляют план-схему дома, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь) Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4  письменная речь:  Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5  лексическая сторона речи:  downstairs, inside, out -  side, plan, upstairs , упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | **1** |
| 33.  Spotlight on Russia 3 | Homes  Дома  (Sp on R с. 5) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, составляют заметку для журнала, читают и полностью понимают содержание текста. | говорение: (монологическая речь - описание, сообщение на основе прочитанного  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Письмо английскому другу об устройстве русской избы | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  формировать знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | **1** |
| 34.  English in Use 3 | Viewing a  house  Осмотр дома  (с. 52) | Ведут диалог этикетного характера, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диаологическая речь)  Диалоги этикетного характера: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Изучающее чтение – диалоги: упр. 2  фонетическая сторона речи:  Oo /υ/ book / / spoon  лексическая сторона речи:  Here we are. It’s great. Take a look | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия –осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культурным и историческим памятникам | **1** |
| 35.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum: Art  and Design  Taj Mahal  Тадж-Махал  (с. 53) | Представляют монологическое высказывание, делают  презентацию известного здания, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (монологическая речь)  Описание по плану на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4  лексическая сторона речи:  building, world, in the center | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку в процессе коммуникативной деятельности  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  проявлять уважение к истории, культурным и историческим памятникам народов мира | **1** |
| 36.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  письменная речь:  с. 28 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 38.  4a | My family!  Моя семья!  (с. 56–57)  Study skills:  Using word  lists | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме, правильно употребляют в речи глагол can и местоимения, читают и понимают аутентичные тексты, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, ведут диалог-расспрос, составляют дневник о своей семье. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о семье друга: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2  письменная речь:  Страница дневника о своей семье: упр. 9  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 35  грамматическая сторона речи:  Can :упр. 5, 6  Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8  лексическая сторона речи:  baby, give, hobby, make, noisy, pilot  упр. 1, 3 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  формировать знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **1** |
| 39.  4b | Who’s who?  Кто есть кто?  (с. 58–59)  Study skills:  Completing a  dialogue | Употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжательный падеж и повелительное наклонение, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменный текст-описание внешности друга. | говорение: (монологическая речь)  Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3  письменная речь:  Текст описание внешности друга: упр. 8  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 9,10, с.39  грамматическая сторона речи:  Possessive (’s/s’):  упр. 4  Imperative: упр. 5, 6  лексическая сторона речи:  lovely, over there упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | **1** |
| 40.  4c | Famous people  Знаменитые люди  с. 60 | Ведут диалог и микромонолог, употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и извлекать информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут резюме о своем кумире. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос об известной личности  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5.  чтение:  Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2  письменная речь:  Краткое резюме о своем кумире: упр. 6  лексическая сторона речи:  cooking, dancing, painting, person, singer | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  развивать мотивы и интересы своей деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | **1** |
| 41.  4d | Culture Corner:  American TV  Families  Американские  «телесемьи»  (с. 61) | Представляют монологическое высказывание, оформляют постер, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают, извлекают необходимую информацию из текста. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2  письменная речь:  Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4  лексическая сторона речи:  cook | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства – чувство гордости при следовании моральным нормам | **1** |
| 42.  Spotlight on Russia 4 | Hobbies  Увлечения  (Sp on R с. 6) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала. | говорение: (монологическая речь)  Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей  чтение:  Изучающее чтение – русская сказка  письменная речь:  Текст для журнала: любимая русская народная сказка | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; освоение культурного наследия России и мира | **1** |
| 43.  English in Use 4 | Identifying and  describing  people  Описание  людей  (с. 62) | Ведут диалог-расспрос, монолог – описание человека по картинке, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая и монологическая речь)  Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  фонетическая сторона речи:  w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | **1** |
| 44.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum:  Literature  My Family  (poem)  Моя семья  (стихотворение  (с. 63) | Представляют монологическое высказывание, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, пишут стихотворение о своей семье по образцу. | говорение: (монологическая речь)  Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2  письменная речь:  Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6  лексическая сторона речи:  Literature  Сравнительные обороты: упр. 1  Рифмы: упр. 4 | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **1** |
| 45.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  письменная речь:  с. 28 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 47.  5a | Amazing creatures  Удивительные создания  с. 66-67 | Читают и понимают аутентичные тексты, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, составляют устное монологическое сообщение на основе прочитанного текста, создают плакат о животных своей страны. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение в связи с прчитанным: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  чтение:  Прогнозирование содержания текста, просмотровое,  поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4  письменная речь:  Плакат о животных родной страны: упр. 10  орфография и пунктуация:  С.У. упр. 11, с. 52  фонетическая сторона речи:  €s /s/ writes /z/ plays /iz/ misses  грамматическая сторона речи:  Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8  лексическая сторона речи:  carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use  упр. 1, 2 | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | **1** |
| 48.  5b | At the zoo  В зоопарке  с. 68-69 | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, прогнозируют содержание текста, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени – вопросительные и отрицательные предложения, составляют описание животного. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 4  Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8  чтение:  Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5  письменная речь:  Описание дикого животного: упр. 10  орфография и пунктуация:  Р.Т. упр. 1, с. 42  грамматическая сторона речи:  Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7  лексическая сторона речи:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body  упр. 1, 2, 3 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия при достижении целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 49.  5c | My pet  Мой питомец с. 70 | Ведут диалог-расспрос, правильно употребляют в речи глаголы в настоящем простом времени, составляют письменное описание животного для форума в интернете. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2  письменная речь:  Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5  орфография и пунктуация:  упр. 1, с.43  грамматическая сторона речи:  Present Simple:  упр. 3  лексическая сторона речи:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit  упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  давать определения понятиям | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру | **1** |
| 50.  5d | Culture Corner:  Furry Friends  Пушистые  друзья  (с. 71) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, составляют письменное резюме о животном родного края. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог расспрос (на основе прочитанного).  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 1  чтение:  Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2  письменная речь:  Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  leaf, sharp упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  развивать интерес учащихся к животному миру | **1** |
| 51.  Spotlight on Russia 5 | Animals  Животные  (Sp on R с. 7) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут статью для журнала о любимом животном. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  Изучающее чтение – статья  письменная речь:  Текст/статья для журнала: о любимом животном | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 52.  English in Use 5 | A visit to the  vet  Посещение  ветеринарной  лечебницы  (с. 72) | Ведут диалог-расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают необходимую информацию из текста, воспринимаюь на слух и выборочно понимают аудиотексты. | говорение: (диалогическая речь)  Диалог-расспрос: упр. 5  аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4  фонетическая сторона речи:  e /e/ egg ea /e/ head i, u+r  / :/ bird, fur: упр. 6  грамматическая сторона речи:  лексическая сторона речи:  broken, earache, prob lem, toothache, be ill What’s the matter? What’s wrong (with him)? Упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать готовность к выбору профильного образования | **1** |
| 53.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum:  Science  It’s an insect’s  life!  Из жизни насекомого  (с. 73) | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, работают в группах/парах, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и понимают текст, извлекают необходимую информацию, выполняют мини-проект о насекомых. | говорение: (монологическая речь)  Сообщение на основе прочитанного:  упр. 3  аудирование:  Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5  чтение:  Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  письменная речь:  Мини проект о насекомых: упр. 4  лексическая сторона речи:  important, insect, life, million  упр. 1 | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий | **Личностные УУД:**  признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | **1** |
| 54.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  письменная речь:  с. 29 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 56.  6a | Wake up!  Подъем!  (с. 76–77)  Study skills:  Completing a  text | Ведут диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец, правильно пишут и произносят изученные слова, распознают и употребляют в речи наречия и предлоги времени. | говорение (диалогическая речь)  диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4  письменная речь:  написать текст о распорядке дня киногероя упр.8  орфография и пунктуация: упр.4. 8  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи:  do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  грамматическая сторона речи:  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий | **1** |
| 57.  6b | At work  На работе  (с. 78–79)  Study skills:  Listening:  matching | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в тексте знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог «Листая семейный альбом» упр.10  аудирование;  упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.  письменная речь:  связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11  орфография и пунктуация  Р.Т.упр.1, стр.48  фонетическая сторона речи: упр 8,9  лексическая сторона речи  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  грамматическая сторона речи:  настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **1** |
| 58.  6c | Weekends  Выходные  с. 80 | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог о занятиях членов семьи упр.4  аудирование;  упр.2. стр.80  чтение:  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  письменная речь:  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т упр.2, стр.49  фонетическая сторона речи: упр 1,  лексическая сторона речи  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  планировать свою деятельность во временной перспективе,  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 59.  6d | Culture Corner:  Landmarks  Главные достопримечательности  (с. 81) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | аудирование; упр1  чтение:  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3  письменная речь:  связный текст об известной достопримечательности России упр.5  орфография и пунктуация  Р.Т. упр. 1, 2, стр.50  фонетическая сторона речи: Р.Т. упр.1, стр 50  лексическая сторона речи  wide, every year упр.1  грамматическая сторона речи: Настоящее продолженное и настоящее простое времена | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | **1** |
| 60.  Spotlight on Russia 6 | Fame  Слава  (Sp on R с. 8) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут краткое резюме о своём российском кумире. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  чтение:  изучающее чтение – статья  письменная речь:  письмо-резюме | **Коммуникативные УУД:**  использовать речевые средства ля решения коммуникативной задачи  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности других людей | **1** |
| 61.  English in Use 6 | Making suggestions  Приглашение  к действию  (с. 82) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в электронном письме, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  изучающее упр.2  письменная речь:  упр. 6,7, стр.60  фонетическая сторона речи: упр  упр.1,2  лексическая сторона речи  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go… | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | **Личностные УУД:**  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | **1** |
| 62.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Science  Sundials  Солнечные  часы  (с. 83) | Читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, выполняют проекты с опорой на письменные инструкции на английском языке. | Аудирование:  Аудиосопровождение текста: упр. 2  Чтение:  Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2  Изучающее чтение: упр. 3  письменная речь:  Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3  лексическая сторона речи  be ready, perfect, place, top, use, do the same | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планирование, оценка, саморегуляция своей учебной деятельности  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска, выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 63.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  письменная речь:  с. 29 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 65.  7a | Year after year  Год за годом  (с. 86–87) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи предложения с It. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  диалогическая речь  диалог расспрос о погоде в разных частях мира  аудирование;  упр 1, 4  чтение:  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  письменная речь:  интернет-чат о погоде упр.8  орфография и пунктуация  Р.Т. упр1, 2, стр.53  фонетическая сторона речи: упр  лексическая сторона речи  season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  грамматическая сторона речи: :  предложения с начальным It | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  проводить наблюдение за погодой и делать выводы | **Личностные УУД:**  развитие знания основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | **1** |
| 66.  7b | Dress right  Одевайся правильно  (с. 88–89)  Study skills:  Opposites | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Present Simple, Present Continuous. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7  аудирование;  упр.4, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5  письменная речь:  описание фотографии по плану упр.9  орфография и пунктуация  Р.Т. упр.2, стр. 54  фонетическая сторона речи: упр 1  лексическая сторона речи  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2  грамматическая сторона речи: :  настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  **Регулятивные УУД:**  осуществлять контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формирование экологического сознания, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | **1** |
| 67.  7c | It’s fun  Здорово!  (с. 90) | Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  заполняют открытку, расставляют в открытке знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | аудирование;  выборочное понимание заданной информации упр.3  Р.Т. упр.3, стр. 55  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  письменная речь:  открытка другу с места отдыха упр.5  орфография и пунктуация  правила заполнения открытки  фонетическая сторона речи:  правила чтения ow, ou упр.2  лексическая сторона речи  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | **1** |
| 68.  7d | Culture Corner:  The Alaskan  Climate  Климат Аляски  (с. 91) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  письменная речь:  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4  лексическая сторона речи  cool, pack упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | **1** |
| 69.  Spotlight on Russia 7 | Seasons  Времена года  (Sp on R с. 9) | Описывают картинку с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  письменная речь:  описание своего рисунка о любимом времени года | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  прогнозировать будущие события и развитие процесса  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | **1** |
| 70.  English in Use 7 | Shopping for  clothes  Покупка  одежды  (с. 92) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  изучающее упр.2,3  фонетическая сторона речи:  правила чтения sh, упр.5  лексическая сторона речи  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? | **Коммуникативные УУД:**  овладевать основами коммуникативной рефлексии  **Регулятивные УУД:**  управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей  **Познавательные УУД:**  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом экономических условий; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим | **1** |
| 71.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  Literature  What Weather!  Ну и погода!  (с. 93) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  аудирование;  упр.1, 3  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  письменная речь:  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 ( в группах)  фонетическая сторона речи: упр  выразительное чтение стихотворения упр.3  лексическая сторона речи  sea, wind упр.2 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | **1** |
| 72.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  письменная речь:  с. 30 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 74.  8a | Celebrations  Праздники  (с. 96-97) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные. | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.5  аудирование;  упр.7  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3  письменная речь:  связный текст о праздниках в России упр.9  лексическая сторона речи  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  грамматическая сторона речи:  исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | **1** |
| 75.  8b | Master chef  Готовим сами!  (с. 98–99) | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи слова, выражающие количество. | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7,  аудирование;  упр.1, 2, 3, 8  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  письменная речь:  план празднования дня рождения упр.9  орфография и пунктуация  упр.2, 5, 8  фонетическая сторона речи: упр1  лексическая сторона речи  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2  грамматическая сторона речи:  some/any, much/many упр.4, 5, 6 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 76.  8c | It’s my birthday!  У меня день рождения!  с. 100 | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, расставляют в статье знаки препинания, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1,  (диалогическая речь)  диалог о подготовке праздничного стола упр.3  аудирование:  упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  письменная речь:  короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4  лексическая сторона речи  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения цели, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | **1** |
| 77.  8d | Culture Corner:  Thanksgiving  День благодарения  (с. 101) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, выполняют задания викторины, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного упр.3  аудирование;  упр.1,2  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2  письменная речь:  текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62  лексическая сторона речи  Thanksgiving Day | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | **1** |
| 78.  Spotlight on Russia 8 | Festivals  Праздники и  гулянья  (Sp on R  с. 10) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздникх  чтение:  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  письменная речь:  электронное письмо о любимом празднике  орфография и пунктуация  правила написания электронного письма | **Коммуникативные УУД:**  проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке  **Регулятивные УУД:**  планировать пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира | **1** |
| 79.  English in Use 8 | Ordering food  Заказ блюд в  ресторане  (с. 102) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.3  аудирование:  упр.1b  чтение:  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  письменная речь:  СБ упр.17, стр.88  фонетическая сторона речи: упр 4  правила чтения g, g+e,i  лексическая сторона речи  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия, а также умение конструктивно разрешать конфликты | **1** |
| 80.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum:  PSHE (Personal,  Social and  Health  Education)  When I cook in  the kitchen  Когда я готовлю на кухне  (с. 103) | Применяют приобретенные лексические и грамматические умения в диалогической речи. | Говорение (диалогическая речь)  Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  устанавливать причинно-следственные связи | **Личностные УУД:**  формировать навыки коллективной учебной деятельности, усвоить знание правил вежливого поведения в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности | **1** |
| 81.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  письменная речь:  с. 30 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 83.  9a | Going shopping  За покупками.  с. 106-107 | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, распознают и употребляют в речи Past Simple (was/were). | Говорение (монологическая речь)  сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  диалогическая речь  диалоги этикетного характера в магазине упр.4  аудирование;  упр.2, 5  чтение:  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2  письменная речь:  связный текст об известном магазине в России  лексическая сторона речи  aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  грамматическа сторона речи:  артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4 | **Коммуникативные УУД:**  учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **1** |
| 84.  9b | Let’s go ...  Давай пойдем…  (с. 108–109)  Study skills:  Remembering  grammar structures | Ведут диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (правильные глаголы). | Говорение (диалогическая речь)  диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6  аудирование;  Р.Т.упр.4. стр.66.  Упр..2, 4, 6 (учебник)  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2  письменная речь:  электронное письмо по образцу упр.8  орфография и пунктуация  правила образования прошедшего времени  фонетическая сторона речи: упр, 4, 3  лексическая сторона речи  art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  грамматическа сторона речи:  Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 85.  9c | Don’t miss it!  Не пропустите!  (с. 110) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность и план, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов,  читают и находят в тексте нужную информацию, пишут электронное письмо в ответ на электронное письмо-стимул, расставляют в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи Past Simple (неправильные глаголы). | Говорение (монологическая речь)  сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3  аудирование;  упр.1  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68  письменная речь:  электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5  орфография и пунктуация  особенности правописания неправильных глаголов)  фонетическая сторона речи: упр 4 (неправильные глаголы)  лексическая сторона речи  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  грамматическа сторона речи:  простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4 | **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою точку зрения  **Регулятивные УУД:**  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям | **Личностные УУД:**  формировать представления о художественных и эстетических ценностях разных народов | **1** |
| 86.  9d | Culture Corner:  Busy spots in  London  Оживленные  места Лондона  (с. 111) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета. воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол must, создают проект об известной достопримечательности. | Говорение (диалогическая речь)  диалог – расспрос об известных местах в мире.  аудирование;  упр. 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3  письменная речь:  проект об известном месте в мире.  орфография и пунктуация  упр.2  лексическая сторона речи  seat  грамматическая сторона речи: :  must/mustn’t , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69 | **Коммуникативные УУД:**  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  развивать умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. | **1** |
| 87.  Spotlight on Russia 9 | Museums:  Sergiev Posad  Toy Museum  Музеи: музей  игрушки в  Сергиевом  Посаде  (Sp on R  с. 11) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде.  письменная речь:  текст-статья для журнала о любимом музее  орфография и пунктуация  правила написания статьи в журнал | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать модели для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  освоить общекультурное наследие России и мира, формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 88.  English in Use 9 | Asking  for/Giving  directions  Как пройти …?  (вопросы и  ответы)  (с. 112) | Составляют диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета,  воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, правильно пишут и произносить изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.1.2  аудирование;  упр.1. 4  чтение:  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  орфография и пунктуация  упр.4  фонетическая сторона речи:  правила чтения ck упр.4  лексическая сторона речи  opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между обществом и личностью | **1** |
| 89.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum:  Maths  Математика  (с. 113) | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (диалогическая речь)  Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5  чтение: изучающее – о британских монетах упр.2  письменная речь:  плакат/постер о российских монетах упр.6  фонетическая сторона речи: упр1.2  лексическая сторона речи  change, coin, pence, penny, pound упр.1 | **Коммуникативные УУД:**  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 90.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 9  с. 24-25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  письменная речь:  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 92.  10a | Travel and  Leisure  Путешествия и отдых  с. 116-117  Study skills:  Pronunciation | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут рекламные объявления с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и используют в речи модальный глагол can. | Говорение (диалогическая речь)  Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4  аудирование;  упр.3; с пониманием заданной информации упр.8  чтение:  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  письменная речь:  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  орфография и пунктуация  правила написания рекламы  фонетическая сторона речи:  правила чтения ch, j упр.7  лексическая сторона речи  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  грамматическа сторона речи:  can/can’t упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71 | **Коммуникативные УУД:**  брать на себя инициативу в организации совместного действия  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Познавательные УУД:**  строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы | **Личностные УУД:**  формировать уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, | **1** |
| 93.  10b | Summer fun  Летние удовольствия  с. 118-119 | Составляют диалог-побуждение к действию, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета),  распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Говорение (диалогическая речь)  диалог –побуждение к совместному действию упр.3b  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72  письменная речь:  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7  орфография и пунктуация  правила образования простого будущего времени  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don’t worry упр.1,  грамматическая сторона речи:  Простое будущее время,упр.4, 5.6 | **Коммуникативные УУД:**  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать основы социально-критического мышления, ориентацию в особенностях социальных отношений и взаимодействий | **1** |
| 94.  10c | Just a note…  Просто записка …  (с. 120)  Study skills:  Writing a note | Ведут диалог-расспрос, соблюдая нормы речевого этикета, воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут записку другу с опорой на план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи аббревиатуры. | Говорение (диалогическая речь)  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  чтение:  поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2  письменная речь:  записка другу (по плану) упр.5  орфография и пунктуация  аббревиатура упр.3,4  фонетическая сторона речи: упр.1  лексическая сторона речи  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  грамматическая сторона речи:  аббревиатура упр.3,4 | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | **1** |
| 95.  10d | Culture Corner:  All aboard!  Поехали!  (с. 121) | Передают основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, читают и находят в тексте нужную информацию, составляют настольную игру, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение (монологическая речь)  высказывания на основе прочитанной информации. упр.1  чтение:  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  письменная речь:  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2  лексическая сторона речи  team, win | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять сравнение и классификацию | **Личностные УУД:**  формировать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | **1** |
| 96.  Spotlight on Russia 10 | See You at  Summer Camp!  Увидимся в  летнем лагере!  (Sp on R  с. 12) | Строят связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках ранее освоенной тематики, читают и находят в тексте нужную информацию, пишут небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета). | Говорение  (монологическая речь)  обсуждение прочитанного текста  чтение:  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»  письменная речь:  СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере | **Коммуникативные УУД:**  работать в группе и продуктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать позитивную моральную самооценку и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | **1** |
| 97.  English in Use 10 | Renting (a  bike / a car)  Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль)  (с. 122) | Ведут диалог этикетного характера, соблюдая нормы речевого этикета, читают и понимают основное содержание несложного аутентичного текста, читают и находят в тексте нужную информацию, заполняют пропуски в тексте, правильно пишут и произносят изученные слова, узнают в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), распознают и употребляют в речи глаголы в Future Simple. | Говорение (диалогическая речь)  диалоги этикетного характера упр.4  аудирование;  упр.1, 2  чтение:  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  письменная речь:  СБ упр.4. стр.104  фонетическая сторона речи:  правила чтения o, a упр.5  лексическая сторона речи:  ordinary, rent, sign, per day упр.1  грамматическа сторона речи:  Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75 | **Коммуникативные УУД:**  в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать знание правил вежливого поведения, развивать стремление к выражению эмоций и чувств адекватным способом | **1** |
| 98.  Extensive Reading 10 | Across the  Curriculum:  Geography  (с. 123) | Описывают события с опорой на зрительную наглядность, выразительно читают вслух и понимают несложный текст-комикс. | Говорение  (монологическая речь):  Рассказ о летних приключениях  упр. 1,2  чтение:  изучающее упр. 1,2  грамматическая сторона речи:  составление предложений по модели в брошюре | **Коммуникативные УУД:**  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  **Регулятивные УУД:**  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | **1** |
| 99.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 100.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 10  с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | чтение:  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  письменная речь:  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой | **1** |
| 101 – 105. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | **5** |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Кол-во часов** |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** |
| 1. | Вводный урок | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 5 классе. Называют свои личные данные по аналогии. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5 **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** to be, to have, question words – обзорное повторение | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого | **1** |
| 2.  1a | Family  Members  (Члены семьи)  с. 6-7 | Отвечают на вопросы с опорой на зрительную наглядность – семейное дерево. Задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, сообщать  краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  Ученик получит возможность научиться  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные местоимения, существительные в притяжательном падеже. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре | **1** |
| 3.  1b | Who are you?  (Кто ты?)  с. 8-9 | Читают диалог, заполняют пропуски в членской карточке. Дифференцируют и употребляют в речи притяжательные прилагательные и местоимения. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Презентуют людей на основе их удостоверений личности. Создают членские (библиотечные карточки) с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.).  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи притяжательные прилагательные и местоимения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов | **Личностные УУД:**  формировать личностное и жизненное самоопределение | **1** |
| 4.  1c | My country  (Моя страна)  с. 10 | Употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света. Читают текст с пониманием основного содержания, отвечают на вопросы по тексту. Пишут короткое сообщение о своей стране с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск и выделение необходимой информации; определять основную и второстепенную информацию; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам | **1** |
| 5.  1d | Culture Corner:  The United  Kingdom  (Великобритания)  с. 11 | Описывают флаги стран, входящих в Соединённое Королевство Великобритании. Читают текст о Великобритании и заполняют диаграмму. Пишут короткое сообщение (30-50 слов) своей стране, столице и национальном флаге. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  применять методы информационного поиска; выполнять поиск и выделение необходимой информации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам, формировать основы своей гражданской идентичности | **1** |
| 6.  Spotlight on Russia 1 | Families  (Семьи)  Sp on R  с. 3 | Рассказывают о своей семье. Читают текст, сравнивают ответы героини со своими. Берут интервью у одноклассников. Составляют короткие письменные сообщения о себе и своей семье. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру, свою семью на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России | **1** |
| 7.  English in Use 1 | Introducing &  Greeting People  (Знакомство,  приветствия)  с. 12 | Читают и разыгрывают диалоги приветствия и знакомства. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 8.  Extesive Reading 1 | Across the  Curriculum:  Geography.  The Earth  (Земля)  с. 13 | Делают презентацию планеты Земля на основе карты (зрительная опора) и нелинейного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 9.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 15) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 10.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 1  с. 8-9 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 8-9  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 11.  2a | Happy Times  (Время радости)  с. 16-17 | Отрабатывают произношение и употребляют в речи названия дней недели, месяцев, порядковых числительных. Отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени, называют время на АЯ. Берут интервью у одноклассников, узнавая месяц/дату их рождения. Пишут пригласительные открытки. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие приглашения с употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова и расставлять знаки препинания в пригласительной открытке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги времени. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания  **Регулятивные УУД:**  учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 12.  2b | My place  (У меня дома)  с. 18-19 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме мебель, комнаты. Отрабатывают и употребляют в речи неопределённые местоимения, предлоги места. Разыгрывают диалог с опорой на образец. Пишут короткое описание комнаты, делают презентацию перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и/или вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги места, неопределённые местоимения.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | **1** |
| 13.  2c | My neighbourhood  (По соседству.  Мой микрорайон)  с. 20 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме типы магазинов. Воспринимают на слух и полностью понимают прослушанный аудиотекст. Задают в парах вопросы по прочитанному тексту. Пишут короткое сообщение о своём микрорайоне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на зрительную наглядность и вербальную опору (образец).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные УУД:**  организовать учебное сотрудничество со сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | **1** |
| 14.  2d | Culture Corner:  Famous Streets  (Знаменитые  улицы)  с. 21 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, пишут короткое сообщение (около 80 слов) о знаменитой улице в своём городе. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи аббревиатуры. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, формировать основы своей гражданской идентичности | **1** |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Dachas (Дачи)  Sp on R  с. 4 | Высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, аргументируют свою точку зрения, пишут короткое эссе о своей даче. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; доказательство своего мнения | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа | **1** |
| 16.  English in Use 2 | Requesting services  (Заявка на  обслуживание)  с. 22 | Читают и разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; постановка и формулирование проблемы | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 17.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum:  Maths.  Draw a Map  to Scale  (Выполнение  плана чертежа  в масштабе)  с. 23 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают проект – чертёж своей комнаты, представляют проект перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 18.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 25) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 31 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 20.  3a | Road safety  (Безопасность  на дорогах)  с. 26-27 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме дорожное движение. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в повелительном наклонении. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют письменную инструкцию для детей по правилам поведения на дороге. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предложения в повелительном наклонении.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, формировать умение работать в группе/команде  **Регулятивные УУД:**  уметь самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | **1** |
| 21.  3b | On the move  (В движении)  с. 28-29 | Отрабатывают и употребляют в речи модальный глагол *can/can’t* в разных значениях. Читают и полностью понимают содержание текста. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог между инструктором по вождению и учеником. Рисуют плакат со знаками дорожного движения, представляют классу. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства  при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре; осознанно использовать речевые средства в соответствии с  задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать ценность здорового и безопасного образа жизни, интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | **1** |
| 22.  3c | Hot wheels  (С ветерком)  с. 30 | Читают и полностью понимают содержание текста. Заполняют анкету на основе прочитанного текста. Представляют известного человека на основе его анкеты. Пишут короткое сообщение (50-60 слов) об известном гонщике с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира | **1** |
| 23.  3d | Culture Corner:  Getting around  in London  (Виды транспорта в Лондоне)  с. 31 | Читают и полностью понимают содержание текста. Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Составляют постер о ПДД для водителей авто в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** Ученик получит возможность научиться пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании  и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов  решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формировать интериоризацию правил поведения на транспорте и на дорогах | **1** |
| 24.  Spotlight on Russia 3 | Metro  (Метро)  Sp on R с. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут о своей любимой станции метро. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны | **1** |
| 25.  English in Use 3 | Asking  for/Giving  directions  (Как пройти...?)  с. 32 | Ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми | **1** |
| 26.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum: Art  and Design  What does red  mean?  (Что означает  красный цвет?)  с. 33 | Составляют микро-монологи и микро-диалоги на основе иллюстраций. Читают и понимают основное содержание текста, заполняют пропуски. Делают короткие сообщения на основе заметок. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст / свои записи.  Ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные предлоги. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; формировать владение монологической формой речи  **Регулятивные УУД:**  определять/находить, в том числе из предложенных вариантов,  условия для выполнения учебной и познавательной задачи; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** |
| 27.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 35) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 29.  4a | Day in, Day  out  (День и  ночь – сутки  прочь)  с. 36–37 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме каждодневная рутина. Отрабатывают и употребляют в речи настоящее простое время Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. Работают с текстом в формате теста: находят в нём изученные грамматические структуры и ЛЕ, составляют устные высказывания на основе прочитанного. Берут интервью у одноклассников на тему каждодневная рутина. Пишут короткое сообщение о своём типичном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, с помощью вербальной опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; отвечать на вопросы одноклассников в рамках темы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; наречия частоты. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач; оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; устанавливать аналогии; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской  позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми | **1** |
| 30.  4b | How about…?  (Как насчет…?)  с. 38–39 | Комментируют диаграмму, высказываются о своих предпочтениях, употребляя в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Разыгрывают диалог. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple. Проводят опрос одноклассников и на его основе пишут короткое сообщение. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос; диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность в рамках освоенной тематики. Ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (диаграмма).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.  Ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффиксов -ful , -ic, -ing, -able.  Ученик получит возможность научиться распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми | **1** |
| 31.  4c | My favourite  day  (Мой любимый день)  с. 40 | Читают и полностью понимают содержание текста, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты. Осваивают и употребляют в речи средства логической связи. Опрашивают одноклассников. Пишут короткие сообщения о своём идеальном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми | **1** |
| 32.  4d | Culture Corner:  Teenage Life in  Britain  (Жизнь подростков в Великобритании)  с. 41 | Заполняют пропуски в тексте, слушают аудиозапись текста и проверяют себя. Делают выписки из текста, составляют монологические высказывания на основе своих записей. Пишут короткую статью в журнал для подростков. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  свои записи в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; формулировать собственное мнение, аргументировать  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей | **1** |
| 33.  Spotlight on Russia 4 | Hi! (Привет!)  Sp on R с. 6 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, пишут короткую статью. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  формировать потребность в самовыражении, социальном признании | **1** |
| 34.  English in Use 4 | Making/  Cancelling an  appointment  (Назначение/  отмена встречи)  с. 42 | Осваивают и употребляют в речи фразы и выражения о назначении/отмене встречи. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Учатся использовать перифраз. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; дифференцировать похожие звуки английской речи.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 35.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum:  Maths.  Drawing numbers  (Вычерчиваем  числа)  с. 43 | Читают и понимают основное содержание текста. Отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного. Проводят интервью одноклассников, на его основе рисуют график, который презентуют перед классом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст; описывать график с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться  кратко высказываться с опорой на нелинейный текст; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:** формировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; аргументировать своё мнение  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее многообразие  современного мира | **1** |
| 36.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 45) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 32 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 38.  5a | Festive time  (Время праздников)  с. 46–47 | Читают и понимают основное содержание текста. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Пишут пригласительную открытку. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.  Ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие пригласительные открытки, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  строить монологическое контекстное высказывание  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу /структуре / ключевым словам; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи | **1** |
| 39.  5b | Let’s celebrate  (Отпразднуем!)  с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме праздники. Читают текст с пониманием основного содержания. Осваивают новые фразовые глаголы. Отрабатывают и употребляют в речи вопросительные и отрицательные предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous. Описывают картинки устно и письменно. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с вербальной опорой.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в вопросительных и отрицательных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи | **1** |
| 40.  5c | Special days  (Особые дни)  с. 50 | Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме национальный праздник. С опорой на свой план/записи делают короткие устное и письменное сообщения. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план/записи.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | **Личностные УУД:**  воспитать уважение и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа | **1** |
| 41.  5d | Culture Corner:  The Highland  Games  (Шотландские  игры)  с. 51 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Делают записи и готовят устное высказывание (объявление на радио) на основе прочитанного. Пишут короткие рекламные постеры. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова / план.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рекламные постеры.  Ученик получит возможность научитьсясоставлять план/ тезисы устного или письменного сообщения.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу, концу и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формировать стремление к осознанию культуры и традиций своего народа | **1** |
| 42.  Spotlight on Russia 5 | White Nights  (Белые ночи)  Sp on R с. 7 | Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала об интересных реалиях России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам своей страны | **1** |
| 43.  English in Use 5 | Ordering flowers  (Как заказать  цветы)  с. 52 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (названия цветов). Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 44.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum:  Literature.  Through the Looking Glass  (В Зазеркалье)  с. 53 | Отвечают на вопросы литературоведческого характера. Читают краткую биографию английского писателя. Читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса –un.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы,  необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств  ИКТ  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать эстетическое сознание через знакомство с художественным произведением | **1** |
| 45.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)  Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 55) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 47.  6a | Free time  (Свободное  время)  с. 56–57 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах,  читают и находят в тексте нужную информацию. Учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. Берут интервью у одноклассников, что они любят делать в свободное время, составляют график, на его основе пишут короткие письменные сообщения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена существительные при помощи суффиксов -or,-er,-ist.  Ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи (как устной, так и письменной) различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку /структуре / иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения | **1** |
| 48.  6b | Game on!  (Игра!)  с. 58–59 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме игры. Читают и находят в тексте нужную информацию. Разыгрывают диалог по аналогии с образцом. Дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continious, отрабатывают их употребление в речевой деятельности. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Проводят опрос одноклассников, делают постер. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится дифференцировать, распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в паре  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу и концу | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 49.  6c | Pastimes  (Скоротаем  время!)  с. 60 | Ставят глаголы в нужную грамматическую форму, заполняют пропуски в тексте и читают его. Слушают и читают инструкции к настольной игре, играют в группах. Создают в группах свои собственные настольные игры на тему свободное время. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы по теме в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени Present Simple в утвердительных и отрицательных предложениях. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; использовать моделирование в учебной деятельности | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 50.  6d | Culture Corner:  Board Games  (Настольные  игры)  с. 61 | Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Читают и полностью понимают содержание текстов. Составляют предложения с цифрами на основе прочитанного. Делают записи и составляют устное высказывание с опорой на план о популярной в России игре. Пишут короткое письменное сообщение о популярной в России игре. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  ключевые слова, план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  Ученик получит возможность научитьсяделатьзаписи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны | **1** |
| 51.  Spotlight on Russia 6 | Free Time  (Свободное  время)  Sp on R с. 8 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о том, что любят делать в свободное время. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **1** |
| 52.  English in Use 6 | Buying a present (Покупка  подарка)  с. 62 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты, читают и полностью понимают содержание текста. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 53.  Extensive Reading 6 | Across the  Curriculum:  Design &  Technology.  Puppet Show  (Кукольный  театр)  с. 63 | Читают и понимают основное содержание текстов. Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов. Отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала. Делают пальчиковые куклы, следуя инструкциям на английском языке. | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | **Коммуникативные УУД:**  развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, подводить под понятия | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 54.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6 (с.64)  Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 65) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 33 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 56.  7a | In the past  (В прошлом)  с. 66–67 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные). Читают и понимают основное содержание текста, придумывают заголовки к абзацам текста. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с опорой на ключевые слова, с использованием грамматического времени Past Simple. Пишут короткое письменное сообщение. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  осознанно выбирать наиболее эффективные способы  решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре народов мира; знание истории, культуры своего народа, своего края | **1** |
| 57.  7b | Halloween  spirit  (Дух Хеллоуина)  с. 68–69 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (прилагательные, передающие чувства и ощущения).  Читают и находят в тексте нужную информацию. Отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Составляют список событий и на его основе представляют устный рассказ. Пишут короткий рассказ в журнал о памятном дне. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях  неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова / план.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **1** |
| 58.  7c | Famous Firsts  (Они были  первыми)  с. 70 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Подбирают заголовки к абзацам текста. Находят в тексте формы прошедшего времени Past Simple, составляют с ними вопросы и ответы. Разыгрывают диалог на основе прочитанного текста. Делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  Ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую биографию с опорой на ключевые слова / план и образец.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи «правильные» и «неправильные» глаголы в грамматическом времени Past Simple.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 59.  7d | Culture Corner:  The Man of  Steel  (Стальной  человек)  с. 71 | Описывают супергероев на картинке, сравнивают их, высказывают своё отношение к ним. Создают словосочетания и предложения с ними. Читают и понимают основное содержание текста, передают основные идеи текста своими словами. Выделают ключевую информацию в тексте, делают записи и на их основе устно делают краткий пересказ текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на записи (ключевые слова/ план).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец / план.  Ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны | **1** |
| 60.  Spotlight on Russia 7 | Fame  Слава  Sp on R с. 9 | Читают и понимают основное содержание текста. Составляют хронологию жизни Пушкина А.С. на основе прочитанного текста, добавляют факты. Представляют монологическое высказывание на её основе. Составляют викторину о жизни и творчестве А.С. Пушкина для своих одноклассников. Пишут стихотворение. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на план / хронологию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать викторины, стихи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, историческим и известным личностям своей страны | **1** |
| 61.  English in Use 7 | Reporting lost  property  (В бюро находок)  с. 72 | Обсуждают, где можно увидеть знак «бюро находок», что там делают. Определяют, какие из высказываний относятся к работнику бюро находок.  Читают и находят в тексте нужную информацию.  Ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  формировать умение создавать, применять и преобразовывать  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 62.  Extensive Reading 7 | Across the  Curriculum:  History. Toying  with the past  (Играя в  прошлое)  с. 73 | Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. Составляют диалог на основе прочитанного текста и картинок. Составляют постер о популярных в России в прошлом игрушках. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям; подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие  его признаки и свойства | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующее  современному уровню развития науки и общественной практики,  учитывающее социальное и культурное многообразие мира | **1** |
| 63.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7 (с.74)  Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 75) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 65.  8a | That’s the rule  (Таковы правила)  с. 76–77 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы домов и зданий). Читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию. В парах придумывают по одному правилу к каждому абзацу текста. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *must, mustn’t, can’t*. Разыгрывают диалог-расспрос на основе прочитанного текста, с использованием модальных глаголов. В командах придумывают правила проживания в британской семье. Составляют постер о правилах поведения в своей комнате. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос и комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и команде  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и структуре;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению | **1** |
| 66.  8b | Shall we?  (А давай…?)  с. 78–79 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (места в городе). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных. Сопоставляют знаки с местами, где их можно увидеть. Воспринимают на слух и полностью понимают аудиотексты. Изучают устойчивые выражения: как пригласить собеседника, согласиться или отказаться, - и разыгрывают диалоги с их использованием. Письменно прописывают знаки для разных мест в городе. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные  аутентичные тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  Ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать разрешающие и запрещающие знаки.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому  человеку, его мнению, мировоззрению | **1** |
| 67.  8c | Rules &  Regulations  (Правила и  инструкции)  с. 80 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают значение восклицаний. Отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы *have to, don’t have to / needn’t*. Разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи. Пишут правила нахождения в детском лагере. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы. | **Коммуникативные УУД:**  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **1** |
| 68.  8d | Culture Corner:  Building Big  (Вершины  мира)  с. 81 | Соединяют картинки со зданиями и страны, в которых они находятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте 5 прилагательных в превосходной степени сравнения. С закрытыми книгами рассказывают 3 факта об Empire State Building на основе прочитанного. Собирают информацию об известном здании в России, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи превосходную степень прилагательных.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культурным и историческим памятникам других стран и стремление к познанию культурных и исторических памятников своей страны | **1** |
| 69.  Spotlight on Russia 8 | Moscow Zoo  (Московский  зоопарк)  Sp on R  с. 10 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут короткое сообщение о своём любимом животном. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст и/или зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **1** |
| 70.  English in Use 8 | Booking theatre  tickets  (Заказ  театральных  билетов)  с. 82 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 71.  Extensive Reading 8 | Across the  Curriculum:  Social Sciences.  Is your neighbourhood neat  & tidy?  (Чисто ли в  твоем микрорайоне?)  с. 83 | Сопоставляют антонимы (прилагательные), составляют с ними предложения. Читают текст в формате опросника, отвечают на вопросы, определяют уровень чистоты своего района. Описывают свой район, используя картинки / слайды. Готовят письменный лифлет для своих соседей о том, что можно / нельзя делать в районе для того, чтобы содержать его в чистоте. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать район (город / место) с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать и употреблять в речи изученные антонимы адекватно ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы  **Познавательные УУД:**  осуществлять формирование и развитие экологического мышления, умение  применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике; выражать свое отношение к природе через рисунки, проектные работы | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, соответствующей  современному уровню экологического мышления | **1** |
| 72.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8 (с.84)  Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 85) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 34 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 74.  9a | Food and drink  (Еда и питье)  с. 86–87 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (продукты питания), учатся их правильно писать и произносить. Отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ: контейнеры, числа, обозначающие сумму. Читают и понимают основное содержание текста, подбирают заголовки к абзацам текста. Делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание. Составляют письменно список продуктов для своего любимого блюда. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  воспитать уважение к культуре, традициям, национальной кухне страны изучаемого языка | **1** |
| 75.  9b | On the menu  (Что в меню?)  с. 88–89 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (еда, вкусы, разделы меню). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем простом времени Present Simple и настоящем продолженном времени Present Continuous, проводят дифференциацию двух грамматических времён. Отрабатывают навыки произношения. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Письменно составляют рекламу ресторана. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах Present Simple и Present Continuous. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  ставить и  формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности,  развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности  **Познавательные УУД:**  осуществлять классификацию; прогнозировать содержание текста по его заголовку и структуре, по его началу | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **1** |
| 76.  9c | Let’s cook!  (Давай готовить!)  с. 90 | Учатся работать со словарём: объяснять новые незнакомые слова, правильно их произносить, определять часть речи, изменять грамматические формы. Читают и понимают основное содержание текста. Пересказывают текст (рецепт), рассказываю рецепт недавно приготовленного блюда. Пишут рецепт национального русского блюла. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебнуюзадачу  **Познавательные УУД:**  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем; прогнозировать тип и содержание текста по его заголовку и структуре | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны | **1** |
| 77.  9d | Culture Corner:  Places to eat in  the UK  (Кафе и закусочные в Великобритании)  с. 91 | Читают и понимают основное содержание текста. Обсуждают в небольших группах, где бы предпочли в Великобритании обедать и почему. Пишут короткую статью по плану, с опорой на образец о популярных кафе и закусочных в России. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку, подзаголовкам и иллюстрациям; объединять предметы и явления в группы по определенным  признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | **Личностные УУД:**  формировать уважение к культуре, национальной кухне страны изучаемого языка и стремление к осознанию культуры, национальной кухни своей страны | **1** |
| 78.  Spotlight on Russia 9 | Mushrooms  (Грибы)  Sp on R  с. 11 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут рецепт своего любимого блюда. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **1** |
| 79.  English in Use 9 | Booking a  table at a  restaurant  (Заказ столика  в ресторане)  с. 92 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном  языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 80.  Extensive Reading 9 | Across the  Curriculum:  Food  Technologies  (Кулинария)  с. 93 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Описывают пирамиду из еды, опираясь на прочитанный текст. Составляют список съеденного вчера, сравнивают со списком партнёра, определяют, было ли вчера питание здоровым. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на  зрительную наглядность на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его заголовку и иллюстрациям | **Личностные УУД:**  формировать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 81.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9 (с.94)  Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 95) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 9  с. 24-25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 83.  10a | Holiday plans  (Планы на каникулы)  с. 96–97 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в отпуске). Читают и понимают основное содержание текста, выстраивают абзацы текста в правильном порядке. Находят в тексте прилагательные / фразы для описания ощущений. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*. Разыгрывают короткие диалоги по образцу. Воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах. Отрабатывают навыки произношения. Пишут письмо другу о своих каникулах. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную /интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  Ученик получит возможность научиться восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: to be going to. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать в паре и группе  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **1** |
| 84.  10b | What’s the  weather like?  (Какая погода?)  с. 98–99 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (погода, одежда). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Осваивают и употребляют в речи фразы этикетного характера. Отрабатывают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  Составляют письменный график с прогнозом погоды в разных городах страны. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: имена прилагательные при помощи аффикса –y.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Present Continuous, to be going to, Simple Future.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и  чтении. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  прогнозировать содержание текста по его началу; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем | **Личностные УУД:**  формировать основы экологической культуры, готовность к исследованию природы и различных природных условий в разных уголках мира / страны | **1** |
| 85.  10c | Weekend fun  (Выходные с  удовольствием!)  с. 100 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (занятия в выходные). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Отрабатывают и употребляют в речи грамматические средства связи предложений. Проводят мозговой штурм на тему занятий в грядущие выходные, на его основе составляют spidergram, с опорой на которую пишут имейл другу. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул, с опорой на нелинейный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические средства связи предложений. | **Коммуникативные УУД:**  формировать умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно планировать свою деятельность  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний | **Личностные УУД:**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах | **1** |
| 86.  10d | Culture Corner:  The Edinburgh  Experience  (В Эдинбург  на каникулы!)  с. 101 | Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Составляют устные высказывания на основе прочитанного. Пишут короткие туристические брошюры о столице России Москве, с опорой на образец и план. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи **Познавательные УУД:**  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям; осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес; формировать уважение к культурным, историческим памятникам страны изучаемого языка и стремление к осознанию культурных, исторических памятников своей страны | **1** |
| 87.  Spotlight on Russia 10 | Sochi  (Сочи)  Sp on R  с. 12 | Читают и понимают основное содержание текста, представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, пишут статью о российском курорте с опорой на план. Пишут и рассказывают о своих лучших каникулах. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применять методы информационного поиска | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своей страны | **1** |
| 88.  English in Use 10 | Booking a  hotel room  (Бронирование номера в  гостинице)  с. 102 | Слушают / читают высказывания и определяют, к кому они относятся. Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Разыгрывают диалоги по образцу. Отрабатывают навыки произношения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:**  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:**  оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  **Познавательные УУД:**  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | **Личностные УУД:**  формировать  готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | **1** |
| 89.  Extensive Reading 10 | Across the  Curriculum:  Geography.  Coast to Coast  (Пляжи)  с. 103 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (типы пляжей). Читают и находят в тексте запрашиваемую информацию. Находят в тексте прилагательные-описания. Подбирают заголовки к абзацам текста, делают записи, на их основе пересказывают текст. Составляют постер о пляжах России / мира. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой (ключевые слова, план) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец и план.  Ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | **Коммуникативные УУД:**  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:**  принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:**  осуществлять сбор и поиск информации | **Личностные УУД:**  развивать устойчивый познавательный интерес | **1** |
| 90.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10 | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу | **1** |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10  с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | **Коммуникативные УУД:**  слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:**  самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:**  работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома | **Личностные УУД:**  развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью | **1** |
| 92 – 102. | Резервные уроки. Повторение. Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | **11** |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | | |  |
| **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | | | **Личностные** |  |
| **MODULE 1. Lifestyles. (МОДУЛЬ 1. Образ жизни)** | | | | | | | | |  |
| 1. | Вводный урок  с. 5 | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 6 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 5  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 5 – ознакомительно.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** past simple –– обзорное повторение. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. | **1** |
| 2.  1a | A city mouse or a country mouse?  (Жизнь в городе и загородом)  c. 6-7 | Изучают и закрепляют новые слова (прилагательные и причастия), обозначающие эмоциональное состояние, высказываются по картинкам, делая акцент на различиях городской и сельской жизни. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию (просмотровое и поисковое чтение), выразительно читают текст. Составляют диалог в форме интервью на основе прочитанного текста и с использованием новой лексики. Пишут письмо (e-mail) о своём образе жизни (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в жанре интервью в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать электронное письмо (e-mail) другу с употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в личном письме (e-mail) знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится распознавать и различать употребление в речи Present Simple vs Present Continuous .  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы. | | | **Личностные УУД:** определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре. | **1** |
| 3.  1b | Better safe than sorry  (Семь раз отмерь, один раз отрежь)  с. 8-9 | Прогнозируют содержание листовки, отвечая на вопрос, что делают люди на картинках и с какой целью. Читают диалог, обращая внимание на новую лексику «Safety rules» (Правила личной безопасности), отвечают на вопросы к нему. Учатся образовывать наречия от прилагательных (с помощью суффикса –ly), дифференцируют и употребляют в речи фразовый глагол (run), модальный глагол should(n’t). Слушают аудиозапись, выборочно понимая необходимую информацию, на ее основе составляют микродиалоги (Asking for/Giving advice). Пишут листовку- памятку о правилах безопасности на улице с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в рамках освоенной тематики, развивая умения просить совета / давать совет.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать советы по личной безопасности на улице, развивая умения продуктивного письма.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит значение и употребление фразовых глаголов (run).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол should(n’t), образовывать наречия от прилагательных. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать умения просить совета/давать совет.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты; создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (рамка Study Skills). | | | **Личностные УУД:** формировать основы валеологической культуры (освоение норм личной безопасности в большом городе). | **1** |
| 4.  1c | Hanging out (На досуге)  с. 10 | Учатся использовать логические схемы (mind maps ) для повторения и усвоения тематической лексики. Прогнозируют содержание текста (идеи досуга в Сиднее), читают его, заполняя пропуски соответствующими предлогами (с опорой на ранее изученный материал, память, фоновые знания), слушают аудиозапись для проверки. Разыгрывают диалог на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Пишут короткий текст (50-70 слов) о любимом месте для проведения досуга (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира (на примере Австралии) при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** сформировать умение работать со словарем, использовать mind maps (логические схемы, или «интелле́кт-ка́рты») при освоении лексики;  уметь прогнозировать необходимую информацию. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;  формировать личностное и жизненное самоопределение. | **1** |
| 5.  1d | Culture Corner:  Landmarks of the British Isles (Главные достопримеча-тельности Британских островов)  с. 11 | Вспоминают лингвострановедческий материал о странах Британских островов. Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают микротексты о главных достопримечательностях Британских островов, осваивая новую тематическую лексику через контекст. Составляют вопросы к текстам и отвечают на них, работая в группах. Составляют высказывание о личных предпочтениях (в отношении достопри -мечательностей) на основе прочитанного. Пишут короткий текст о достопримечательностях своей страны. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик писать небольшой короткий текст с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова (названия географических явлений и объектов); правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** организовать инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации, развить умение работать в группе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам;  формировать стремление к осознанию культуры и истории своей страны. | **1** |
| 6.  Spotlight on Russia 1 | Teens (Подростки) Sp on R  с. 3 | Участвуют в водной беседе о формате журнала для подростков, читают и обсуждают редакционное обращение, содержание журнала. Читают тексты о жизни подростков, отвечают на вопросы к нему, формируя монологическое высказывание о своем образе жизни. \*Пишут текст о своем образе жизни для журнала. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **\*Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **\*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** уметь прогнозировать необходимую информацию;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | **1** |
| 7.  English in Use 1 | Buying an underground ticket (Покупка билета в метро)  с. 12 | Прослушивают, читают и разыгрывают диалоги на обучение и закрепление лексики, связанной с темой «виды транспорта». Знакомятся с лингвострановедческим материалом (метро Лондона). Отрабатывают навыки произношения (/i/—/i:/). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карта метро).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/i/—/i:/) в словах изучаемого иностранного языка.  **Социокультурные знания и умения:** формирование представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** |
| 8.  Extesive Reading 1 | Across the Curriculum: Geography. Mexico City (Мехико)  с. 13 | Прогнозируют содержание текста с опорой на звуковые образы и иллюстрации (жизнь мегаполиса). Читают и слушают текст о Мехико. Составляют сообщение на основе прочитанного о родном городе/деревне. \*Пишут текст о родном городе/деревне на сайт. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (аудио запись и изображение);  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 9.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1  (с. 14)  Работа с вводной страницей модуля 2  (с. 15) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** |
| 10.  Книга для чтения, эпизод 1  (или Тест 1) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «**Питер Пэн**»  Эпизод 1  с. 8-9 | Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения. Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34-35 | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | **1** |
| **MODULE 2. TALE TIME (МОДУЛЬ 2. Время рассказов)** | | | | | | | | |  |
| 11.  2a | Bookworms (Книголюбы)  с. 16-17 | Читают и отвечают на вопросы викторины, проверяющей кругозор в области литературных жанров. Читают и слушают текст об известных писателях и героях, отвечают на вопросы к нему. Знакомятся с новой лексикой, прогнозируя значение слов из контекста. Составляют монологическое высказывание – представляют себя в виде литературного героя, проводят диалог-расспрос по теме «Литературные интересы». Пишут заметку в школьную газету о своем любимом писателе (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»).  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы правильных и неправильных глаголов в Past Simple.  **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; развивать воображение при моделировании ситуации монологического высказывания; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | **1** |
| 12.  2b | A classic read  (Читаем классику)  с. 18-19 | Прогнозируют содержание художественного текста по иллюстрациям и звуковому ряду; читают текст («Путешествие к центру земли» Ж Верна), расставляют картинки в правильном порядке в соответствии с содержанием текста. Разыгрывают диалог по ролям на основе прочитанного (если есть техническая возможность, диалоги записываются). Отрабатывают и употребляют в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени; осваивают употребление в речи союзов as soon as, when, after, until.. Пересказывают текст, после чего делают письменное краткое изложение сюжета книги. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать краткое изложение сюжета книги.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкцию used to и сложноподчинённые предложения с придаточными времени, а также союзы as soon as, when, after, until.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  развить умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру в целом. | **1** |
| 13.  2c | Vanished!  (Он пропал!)  с. 20 | Слушают аудиоматериал и выполняют задания на установление соответствий. Осваивают конверсию как способ словообразования. Читают текст (ознакомительное, поисковое, изучающее чтение) – рассказ о реальных событиях. Работают в группах – составляют по очереди предложения повествования (игра на коллективное составление рассказа), учатся правильно изображать последовательность событий (рамка «Study Skills»). Пишут короткий рассказ (приключенческий, юмористический, детективный). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** развивается умение строить связное повествование о событиях в прошлом (коллективный рассказ по заданному началу).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшой рассказ (около 100 слов), последовательно изображая события в нем.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит конверсию как способ словообразования. | | **Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** развивать умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам или заголовку, устанавливать логическую последовательность фактов, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух**.** | | | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог и работу с другими людьми в коллективе;  развивать воображение при написании рассказа. | **1** |
| 14.  2d | Culture Corner.  The Gift of Storytelling (Дар рассказчика)  с. 21 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф; раз ввивают умения ознакомительного и поискового чтения, осваивают страноведческую лексику (мифы и легенды Ирландии) через контекст. Делают сообщение на основе прочитанного текста. Работают в группе, развивают умение передать сюжет русской народной сказки на английском языке (по плану), записывают его для молодежного журнала. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится строить связное монологическое высказывание (народная сказка)  **с** опорой на планв рамках освоенной тематики  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи имена собственные, имена героев ирландского фольклора.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении. | | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  развивать стремление к осознанию культуры своего народа. | **1** |
| 15.  Spotlight on Russia 2 | Chekhov (А.П. Чехов)  Sp on R  с. 4 | Знакомятся с понятием «художественный перевод». Беседуют о значении русской литературы и творчества А.П.Чехова для мировой литературы. Читают текст (переведенный отрывок рассказа «Злоумышленник»), тренируя навык выразительного чтения. Отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля, обсуждают текст, формируя оценочные суждения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** \* ученик получит возможность научиться сделать собственный художественный перевод стихотворения/рассказа с английского на русский язык (по желанию).  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения. коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  доказательство своего мнения. | | | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению. | **1** |
| 16.  English in Use 2 | Narrating past events  (Рассказ о событиях в прошлом)  с. 22 | Прогнозируют содержание текста с опорой на начало диалога (аудиоматериал) и иллюстрацию. Читают и разыгрывают диалоги по образцу (диалог-обмен мнениями на базе повествования о событиях в прошлом). Отрабатывают навыки произношения в противопоставлении звуков /i:/–/iə/. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | | | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** |
| 17.  Extensive Reading 2 | Across the  Curriculum: Literature.  The Canterville Ghost (Кентервиль ское привидение по О.Уайльду)  с. 23 | Знакомятся с творчеством О. Уайльдом (проверяются фоновые знания). Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают, затем читают отрывок из произведения «Кентервильское привидение», отвечают на вопросы, составляют диалог на основе прочитанного. Работают над проектом: в группе придумывают окончание истории, сверяют его с оригиналом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (краткая биография О. Уайльда) с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы (продолжение рассказа).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять литературу изучаемого языка на примере творчества О. Уайльда. | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательскую культуру;  воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | **1** |
| 18.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2  (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 3  (с. 25) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 19.  Книга для чтения, эпизод 2  (или Тест 2) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 10-11  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 35 | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | **1** |
| 20.  3a | Lead the way!  (Найди себя!)  с. 26-27 | Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Характеристика человека: хобби, увлечения», работают в парах, составляют микродиалоги. Знакомятся с понятием «многозначные слова» (рамка«Study Skills»). Прогнозируют содержание текста по заголовку, слушают аудиозапись. Читают и полностью понимают содержание текста. Составляют монолог-сообщение о своих увлечениях на основе прочитанного. Изучают новый грамматический материал (относительные местоимения и наречия). Пишут e-mail другу об интересном сверстнике на основе прочитанного текста (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why. | | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, готовность и способность вести диалог с другими людьми. | **1** |
| 21.  3b | Who’s who?  (Кто есть кто?)  с. 28-29 | Повторяют изученные ЛЕ по теме «Внешность человека»; развивают умение аудирования (выборочное понимание необходимой информации); знакомятся с героями англоязычной детской литературы. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, развивают навык поискового чтения, знакомятся с новыми ЛЕ. Учатся распознавать и употреблять в речи причастия на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей. Развивают умение вести беседу о внешности людей (диалог-расспрос). Учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки (множественный выбор). Пишут текст-описание любимого героя книги (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  также научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится описывать человека (любимого героя) с опорой на ключевые слова / план и образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы, обращая внимание на правильный порядок употребления прилагательных при описании людей и особенности использования причастий на -ed/ ing.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала (герои англоязычной детской литературы). | | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** |
| 22.  3c | Against all odds (Вопреки всему)  с. 30 | Прогнозируют содержание текста на основе фоновых знаний. Слушают, читают и полностью понимают содержание текста о С.У. Хокинге, обращая внимание на использование прилагательных для описания личностных качеств. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (give). Развивают умение составлять план текста (подготовка к написанию статьи). Пишут статью об удивительном человеке по плану и с опорой на рамку «Study Skills» (Organising your writing). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью-описание с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять с учетом разных значений фразовые глаголы (give). | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;  научиться работать с логическими схемами и диаграммами;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение. | **1** |
| 23.  3d | Culture Corner:  The Yeoman Warders  (На страже Тауэра)  с. 31 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Слушают аудиотекст, обращая внимание на использование в речи относительных местоимений и наречий (Relative pronouns/ adverbs). Делают краткое устное сообщение на основе прочитанного. Пишут электронное письмо (e-mail) английскому другу о туристических достопримечательностях, где можно увидеть людей в интересной униформе. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**.ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу (по плану).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи относительные местоимения и наречия (Relative pronouns/adverbs): whose, that, which, who, where, when, why.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** |
| 24.  Spotlight on Russia 3 | Activity Time  (После уроков)  Sp on R с. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста (о школьных кружках и клубах по интересам), отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение (о кружках и секциях в школе) по предложенным вопросам. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | | | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | **1** |
| 25.  English in Use 3 | Talking about hobbies/ jobs  (Разговор об увлечениях/ работах)  с. 32 | Повторяют и изучают лексику по теме «Профессии»; развивают умения прогнозировать содержание диалога с опорой на отдельные реплики; прослушивают и читают диалог, развивая умение поискового чтения. Ведут диалог – расспрос (по плану), употребляют в речи новые ЛЕ по теме. Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение в противопоставлении звуков /e/–/i:/. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая** сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре  **Регулятивные УУД:** принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; готовность и способность вести диалог с другими людьми;  принятие ценности семейнойжизни и традиций. | **1** |
| 26.  Extensive Reading 3 | Across the  Curriculum:  History.  Children in Victorian times  (Дети во времена королевы Виктории)  с. 33 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации; развивают умение поискового чтения. Составляют пересказ прочитанного текста о жизни детей в Англии 19 века по составленным тезисам. Обсуждают содержание прочитанного, высказывая свои эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение работать в группе; Развивают умение работать с разными информационными источниками - пишут текст о детском труде и жизни детей в России XIX века. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи;  ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | | | **Личностные УУД:** воспитывать активную жизненную позицию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на идеях гуманизма и толерантности. | **1** |
| 27.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3  (с. 34)  Работа с вводной страницей модуля 4  (с. 35) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** |
| 28.  Книга для чтения, эпизод 3  (или Тест 3) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 12-13.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 36. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. |  |
| 29.  4a | News stories  (Заметки в газету)  с. 36–37 | Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ (слова, словосочетания) по теме «Средства коммуникации». Прогнозируют содержание текстов по заголовку и формату. Прослушивают и читают тексты (заметки в новостях), развивая умения ознакомительного и изучающего чтения. Учатся использовать тезисы при подготовке высказывания. Учатся соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики (рамка Study Skills) на примере изучения Прошедшего продолженного времени (Past Continuous). Закрепляют грамматический материал на основе микродиалогов (работа в парах). Пишут заметку о местных новостях на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (Past Continuous).  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Прошедшем продолженном времени (Past Continuous) , в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики. | | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку; устанавливать аналогии ; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** |
| 30.  4b | Did you hear about…?  (А вы слышали о…?)  с. 38–39 | Повторяют изученные и изучают новые прилагательные, передающие эмоциональное состояние человека, развивают навык их употребления в речи. Прогнозируют содержание текста по заданному началу, слушают и читают диалог. Используя заметки-тезисы, в парах рассказывают о происшествии. Учатся составлять диалог-расспрос, развивают умение вести интервью о новостях. Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (go). Развивают навык распознавания и употребления глаголов в Past Simple и Past Continuous. Пишут заголовки новостных заметок (разработка первой страницы школьной газеты). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заголовки новостей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (go).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Прошедшее простое время (Past Simple) и Прошедшее продолженное время (Past Continuous). | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:** вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** воспитывать активную жизненную позицию, креативность и эмпатию;  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | **1** |
| 31.  4c | Take action! (Действуй!)  с. 40 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Прослушивают и читают текст о молодежном клубе по защите природы, развивая умения поискового и изучающего чтения. Учатся делать сообщение в связи с прочитанным текстом (эмоциональные и оценочные суждения). Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте и с выборочным пониманием заданной информации. Учатся проводить разговор (полилог) о событии. Пишут статью о новостях (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью (80 – 100 слов) с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по иллюстрациям; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. | **1** |
| 32.  4d | Culture Corner:  British Teenage Magazines  (Журналы для подростков в Великобритании)  с. 41 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного чтения, осваивая тематическую лексику через контекст. Соотносят заголовки с материалом (категоризация как способ деятельности и). Разыгрывают диалог - обмен мнениям на основе прочитанного текста. Выполняют проект: проводят опрос в классе о любимых журналах для подростков. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи (отчет) на основе проделанной проектной работы.  **Социокультурные знания и умения:** научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** развивать умения целеполагания, планирования;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;  устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  формировать категоризацию как способ познавательной деятельности. | | | **Личностные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации. | **1** |
| 33.  Spotlight on Russia 4 | School Magazine  (Школьный журнал)  Sp on R с. 6 | Беседуют о школьных газетах и журналах. Развивают навык изучающего чтения (статьи школьного журнала). Отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают приведённые образцы детских стихотворений на английском языке, готовятся к творческому заданию (написание стихотворного перевода или собственного стихотворения). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь)\*:** ученик научится делать стихотворный перевод, писать стихи.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  развивать творческие умения и воображение при написании стихотворении или стихотворного перевода. | **1** |
| 34.  English in Use 4 | Deciding what to watch  (Что посмотреть)  с. 42 | Работают с ЛЕ по теме «ТВ-программы», воспринимают на слух аудиотексты с выборочным пониманием заданной информации. Выразительно читают диалоги, разыгрывают их по аналогии с образцом (диалог-побуждение). Осваивают способы образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible,  -ent. Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков /e/-/æ / - /eə/. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  дифференцировать похожие звуки английской речи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится образовывать прилагательные от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности. | | | **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | **1** |
| 35.  Extensive Reading 4 | Across the  Curriculum: Media Studies.  Turn on & Tune in  (Включайся и настраивайся!)  с. 43 | Организуют беседу с опорой на иллюстрации и личный опыт по теме «Радио в моей жизни» выделяя тематическую лексику. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Читают текст (поисковое и изучающее чтение). Развивают навык аудирования с пониманием основного содержания. Выполняют проект по группам (составление и презентация радиопрограммы о школьных/ местных новостях). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | | | **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать творческие умения и воображение при выполнении проекта. |  |
| 36.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4  (с. 44)  Работа с вводной страницей модуля 5  (с. 45) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** |
| 37.  Книга для чтения, эпизод 4  (или Тест 4) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 14-15.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 36. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | **1** |
| 38.  5a | Predictions  (Взгляд в будущее)  с. 46–47 | Знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс». Читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют диалог-обмен мнениями. Отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия. Учатся составлять диалог-расспрос на базе Future Simple. Выполняют задания на аудирование с целью получения заданной информации (заполнение пропусков). Знакомятся с употреблением фразового глагола (look). Пишут короткий текст о прогнозах на будущее с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;  ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы; ученик освоит особенности употребления фразового глагола (look).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | | | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** |
| 39.  5b | Gadget madness  (Помешанные на электронике)  с. 48–49 | Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Технический прогресс». Составляют краткое монологическое высказывание по теме с опорой на иллюстрацию. Прогнозируют содержание текста по его началу, прослушивают текст, затем его читают. Практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous), осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Сonditional and Сonditional 1). Повторяют клише, выражающие согласие/несогласие, на их основе составляют диалог-обмен мнениями. Прослушивают сообщение с выборочным пониманием заданной информации. Учатся писать рекламное объявление (реклама электронного прибора). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научитсякратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи. разные формы выражения будущего в английском языке, осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Сonditional and Сonditional 1)  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | **1** |
| 40.  5c | What’s your opinion?  (Каково ваше мнение?)  с. 50 | Учатся высказывать аргументированное суждение. Читают статью о дистанционном обучении (за и против), обращая внимание на особенности ее построения. Знакомятся с композицией эссе (порядок следования абзацев). Учатся строить абзац, выделять в нем главную мысль (работа с рубрикой). Обсуждают, а затем пишут эссе, представляющее различные мнения по проблеме «Компьютеры: за и против». | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;  ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать эссе, выражая различные точки зрения, с опорой на образец и план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** сформировать умение структурировать абзац при написании тематического текста;  развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;  применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу;  сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики. | **1** |
| 41.  5d | Culture Corner:  High-tech Teens!  (Поколение высоких технологий)  с. 51 | Учатся прогнозировать содержание текста с опорой на заголовок и диаграмму. Прослушивают и читают текст о современных британских подростках, отвечая на вопросы к нему. Высказываются о прочитанном с опорой на диаграмму. Проводят опрос по плану и представляют его результаты в письменном виде с помощью диаграммы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на диаграмму.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, а также диаграммы.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать анкету-опросник, составлять диаграммы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** использовать диаграммы в качестве опор при устном сообщении;  развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока. | **1** |
| 42.  Spotlight on Russia 5 | Space Museum  (Музей космоса)  Sp on R с. 7 | Предварительно беседуют о вкладе России в исследование космоса. Представляют монологическое высказывание на основе прочитанного, читают и понимают основное содержание текста, пишут статью для журнала о будущем (через 1000 лет). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать статью.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи разные формы выражения будущего в английском языке.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру, техническому прогрессу, гордость за достижения отечественной науки и техники. | **1** |
| 43.  English in Use 5 | Giving Instructions  (Инструкции)  с. 52 | Прогнозируют содержание текста с опорой на иллюстрации. Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (запрос и предоставление помощи при работе с компьютером). Разыгрывают диалог- побуждение к действию (по плану). Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков  [ Λ ] - [ a:]. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | | **Коммуникативные УУД:** запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации; подводить под понятия. | | | **Личностные УУД:** умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | **1** |
| 44.  Extensive Reading 5 | Across the  Curriculum:  ICT.  Simulating Reality  (Симуляторы реальности)  с. 53 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Развивают навык ознакомительного и изучающего чтения. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Слушают текст, вставляя правильно лексико-грамматические единицы. Осваивают способ словообразования прилагательных от существительных с помощью суффиксов  -ous, -y, -al, -ful. Учатся давать эмоционально-оценочное суждение о прочитанном тексте. Работают в группе, представляют проект города будущего в виде сообщения и рисунка. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -al, -ful.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности;  развивать навыки коллективной учебной деятельности. | **1** |
| 45.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.54)  Работа с вводной страницей модуля 6  (с. 55) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** |
| 46.  Книга для чтения, эпизод 5  (или Тест 5) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 16-17  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 37. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | **1** |
| **MODULE 6. HAVING FUN (МОДУЛЬ 1. Развлечения).** | | | | | | | | |  |
| 47.  6a | The fun starts here!  (Здесь начинается удовольствие!)  с. 56–57 | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Развлечения». Слушают аудиоматериал, развивают ассоциативное мышление. Прогнозируют содержание текста (с опорой на заголовки и иллюстрации). Читают тексты (рекламные буклеты), развивая умения поискового чтения и языковой догадки. На основе прочитанного составляют небольшие монологические эмоциональные и оценочные суждения. Знакомятся с употреблением в речи Present Perfect в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; развивают умение распознавания Present Perfect. На основе прочитанного текста составляют, разыгрывают (\*при возможности, записывают) диалог- расспрос. Учатся различать значения и правильно употреблять в речи прилагательные **true** и **real**. Знакомятся с употреблением фразового глагола (**come).** Работая в группе и опираясь на образец, пишут короткий рекламный текст о тематическом парке (40-50 слов). | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшой прагматический текст (реклама) с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные ЛЕ; ученик научится различать значения прилагательных **true** и **real**; освоит особенности употребления фразового глагола (**come**).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи глаголы в Present Perfect.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; формировать умение работать в группе/команде.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации; осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | **1** |
| 48.  6 b | Teen Camps  (Лагеря отдыха для подростков)  с. 58–59 | Изучают и закрепляют новые слова по теме «Развлечения» в диалогической речи (диалог- расспрос). Прогнозируют содержание текста (диалога) по репликам, слушают и читают диалог, развивая навык изучающего чтения, вставляя нужные реплики. С опорой на прочитанный материал составляют диалог-расспрос о лагере отдыха для подростков. Развивают умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение). Осваивают употребление наречий — указателей времени Present Perfect (already/yet/just/ ever/never/before). Практикуют их использование в диалоге-расспросе о подготовке к отдыху. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Формируют навык продуктивного письма (составление списка дел для подготовки к отдыху). | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в рамках освоенной тематики и лексики; сформирует умение вести диалог-побуждение к действию (приглашение и реакция на приглашение).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде, а также использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать записи (составление списка дел).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Perfect и наречия-указатели времени (already/yet/just/ ever/never/before).  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение сформулировать приглашение, принять его или отклонить; воспитывать культуру организации отдыха. | **1** |
| 49.  6 с | A whale of a time!  (Замечатель -ное время!)  с. 60 | Читают текст (открытка другу с отдыха), развивая умение просмотрового чтения и умение формулирования основной мысли прочитанного. С помощью языковой догадки заполняют пропуски, слушают аудиозапись для проверки. Осваивают структуру письма-открытки. Учатся использовать прилагательные в описательных целях (рамка «Study Skills»). Учатся различать конструкции has gone — has been. На основе прочитанного разыгрывают диалог-расспрос по телефону. Пишут открытку другу с отдыха (60-80 слов). | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится определять тему ( в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать открытку с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на широкое использование прилагательных в речи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится различать конструкции has gone — has been в речи.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; использовать структурирование и моделирование в учебной деятельности. | | | **Личностные УУД:**  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | **1** |
| 50.  6 d | Culture Corner. Theme Parks: Legoland, California  (Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния)  с. 61 | Прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и иллюстрации. Слушают, а затем читают текст о парке развлечений Леголэнд, отвечая на вопросы. Развивают умение поискового чтения и языковой догадки, составляют план текста. Составляют диалог (по телефону) на основе прочитанного, работая в парах. Осваивают образование прилагательных с отрицательным значением с помощью префиксов (un-, il-, im-, in-, ir-). Устно составляют радиорекламу известного парка развлечений (на основе прочитанного материала), \* при возможности записывают ее с использованием аудио-эффектов. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону).  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи)**: ученик научится образовывать и употреблять в речи прилагательные с отрицательным значением (с префиксами un-, il-, im-, in-, ir-).  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности;  формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. | **1** |
| 51.  Spotlight on Russia  6 | Computer Camp  (В компьютер- ном лагере)  Sp on R с. 8 | Участвуют в водной беседе о лагерях для подростков, опираясь на фоновые знания и активно используя в речи Present Perfect Tense. Читают и обсуждают текст о компьютерном лагере в России, отвечают на вопросы к нему, описывают иллюстрации к нему. \*Пишут текст (статью) о своем любимом лагере для журнала. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **\*Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (статью) с опорой на образец.  **\*Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и \*письменной форме;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  формировать основы своей гражданской и культурной идентичности в виде осознания собственного жизненного уклада. | **1** |
| 52.  English in Use 6 | Reserving a place at a summer camp  (Бронирование места в летнем лагере)  с. 62 | Осваивают ЛЕ и фразы, используемые при заказе путёвки в лагерь. Слушают диалог, развивая умение прогнозировать ситуацию общения. Читают диалог, выделяя нужную информацию. Выразительно читают диалог, развивая технику чтения. На основе прослушанного и прочитанного составляют диалог - расспрос с использованием клише речевого этикета (ролевая игра).Отрабатывают навыки произношения /ɜ:/—/ɔ: /, осваивают правила чтения буквосочетаний u, i + r; o + (a) r. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка; научится выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, демонстрируя понимание текста, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить определенные звуки (/ɜ:/—/ɔ: /) в словах изучаемого иностранного языка. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** воспитывать культуру организации отдыха;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** |
| 53.  Extesive Reading 6 | Across the Curriculum: Physical Education Safe Splashing  (Правила поведения в бассейне)  с. 63 | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным (иллюстрации) опорам. Используя просмотровое чтение знакомятся с общим содержанием текста о правилах поведения в бассейне. Находят подзаголовки к частям текста. Учатся использовать невербальные средства (таблицы, знаки и картины) для лучшего понимания значений слов (рамка «Study Skills»). Развивают умение делать сообщение на основе прочитанного с опорой на тезисы (ролевая игра). | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать умение целеполагания и планирования.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на образец. | | | **Личностные УУД:** формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;  умение запрашивать и давать инструкции. |  |
| 54.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6  (с. 64)  Работа с вводной страницей модуля 7  (с. 65) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** |
| 55.  Книга для чтения, эпизод 6  (или Тест 6) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «**Питер Пэн**»  Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 18-19.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 37. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | **1** |
| **MODULE 7. IN THE SPOTLIGHT (В центре внимания).** | | | | | | | | |  |
| 56.  7a | Walk of fame  (Дорога славы)  с. 66–67 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Развлечения». Коротко высказываются в предложенной ситуации с опорой на иллюстрации и фоновые знания (описание известной персоны). Читают и отвечают на вопросы викторины о знаменитостях. Знакомятся с образованием форм степеней сравнения прилагательных и наречий и учатся употреблять их в речи. Развивают умение выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на контекст. Составляют диалог с элементами описания человека (внешность, характер), работают в паре. С опорой на текст составляют викторину об известных людях России (развитие умений продуктивного письма). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять викторину с опорой на образец (развитие умений продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы Comparative/ Superlative forms (Степени сравнения прилагательных и наречий).  **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных актерах и деятелях культуры); ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке (известных русских актеров и спортсменов). | | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны. | | **1** |
| 57.  7b | DVD frenzy!  (DVD - мания!)  с. 68–69 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Кино». Развивают умение монологической речи: составляют небольшое сообщение и высказывают эмоциональное суждение о фильме. Читают аннотации к фильмам. Развивают умение прогнозировать содержание текста (диалога) по начальным фразам. Прослушивают и прочитывают диалог о фильмах (что посмотреть), осваивая использование тематических ЛЕ в речи и развивая навык языковой догадки. Развивают умения диалогической речи, составляют диалог-обмен мнениями. Сопоставляют особенности употребления в речи глаголов в Present Perfect и Past Simple (повторение с расширением знаний); осваивают использование наречий и других маркеров— указателей времени Present Perfect и Past Simple. Составляют диалог-расспрос по модели, данной в учебнике, с использованием Present Perfect. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (**turn**). Пишут отзыв /рецензию о просмотренном фильме (с опорой на вопросы). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать краткий отзыв/рецензию о просмотренном фильме (30-40 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**turn**).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится корректно употреблять в речи Present Perfect и Past Simple, а также распознавать маркеры-указатели этих времен. | | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | **1** |
| 58.  7c | In the charts!  (На вершине рейтингов популярности)  с. 70 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Музыка». Слушают аудиоматериал и определяют музыкальные стили и направления. Учатся делать короткие монологические сообщения, высказывать эмоциональное суждение по теме. Развивают навык поискового чтения, читая аннотацию на новый альбом рок-звезды. Учатся распознавать и употреблять в речи синонимы и антонимы прилагательных. Изучают и практикуют способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less. С опорой на текст пишут аннотацию-отзыв о любимом музыкальном альбоме. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** развивается умение строить связное высказывание о своих музыкальных вкусах.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать аннотацию/отзыв о своих музыкальных предпочтениях (40-60 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -less.  **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных певцах и музыкантах). | | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** научится распознавать на слух музыкальные стили и направления (беспереводная семантизация новой лексики**);** развивать умения устанавливать смысловые соответствия при восприятии аудиоматериала на слух**.** | **Личностные УУД:** развивать эстетический вкус и интерес к разным видам искусства; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным ценностям других стран и народов. | | **1** |
| 59.  7d | Culture Corner.  The National Sport of England  (Национальный вид спорта в Англии)  с. 71 | Повторяют ранее изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Учатся делать сообщение по теме с опорой на фоновые знания. Читают текст (о футболе в Англии), развивая умение восстановления текста по контексту (рамка «Study Skills»). Учатся правильно заполнять пропуски в тексте: Completing a text (gap filling). Слушают аудио, проверяя правильность своих ответов. Составляют тезисы к тексту. Устно делают сообщение на основе прочитанного о популярном в России виде спорта. С помощью средств ИКТ пишут статью о самом популярном в России виде спорта. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»).**  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисный план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять инициативное учебное сотрудничество в поиске и сборе информации; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;  воспитывать гордость за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа и страны. | | **1** |
| 60.  Spotlight on Russia 7 | TV  (ТВ в России)  Sp on R  с. 9 | Беседуют о телевидении, различных телевизионных программах. Читают текст о ТВ в России, обсуждают его, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Устно или \*письменно разрабатывают ТВ-программу для подросткового канала. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** \* ученик получит возможность представить разработку собственной программы для подросткового канала.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные УУД:**  ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.    **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи. | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа;  развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность. | | **1** |
| 61.  English in Use 7 | Buying tickets at the cinema  (Приобретение билетов в кино)  с. 72 | При прослушивании аудиоматериала знакомятся с речевыми клише, используемыми при покупке билетов в кино. Прогнозируют содержание текста по аудио репликам. Читают диалог, проверяя понимание и порядок прослушанного материала. Составляют этикетные диалоги (покупка билета в кино) с опорой на образец. Развивают фонематический слух: умение произносить и распознавать на слух звуки / ɜ:/—/oυ/. Самостоятельно обобщают правила чтения с данными звуками. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, используя звуки / ɜ:/—/oυ/.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме. | | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино;развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. | | **1** |
| 62.  Extensive Reading 7 | Across the Curriculum: Music. Does this sound familiar?  (Эта музыка вам знакома?)  с. 73 | Знакомятся с лексикой по теме «Искусство» в межтематических ситуациях (музыка и кино). Развивают умение монологической речи с опорой на иллюстрации и аудиоматериал. Читают текст, соотнося заголовки с абзацами в нем. Догадываются о значении новых незнакомых слов из контекста. На основе подготовленных тезисов излагают общее содержание прочитанного. Работают над проектом: в группе делают презентацию/описание эпизода в сопровождении музыкального фрагмента. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** \* ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | | **1** |
| 63.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7  (с. 74)  Работа с вводной страницей модуля 8  (с. 75) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7. | | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | **1** |
| 64.  Книга для чтения, эпизод 7  (или Тест 7) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 20-21.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 38. | | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | **1** |
| **MODULE 8. GREEN ISSUES (Проблемы экологии).** | | | | | | | | |  |
| 65.  8a | Save the Earth  (Спасём нашу планету!)  с. 76–77 | Повторяют изученные ранее и учат новые слова по теме «Экология». Делают сообщение по теме с опорой на иллюстрации и фоновые знания, прогнозируют содержание текста по подзаголовкам. Читают текст «Acid Rain», обращая внимание на новые ЛЕ по теме (изучающее чтение), вставляя подходящие слова по смыслу (множественный выбор), используют языковую догадку в их понимании. Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Учатся составлять тезисы и использовать их в монологической речи (рамка«Study Skills»), делают сообщение по теме. Знакомятся с образованием и использованием в речи грамматического времени Present Perfect Continuous. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием информации, распознают употребление времени Present Perfect Continuous на слух. Знакомятся с использованием фразовых глаголов (**make).** Работая в группах пишут небольшую статью о решении проблемы кислотных дождей (с опорой на тезисы), \*делают иллюстрации к ней. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать записи и тезисы для публичного выступления (рамка«Study Skills»); ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух иполностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**make).**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | | **1** |
| 66.  8b | Eco-helpers  (Помощники природы)  с. 78–79 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Экология»; развивают умение монологической речи (описание иллюстраций). Прогнозируют содержание текста по за- головку и иллюстрациям. Слушают аудиосопровождение текста (диалога о работе в экологическом клубе), затем выразительно читают диалог по ролям. Развивают фонематический слух: учатся различению по- хожих слов (leave —live). Учатся вести диалог-побуждение (предложение помощи/ принятие/отказ от помощи). Распознают и употребляют в речи разделительные вопросы, изучают и практикуют правильную интонацию при них, осознавая смыслоразличительную функцию интонации. Учатся употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’. Работая в группах пишут список дел экологической группы на неделю. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live);  ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальный глагол ‘have to do’.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | | | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | **1** |
| 67.  8c | Born free  (Рождённые свободными)  с. 80 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные и их среда обитания». Развитие умения выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному в монологической речи; учатся вести полилог -обмен мнениями. Слушают, а затем читают текст (эссе), обращая внимания на незнакомые слова и понимая их контекстуально. Развивают умение поискового чтения; осваивают структуру проблемного эссе. Работая в группе учатся составлять монологи, подбирать аргументы к своему мнению по прочитанному тексту. Пишут проблемное эссе «Дикие животные дома: за и против», опираясь на рамку «Study Skills» «Как начать эссе: обращение к читателю с вопросом». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.**  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам. | | **1** |
| 68.  8d | Culture Corner.  Scotland’s natural world  (Мир природы в Шотландии)  с. 81 | Прогнозируют содержание текста по начальным словам и иллюстрациям; развивают умение ознакомительного чтения. Осваивают тематическую лексику (названия птиц), прослушивая и читая текст о местах резервации редких птиц в Шотландии. Составляют тезисы по прочитанному материалу. Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера на основе тезисов. Используя информационный поиск, пишут статью о природных заповедниках в России (по плану). \*При желании иллюстрируют свою статью. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы. | | **1** |
| 69.  Spotlight on Russia 8 | Eco-camping  (В экологическом лагере)  Sp on R с. 10 | В начале урока организуют беседу, используя лексико-грамматический материал модуля, о местной экологической ситуации, ее проблемных вопросах. Читают и полностью понимают содержание текста (об экологическом лагере в России) отвечают на вопросы к тексту, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур, делают развёрнутое сообщение, опираясь на собственное мнение. Работая в паре, создают свой проект экологического лагеря: \*рисуют плакат к нему и дают краткое описание его деятельности. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | | **1** |
| 70.  English in Use 8 | Donating money  (Денежные пожертвования)  с. 82 | Просушивают и осваивают клише, используемые для диалога - расспроса (пожертвование в экологическую организацию). Читают диалог, проверяя понимание прочитанного. На основе диалога учатся заполнять бланк анкеты. Самостоятельно, опираясь на образец, разыгрывают диалог этикетного характера. \* При возможности записывают себя. Осваивают способ словообразования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». Развивают фонематический слух, отрабатывая произношение и распознавание звуков /ai/—/aiə/ в речи. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудиотексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая** сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ai/—/aiə/.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования глаголов от прилагательных с помощью суффикса «en». | | | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | | **1** |
| 71.  Extensive Reading 8 | Across the Curriculum:  Science.  The Food Chain  (Пищевая цепь)  с. 83 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Животные»; развивают умения монологической речи – составляют сообщения с опорой на иллюстрации и фоновые знания. Учатся работать со словарем в введении и изучении новых ЛЕ. Слушают и читают текст научно-популярного характера, развивая навык языковой догадки с опорой на контекст. Составляют сообщения о прочитанном (с опорой на схему-диаграмму). \*Выполняют проект: рисуют схему пищевой цепи с описанием ее элементов и представляют ее классу. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится заполнять диаграммы; ученик получит возможность научиться делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | | **Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию;  применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | | **1** |
| 72.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8  (с. 84)  Работа с вводной страницей модуля 9  (с. 85) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8. | | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | **1** |
| 73.  Книга для чтения, эпизод 8  (или Тест 8) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 22-23.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 38. | | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | **1** |
| **MODULE 9. SHOPPING TIME (МОДУЛЬ 9. Время покупок).** | | | | | | | | |  |
| 74.  9a | You are what you eat!  (Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты)  с. 86–87 | Повторяют изученные, осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Еда, напитки». Учатся классифицировать лексику (как приём ее освоения). Отвечают на вопросы, воспитывая культуру питания как составляющую здорового образа жизни. Повторяют ЛЕ, обозначающие различные виды упаковки продуктов питания. Делают сообщения по теме с опорой на заголовок и фоновые знания, читают тест о здоровом питании, отвечают на его вопросы, развивая навык распознавания незнакомых слов через контекст и с помощью языковой догадки. Учатся распознавать и употреблять в речи местоимения и прилагательные количества (many, much, few, little). Учатся вести диалог - расспрос по образцу. Осваивают использование фразовых глаголов (t**ake**). \*Пишут короткий текст о своем питании, развивая навык продуктивного письма и самоанализа. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится делать сообщение на основе прочитанного с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка, текст) в рамках изученного лексико-грамматического материала.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; ученик научится правильно употреблять в речи фразовый глагол (t**ake**).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи выражения значения и количества (Quantifiers).  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность использовать языковую догадку и контекст в понимании новых ЛЕ. | | | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни. | | **1** |
| 75.  9b | Can I help you?  (Чем могу помочь?)  с. 88–89 | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Покупки, магазины», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Осваивают использование тематической лексики в речи, разыгрывая диалог - побуждение к действию по образцу. Повторяют и изучают ЛЕ по теме «В магазине: профессии». Прогнозируют содержание текста по заданному началу и иллюстрациям. Читают диалог о сборах в лагерь, находя нужную информацию, затем прослушивают его. С опорой на прочитанный текст разыгрывают диалог - расспрос этикетного характера. Учатся распознавать и использовать в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. Выполняют аудирование с целью проверки выполнения задания (формат «заполнение пропусков»). Составляют и разыгрывают диалог -расспрос этикетного характера при покупке товаров. \* При возможности записывают свой диалог. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-побуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (чтение):**  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится различать и правильно употреблять в речи Present Perfect и Present Perfect Continuous. | | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи  **Познавательные УУД:**  умение использовать классификацию при освоении лексики;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать стремление к совершенствованию собственной культуры, развивать культуру покупок**;**  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | | **1** |
| 76.  9c | Gifts for Everyone!  (Подарки всем!)  с. 90 | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Материалы и формы», развивают умение классифицировать тематическую лексику как способ её освоения. Описывают предметы и учатся правильному порядку расположения форм прилагательных перед существительным в описаниях покупок. Прослушивают и читают текст (e-mail с места отдыха), выявляя запрашиваемую информацию. На основе прочитанного разыгрывают диалог –расспрос неформального характера с опорой на вопросы к тексту. Используя поиск нужной страноведческой информации об Англии, пишут e-mail другу с отдыха (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос неформального характера (по телефону) в рамках изученного материала.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать e-mail другу (50-60 слов) с опорой на план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится использовать правильный порядок прилагательных в описаниях (по значению: форм а — расцветка — материал) перед существительным**.**  **Социокультурные знания и умения:** ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка в выполнении письменного задания. | | | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;  целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. | | **1** |
| 77.  9d | Culture Corner.  Let’s talk. Food!  (Давай поговорим о еде!)  с. 91 | Учатся работать со словарём, развивают лингвистическую компетенцию — осваивают английские идиомы и поговорки. Учатся понимать их значение через иллюстрации. Развивают умение изучающего чтения (словарные статьи об идиомах и поговорках). Читают текст (тест), отвечают на вопросы, работая в парах и употребляя использованные в нем идиомы и поговорки; делают высказывания на основе прочитанного. \*С помощью средств ИКТ и справочной литературы составляют тест (или викторину) с использованием идиом и поговорок о еде. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):**. ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (словарей), содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (идиомы и поговорки).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять тесты или викторины (с опорой на образец).  **Социокультурные знания и умения:**ученик получит знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка (идиом), некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц).  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и визуальной догадкой при знакомстве с идиомами и поговорками английского языка. | | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками.  **Регулятивные УУД:** развивать умения целеполагания, планирования;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. | **Личностные УУД:** готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | **1** |
| 78.  Spotlight on Russia 9 | Party Time  (Прощальная вечеринка)  Sp on R с. 11 | Беседуют о различных вечеринках, праздничных блюдах, покупках перед праздником. Развивают навык изучающего чтения (текст о прощальной вечеринке). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Обсуждают разные интересные тематические вечера и идеи их организации. \*Пишут программу или идеи организации праздника по окончании учебного года (игры, кулинарные рецепты) для журнала Spotlight on Russia. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь)\*:** в рамках изученного материала ученик получит возможность научитьсяделать записи, писать рецепты и прописывать программу мероприятия.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** развивать познавательные интересы за рамками урока;развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании;  развивать творческие умения и воображение при написании программы или идей праздника. | | **1** |
| 79.  English in Use 9 | Expressing thanks and admiration  (Выражение благодарности и восхищения)  с. 92 | Осваивают клише, используемые для диалога этикетного характера (выражение благодарности, восхищения). Прогнозируют содержание текста по приведенным фразам. Прослушивают диалоги, затем выразительно читают и разыгрывают по аналогии с образцом (диалог этикетного характера). \* При возможности записывают свой диалог. Развивают фонематический слух, отрабатывают умение произносить и распознавать на слух звуки /s/-/z/. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера (выражение благодарности, восхищения) в ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  дифференцировать похожие звуки английской речи (/s/-/z/).  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише) при выражении благодарности и восхищения, принятых в странах изучаемого языка. | | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:**  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение выражать благодарность и восхищение;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. | | **1** |
| 80.  Extensive Reading 9 | Across the Curriculum: Citizenship. Choices – you make them  (Выбор за вами)  с. 93 | Используют изученную лексику и фоновые знания в умении составлять сообщение (о своих покупках) и аргументировать свое мнение. Прогнозируют содержание текста по заголовку, развивают языковую загадку. Слушают и читают текст (ознакомительное и изучающее чтение). Составляют своих покупок за прошлую неделю, делают сообщение о них (с опорой на текст). Учатся различать в речи близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). Выполняют проект по группам: составляют опрос о покупках и их необходимости; представляют результаты опроса классу. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос в рамках выполнения проекта.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь)\*:** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы) во время работы над проектом.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится различать и правильно употреблять в устной и письменной речи в их основном значении близкие по семантике глаголы (match/fit/suit). | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции*.* | | **1** |
| 81.  Progress Check 9 | Контроль усвоения материала модуля 9  (с. 94)  Работа с вводной страницей модуля 10  (с. 95) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9. | | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | **1** |
| 82.  Книга для чтения, эпизод 9  (или Тест 9) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 4  с. 24-25 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 24-25.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  с. 39. | | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | **1** |
| **MODULE 10. HEALTHY BODY, HEALTHY MIND (В здоровом теле — здоровый дух)** | | | | | | | | |  |
| 83.  10a | Stress free  (Жизнь без стрессов)  с. 96–97 | Используют музыкальные образы для мотивации на работу по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться». Знакомятся с ЛЕ по теме «Без стрессов/ Стрессы и как с ними бороться», используют их в речевых ситуациях на основе личного опыта, обсуждают стрессовые ситуации в парах. Прогнозируют содержание текстов по заголовку. Читают тексты, соотнося их друг с другом («matching»), прослушивают правильные пары. Повторяют и употребляют в речи should /shouldn’t в значении рекомендации, совета. Учатся употреблять в речи союз unless. Осваивают особенности употребления в речи существительных ache — sore. Знакомятся со значениями и употреблением фразового глагола (**fall).** Пишут листовку «Как справиться со стрессом». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе собственных высказываний.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать листовку о способах преодоления стресса с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы, в том числе особенности употребления в речи существительных ache — sore;  ученик освоит особенности употребления фразового глагола (**fall**).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи should /shouldn’t в значении рекомендации, совета, а также союз unless в условных придаточных.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по заголовку;  владеть основами смыслового чтения, устанавливать логическую последовательность главных фактов;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | **Личностные УУД:** воспитывать валеологическую культуру;  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | | **1** |
| 84.  10b | Accident -prone  (Невезучий)  с. 98–99 | В начале урока обсуждают название урока «Accident – prone» с опорой на фоновые знания и собственный опыт. Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Несчастный случай», опираясь на иллюстрации. Составляют микродиалоги - расспросы по теме. Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям (комикс – несчастный случай), развивают навык поискового и изучающего чтения. Учатся понимать каламбуры, или игру слов (работа с рамкой Study Skills), обращая внимание на национальные особенности их употребления. Прослушивают аудио сопровождение комикса, затем выразительно читают его по ролям. Практикуют употребление в речи возвратных местоимений. Знакомятся с фразами –клеше, как расспросить о здоровье и успокоить по поводу выздоровления, на их основе составляют диалог-расспрос о здоровье этикетного характера. Развивают умение аудирования с выделением основной мысли в тексте; аудирования с выборочным пониманием заданной информации. Пишут рассказ о несчастном случае, \*при желании, рисуют к нему иллюстрации. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос этикетного характера о здоровье в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научитсякратко высказываться с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;  в процессе чтения сформируются умения, составляющие лингвистическую компетенцию: языковую догадку, освоение явлений полисемии и омонимии (понимание каламбура);  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рассказ (о несчастном случае) с вербальной опорой.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи возвратные местоимения (Reflexive Pronouns).  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики, а также каламбуров), принятых в странах изучаемого языка. | | | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и ключевым словам/заголовку текста, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух;  применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах. | | **1** |
| 85.  10c | Doctor, doctor!  (Врача!)  с. 100 | Рассматривают настольную игру в начале урока, прогнозируя лексику урока. В процессе игры повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Болезни». Читают небольшие тексты-сообщения из интернета о плохом самочувствии, отвечают на вопросы к ним. Читают письмо-совет по вопросам здоровья, определяют его адресата (из прошлого задания). Прослушивают текст и сверяют правильный ответ. Осваивают структуру и композиционные элементы письма-совета. Делают высказывания на основе прочитанного: дают советы по вопросам здоровья и здорового образа жизни (монолог). \*Пишут письмо-совет по вопросам здоровья (с опорой на образец). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на образец в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо-совет (60-80 слов) с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише этикетного характера), в пределах изученной тематики. | | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции. | | **1** |
| 86.  10d | Culture Corner.  RSDFA  The Royal Flying Doctor Service of Australia  (Королевская воздушная медицинская служба Австралии)  с. 101 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрации. Развивают умение ознакомительного и поискового чтения: читают текст о Королевской воздушной медицинской службы в Австралии (знакомятся с современными реалиями стран изучаемого языка). Разыгрывают интервью на основе прочитанного материала. Составляют монологическое высказывание с опорой на прочитанный текст. Осваивают способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative. Используя интернет-ресурсы, пишут статью о благотворительности в России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткую статью в рамках изученной тематики (по плану).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик усвоит способ образования прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии страны изучаемого языка в рамках изученного материала;  научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:**  развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;  развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное и уважительное отношение к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; развивать познавательные интересы за рамками урока; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России. | | **1** |
| 87.  Spotlight on Russia 10 | Health Matters  (Вопросы здоровья)  Sp on R с. 12 | Предварительно беседуют о рецептах народной медицины. Развивают навык изучающего чтения (текст о рецептах народной медицины). Отвечают на вопросы к тексту, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. \* В виде докладов представляют свои семейные рецепты народной медицины. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  умение вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | **Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру;  обеспечивать формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | | **1** |
| 88.  English in Use 10 | At the school nurse  (У школьного врача)  с. 102 | Слушают и повторяют языковые клеше по теме «У доктора», обращая внимание на правильное произношение и интонацию.  Прогнозируют содержание диалога по репликам.  Слушают, а затем читают диалог, осваивая речевой этикет (у школьного врача), составляют заметки на основе прочитанного. На основе прочитанного  разыгрывают диалог- расспрос «В школьном медицинском кабинете» (формат ролевой игры).  Развивают фонематический слух, отрабатывают произношение в сопоставлении звуков  /ʌ/—/aυ/. Делают обобщение правил чтения с данными звуками. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**  ученик научится вести диалог- расспрос в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка, различая звуки /ʌ/—/aυ/;  научится соблюдать правильное ударение в изученных словах. | | | **Коммуникативные УУД:** запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и репликам, устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух**;** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | **Личностные УУД:** умение выражать просьбу о помощи, запрашивать и давать инструкции;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; воспитывать валеологическую культуру;  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. | | **1** |
| 89.  Extensive Reading 10 | Across the Curriculum: Literature.  Daniel Defoe. Robinson Crusoe  (Д. Дефо. Робинзон Крузо)  с. 103 | Повторяют изученные и осваивают новые ЛЕ по теме «Лекарства», используют их в речи, отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста с опорой на первые фразы абзацев и иллюстрации. Развивают навык поискового о и изучающего чтения, прослушивают текст, адаптированную версию отрывка из «Робинзона Крузо» Д.Дефо. Совершенствуют навык языковой догадки при знакомстве с новыми ЛЕ. Озаглавливают абзацы текста.  Делают сообщение (рассказ о приключении на необитаемом острове) на основе прочитанного, используя новые ЛЕ. \*Работают в группе, пишут рассказ о приключениях на необитаемом острове. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение, описывая события, с опорой на образец.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | | **Коммуникативные УУД:** формировать умение работать в группе/команде;  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** использовать моделирование в учебной деятельности; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности;  развивать навыки коллективной учебной деятельности. | | **1** |
| 90.  Progress Check 10 | Контроль усвоения материала модуля 10 (с.104) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10. | | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | **1** |
| 91.  Книга для чтения, эпизод 10  (или Тест 10) | Домашнее чтение.  Книга для чтения. «Питер Пэн»  Эпизод 10  с. 26-27 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):**  изучающее чтение с полным пониманием прочитанного с. 26-27  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 39. | | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказочной повестью. | | **1** |
| 92 – 102. | Резервные уроки.  Повторение.  Итоговая контрольная работа. | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Доработка недостаточно освоенных тем.  Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК)  Повторение изученного за год материала.  Проведение итоговой контрольной работы. | | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** развивать навыки самоанализа и самоконтроля; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | | **1** |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | |  |
| **Предметные** | **Метапредметные (универсальные)** | | | **Личностные** |  |
| **MODULE 1.** **SOCIALISING (МОДУЛЬ 1.Общение)** | | | | | | | |  |
| 1. | Вводный урок  с. .9 | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 7 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой структурой учебника. | **Коммуникативные умения:** по заданиям с. 9 на базе с 9-24.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с. 9 – ознакомительно.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Past Simple, Present Perfect –– обзорное повторение. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; мотивировать на работу по теме модуля, подвести к постановке личных целей в овладении учебным материалом. | **1** |
| 2.  1a | Reading& Vocabulary  с.10—11 | Повторяют слова по теме «Общение», прогнозируют содержание текста по заголовку. Читают текст, развивая умения поискового и изучающего чтения, используют языковую догадку в понимании новых ЛЕ. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую выявлению цели автора как одному из приёмов повышения эффективности чтения. Слушают и читают текст, выделяя цели автора. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Описание характера человека», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию). Слушают аудиозапись (описания характеров), понимая основное содержание с опорой на ключевые слова. Составляют микродиалоги (описание своего характера) на основе новых ЛЕ. Учатся понимать язык мимики и жестов, описывают чувства и эмоции. Делают сообщение на основе прочитанного, выражают личное отношения к прочитанному. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация ) в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;  научатся выражать эмоциональные состояния невербальными средствами, понимать язык мимики и жестов. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; выражать эмоциональные состояния вербальными и невербальными средствами.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | | | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  формировать потребность в самовыражении, социальном признании. |  |
| 3.  1b | Listening& Speaking  с. 12-13 | Описывают картинку по вопросам, читают и прослушивают диалог, вставляя нужную информацию. На основе прочитанного составляют диалог-расспрос этикетного характера, запрашивают и сообщают фактическую информацию личного характера. Представляют тематические сообщения на основе прочитанного с переносом на личный опыт (ситуация в семье). Воспринимают на слух с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Учатся определять темы и вести диалоги этикетного характера. Воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фразы с разной эмоциональной окрашенностью. Закрепляют на письме ключевые реплики в диалогах этикетного характера. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен информацией личного характера в рамках освоенной тематики;  ученик научится распознавать и вести диалоги этикетного характера, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать короткие тексты (микромонологи) **с** употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета. |  |
| 4.  1c | Grammar in Use  с.14—15 | Читают комикс, развивая навыки распознавания грамматических времён Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous и их значений, определяют условия употребления этих времен. Изучают признаки глаголов состояния (stative verbs); развивают навыки распознавания и употребления их в речи в Present Simple и Present Continuous. Учатся использовать и распознавать в речи разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous (в соответствии со значением). Развивают навыки распознавания значений и употребления в речи форм Past Simple — Past Continuous. Читают текст (письмо личного характера), распознавая значения и употребляя в речи различные временные формы глаголов. Составляют письменное высказывание по теме (о своей школьной жизни) с использованием слов и выражений-маркеров разных грамматических времен. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на ключевые слова (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (stative verbs).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; разные способы выражения действий в будущем will — be going to — Present Simple — Present Continuous; формы Past Simple — Past Continuous для обозначения действий в прошлом. | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 5.  1d | Vocabulary& Speaking  с.16—17 | Повторяют и изучают новые слова по теме «Описание людей: внешность, характер», составляют небольшие сообщения - описания известных людей. Повторяют и употребляют в заданиях степени сравнения прилагательных и наречий. Развивают навыки употребления в речи форм степеней сравнения прилагательных и тематической лексики при сравнении внешности людей. Составляют описание – сообщение о своей семье. Прослушивают аудиоматериал с пониманием основного содержания и с извлечением заданной информации. Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Родственные отношения». Изучают и употребляют в речи наречия степени. Знакомятся с идиомами по теме «Межличностные отношения», учатся употреблять их в речи (рубрика Study Skills), составляя микродиалоги . | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится читать и выборочно извлекать нужную /запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи степени сравнения прилагательных и наречий; научится распознавать и употреблять в речи наречия степени.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ (рубрика Study Skills - Understanding idioms) ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого. |  |
| 6.  1е | Writing Skills  с. 18-19 | Изучают тему «Написание поздравительной открытки»: читают поздравительные открытки и классифицируют их по ключевым ловам и устойчивым сочетаниям. Учатся распознавать неофициальный стиль речи в письмах (письмо личного характера) в теории и практики. Работая в парах переписывают текст электронного письма на открытку, меняя стиль на неофициальный. Самостоятельно (\*как вариант, в рамках оформления языкового портфеля) пишут поздравительную открытку другу (рубрика RNE) с опорой на образец и используя лексику и структуры неофициального стиля. Читают английскую шутку, развивая умение понимать иностранный юмор. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать поздравительные открытки (30-40 слов) с соответствующими пожеланиями, с опорой на ключевые слова и образцы употребления формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с реалиями и укладом другой культуры.  **Социокультурные знания и умения:**распознавать и употреблять в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:**  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | | | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов. |  |
| 7.  1f | English in Use  с. 20 | Осваивают в теории и практики способы образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive. Выполняя упражнения рубрики RNE, практикуют употребления в речи прилагательных в превосходной степени. Развивают навыки распознавания и употребления в речи фразовых глаголов (**get)** и предлогов в устойчивых сочетаниях (в рамках тематической лексики). Читают электронное письмо-благодарность, вставляя нужную видовременную форму глагола. Составляют диалог этикетного характера на основе прочитанного (работа в парах). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous и от глаголов с помощью cуффиксов -able, -ed, -ing, -ible, -ive);  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «get»).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи прилагательных в превосходной степени и предлогов в устойчивых сочетаниях. | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог).  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  |
| 8.  Culture Corner 1. | Socialising in the UK  (Правила общения в Великобритании)  с. 21 | Используют фоновый лексико-грамматического материал для беседы по теме «Этикет/Правила поведения в обществе». Прогнозируют содержание текста по заголовку и подписям под иллюстрациями. Знакомятся с социокультурными реалиями страны изучаемого языка, прослушивая и читая текст «Правила этикета в Великобритании» (поисковое и изучающее чтение). Употребляют в речи новые ЛЕ. Делают сообщение на основе прочитанного текста с опорой на вопросы о родной стране. Выполняют индивидуальный проект: пишут заметку о правилах общественного поведения/этикета в России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на вопросы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. |  |
|  |  |  | распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. |  | | |  |  |
| 9.  Spotlight on Russia 1. | Socialising in Russia  (Правила общения в России)  Sp on R  с. 3 | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о некоторых правилах этикета в России. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. Пишут заметку-статью других о правилах этикета в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку- статью в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик сформирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации*.* | | | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. |  |
| 10.  Across the Curriculum 1. | PSHE (Personal, Social& Health Education)  Dealing with Conflict  (Конфликты и способы их разрешения)  с.22—23 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и стихотворение в качестве эпиграфа. Развивают умение выразительного чтения стихотворного текста. Обсуждают поведения в ситуации конфликта. Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой формату заданий по заполнению пропусков при чтении (реконструкции текста, восстановлению пропущенных слов). Читают текст, выполняя данный формат заданий. Прослушивают текст, проверяя правильность своих ответов. На основе тезисов к тексту делают сообщение – советы другу как избежать конфликта. Выполняют проект (работа в паре) – составляют стихотворение на основе пар антонимов (по образцу). Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять обсуждения в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать стихи в рамках изученной тематики с опорой на прочитанный текст. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. | | | **Личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |  |
| 11.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1  (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2  (с. 25) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 12-13.  Тест 1.  Книга для чтения  эпизод 1 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 1  с. 8-9 | Знакомятся с информацией об авторе и основных героях книги для чтения (с. 4-7). Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** просмотровое чтение с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации (с. 4-7); изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 8-9)  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 30-31 | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  |
| **MODULE 2. FOOD AND SHOPPING (МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки)** | | | | | | | |  |
| 14.  2a | Reading& Vocabulary  с.26-27 | Повторяют и осваивают ЛЕ по теме «Продукты питания». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Читают текст, находят запрашиваемую информацию, развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Проводят диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях. Закрепляю новые ЛЕ по теме «Питание», обращая внимание на сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках. Развивают умения письменного высказывания (по вопросам и опорной лексике), пишут электронное письмо другу (e-mail) с описанием блюда своей национальной кухни. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на вопросы в рамках изученной тематики (50-80 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;  получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне. |  |
| 15.  2b | Listening& Speaking  с. 28-29 | Учатся понимать основное содержание услышанного с опорой на иллюстрации. Изучают рубрику Study Skills, учатся описывать картинки, закрепляют на практике с использованием тематической лексики. Развивают умения работать с контекстом при освоении новых ЛЕ (названия магазинов и других предприятий сферы обслуживания). Учатся вести диалог-расспрос этикетного характера (Asking for/Giving directions). Читают и слушают диалог, восстанавливая текст пропущенными фрагментами. Слушают аудиозапись (рекламу) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов вопросов. Закрепляют ЛЕ разыгрывая диалог -расспрос этикетного характера. Используют новые ЛЕ в контексте – самостоятельно составляют предложения. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера («Как пройти…?») в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ. | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | | | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  |
| 16.  2c | Grammar in Use  с. 30-31 | Распознают грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, читают текст, развивая умения ознакомительного и поискового чтения. Используют в речи (диалог-расспрос) грамматические времена. В режиме игры разыгрывают диалоги с использованием в речи изученных времен и прилагательных, обозначающих чувства и эмоциональные состояния. Изучают и употребляют в речи соответствующие наречия и союзы (how long, never, last, since, just, recently, ever, yet). Распознают и используют в речи определённый и неопределённый артикли, местоимения с количественным значением (a lot of, lots of, many, (a) few, much, (a) little). Разыгрывают в парах диалог-расспрос с использованием вопросов «How long…/ Since/For». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы («маркеры» изученных грамматических времен, способы выражения количества).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Present Perfect и Present Perfect Continuous, определённый и неопределённый артикли. | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** воспитывать нравственные ценности (при обсуждении такого явления, как благотворительность;  формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. |  |
| 17.  2d | Vocabulary& Speaking  с. 32-33 | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Питание» с опорой на собственный опыт. Знакомятся и используют в речи (диалог-расспрос) новые слова по теме «Питание и способы приготовления пищи». Читают текст (рецепт блюда), отвечают на вопросы к нему. Разыгрывают тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане). Учатся распознавать и использовать в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой модуля. Слушают диалоги с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации. Устно представляют повествование-рассказ о семейном обеде в ресторане/гостях, на основе этого пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста;  ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на рассказ в рамках изученной тематики (60-80 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи существительные, употребляемые только во множественном числе, и существительные, используемые только в единственном числе.  **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами). | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами иностранного языка;  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |
| 18.  2е | Writing Skills  с. 34-35 | Описывают картинку (разные типы рынков) с опорой на тематическую лексику (словосочетания). Читают текст, знакомятся с правилами написания (электронного) письма личного характера (рубрика RNE). Находят в тексте (письмо личного характера) части его построения и композиции. Распознают и используют в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. Учатся писать письмо в соответствии с его композицией: развивают умения подбирать соответствующее начало и концовку личного письма (opening remarks/ closing remarks). Работают с рубрикой Study Skills, посвящённой работе с заданием и вводной частью упражнения на написание письма-ответа. Учатся составлять план и писать письмо личного характера (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать письмо личного характерас употреблением формул речевого этикета, сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи правильный порядок прилагательных в предложении при описании. | **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | | | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. |  |
| 19.  2f | English in Use  с. 36 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **go**. Учатся образовывать прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-. Читают диалог, распознавая и вставляя предлоги (in, out, by) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Работают в парах, разыгрывают диалог-расспрос этикетного характера (в магазине). Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous. На основе прочитанного составляют диалог-интервью (у шеф-повара ресторана). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться брать и давать интервью в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол go; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных, существительных и глаголов с отрицательным значением с помощью префиксов dis-, mis-).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous). | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре (этикетный диалог, диалог-интервью);  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | | **Личностные УУД:** развивать воображение при моделировании ситуаций общения; формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |
| 20.  Culture Corner 2. | Charity Begins at Home  (Благотвори-тельность начинается с помощи близким)  с.37 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Читают текст о благотворительности, заполняют пропуски. Прослушивают аудиосопровождение текста, сверяясь с правильными ответами. Составляют высказывания (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного опираясь на собственный опыт о благотворительности. Пишут заметку о благотворительной организации в России в международный журнал для школьников. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики с опорой на личный опыт.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | | **Личностные УУД:** воспитывать нравственные и гуманные ценности, обсуждая такие явления, как благотворительность; формировать мотивационную основу учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. |  |
| 21.  Spotlight on Russia 2 | Food& Shopping  Russian Cuisine  (Особенности русской националь –ной кухни)  Sp on R  с.4 | Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья-интервью о русской кухне), отвечают на вопросы, организуют беседу о национальной кухне, традиционных национальных блюдах, которые готовят по особым случаям. Представляют монологические высказывания о рецептах любимых блюд и национальных праздниках, когда их готовят | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание и рецепт блюда).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа; принятие ценности семейнойжизни, культуры, традиций, праздников своей семьи;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |  |
| 22.  GoingGreen 2. | Paper Bag vs Plastic Bag  (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтилено-вый)  с.38—39 | Обсуждают иллюстрации и заголовок текста **(**Paper Bag vs Plastic Bag). Работают с рубрикой Study Skills – знакомятся со способом работы с текстом, составляющим технологию критического мышления: KWLH (Know-Want to know-Learn- How) chart. Слушают текст, отвечают на вопросы. Читают текст, осваивая тематическую лексику через контекст и приёмы работы с текстом, относящихся к технологии критического мышления. Изучают способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия). Составляют диалог-побуждение об отказе от полиэтиленовых пакетов (с опорой на схему). Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** научится употреблять основные способы словообразования (приставка re- с глаголами для обозначения повторного действия).  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать технологию критического мышления: (Know-Want to know-Learn -How chart) для понимания проблемы текста. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания. |  |
| 23.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2  (с. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3  (с. 41) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 24-25.  Тест 2.  Книга для чтения  эпизод 2 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 2  с. 10-11 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 10-11).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 31. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  |
| 26.  3a | Reading& Vocabulary  с. 42-43 | Повторяют лексику по теме «Великие изобретения», прогнозируют содержание текста по заголовку и началу. Читают текст об истории изобретения воздушного шара. Изучают рубрику Study Skills, посвящённую освоению формата задания по поисковому чтению «множественный выбор». Выполняют задания к тексту в данном формате (рубрика RNE). Изучают новые ЛЕ, используя языковую догадку. Повторяют особенности употребления форм глагола в тексте (инфинитив и форма Past Simple). Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Отрасли науки», развивают навыки их использования в речи. Делают сообщение, включающее эмоционально-оценочные суждения, на основе прочитанного текста. Пишут письмо-приглашение личного характера на основе прочитанного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение) (рубрика RNE);  ученик научится читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать письмо-приглашение личного характера с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы*.* | | | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |
| 27.  3b | Listening& Speaking  с. 44-45 | Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Профессии» и «Работа», развивают навыки их использования в речи. Составляют монолог-сообщение о профессии своих родителей. Используют тематическую лексику в речи – разыгрывают диалог-расспрос о работе родителей. Читают диалог-расспрос о работе родителей, вставляют по смыслу пропущенные реплики, прослушивают аудиозапись диалога. Осваивают клише, используемые при сообщении новости/реакции на известие, учатся использовать их в речи в микродиалогах. Прослушивают текст (реклама) с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Знакомятся со структурой вопросов-повторов (echo questions) и учатся использовать их в речи, обращая внимание на интонацию.\* Задание для языкового портфеля – запись диалога-расспроса о работе родителей. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик научится вести комбинированные диалоги, используемые при сообщении новости/реакции на известие с опорой на ключевые слова/план.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения. | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** самостоятельно достраивать нелинейный текст с восполнением недостающих компонентов;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | | | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  |
| 28.  3c | Grammar in Use  с. 46-47 | Читают текст об открытии пенициллина, обращая внимание на употребление грамматических времён Past Perfect и Past Perfect Continuous. Практикуют использование в речи грамматического времени Past Perfect в контексте употребления Past Simple. Развивают навык распознавания и использования в речи грамматических времён Past Perfect Continuous и Past Simple, Past Continuous. Читают письмо, вставляя нужную видовременную форму глаголов. Составляют рассказ по картинкам в прошедшем времени (в группе или по парам). Пишут электронное письмо (e-mail) зарубежному другу об удивительном событии. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в **(**личном письме**)** знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические времена Past Perfect и Past Perfect Continuous , Past Simple и Past Continuous. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. | | | **Личностные УУД:** развиватьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. |  |
| 29.  3d | Vocabulary& Speaking  с. 48-49. | Повторяют изученные и изучают новые ЛЕ по теме «Биография». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Читают текст о М.Кюри, находя ответы на вопросы. Знакомятся с рубрикой Study Skills, посвящённой освоению формата задания по чтению на множественный выбор при заполнении пропусков в тексте, выполняют эти задания (рубрика RNE), проверяют правильность ответов при прослушивании текста. Осваивают структуру биографического текста и ЛЕ по теме «Биография: этапы жизни», развивают навыки использования их в речи в монологическом высказывании (биография). Прослушивают аудиозаписи с извлечением заданной информации (рубрика RNE), на основе этого представляют монолог-повествование о важных переменах в своей жизни. Знакомятся с идиомами, связанными по значению с темой модуля, учатся использовать их в речи. С опорой на план пишут биографию знаменитого соотечественника (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биография) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE);  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков» рубрики RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать биографию, а также писание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | | **Личностные УУД:**  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее. |  |
| 30.  3е | Writing Skills  с. 50-51 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; прослушивают текст с выборочным пониманием заданной информации. Читают текст (рассказ об археологическом открытии), обращая внимание на способ его написания и структуру, отвечают на вопросы к нему. Обсуждают порядок написания рассказа. Учатся выражать последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before) и употреблять прилагательные и наречия в описаниях. Пишут рассказ по плану (рубрика RNE), затем учатся редактировать его. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать рассказ о событиях /фактах/явлениях, в том числе с выражением собственного мнения/суждения с опорой на план в рамках изученной тематики в прошлом, правильно выражая последовательность событий в сложноподчиненных предложениях (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на употребление прилагательных и наречий в описаниях.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами when, while, as soon as, before при выражении последовательности событий. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение); владеть основами смыслового чтения**,** устанавливать логическую последовательность главных фактов;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | | | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность. |  |
| 31.  3f | English in Use  с. 52 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **bring**. Образовывают глаголы от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize. Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money). Читают текст (викторина о великих людях прошлого), распознавая и вставляя предлоги (at, by, in, under) в устойчивые словосочетания (в рамках тематической лексики). Составляют дополнительные вопросы, работают в паре. Читают текст, вставляют нужные видовременные формы глаголов (повторение пройденного материала). | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления нужной видовременной формы глагола.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать вопросы викторины**.**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **bring**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования глаголов от существительных и прилагательных с помощью суффикса -ise/-ize.);  уметь дифференцировать лексические значения слов (discover—invent—find out, job— work—career, employer— employee— colleague, wages—salary— money).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), времена глаголов. | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | | **Личностные УУД:** сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики, **у**читывающее многообразиесовременного мира; формировать гражданскую идентичность через освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки), через формирование потребности в самореализации и социальном признании (выбор профессии). |  |
| 32.  Culture Corner 3. | English Banknotes  (Английские банкноты)  с.53 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Читают текст об английских банкнотах, заполняя пропуски и развивая навыки распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Знакомятся и осваивают новые ЛЕ, обращая внимание на разные лексические значения семантически близких слов. Собирают и организовывают информацию по заданной теме – составляют письменное сообщение об истории денег/национальной валюты, представляют его классу. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи;  развить навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опором (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  |
| 33.  Spotlight on Russia 3 | Great minds  Pioneers of space  (Пионеры космоса)  Sp on R с. 5 | Читают и полностью понимают содержание текста (об истории исследования космоса в России, о полётах в космос, о первом человеке в космосе, Ю.Гагарине). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутое сообщение (монолог-биографию) на основе прочитанного с включением дополнительной информации. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (биографию) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | | | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  |
| 34.  Across the Curriculum 3 | History.  The Master Thief of the Unknown World  (Железный пират неоткрытых морей)  с. 54-55 | Активируют ранее изученную лексику (названия континентов), прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Слушают текст (рассказ о Френсисе Дрейке), выборочно понимая информацию. Читают текст, осваивая значения новой лексики посредством языковой догадки, выполняют упражнения к нему. Делают краткое сообщение о прочитанном с опорой на географическую карту. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на невербальный материал (географическая карта);  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные (исторические) реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на карты. | | | **Личностные УУД:** воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. |  |
| 35.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3  (с. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4  (с. 57) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 36-37.  Тест 3.  Книга для чтения  эпизод 3 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 3  с. 12-13 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 12-13).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  |
| **MODULE 4. BE YOURSELF (МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!)** | | | | | | | |  |
| 38.  4a | Reading& Vocabulary  с. 58-59 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и подзаголовкам. Изучают рубрику Study Skills, направленную на освоение способа выделения главной мысли абзаца (части текста). Читают статью психологического характера, осваивая способ выделения главной мысли абзаца (рубрика RNE) и определения коммуникативной задачи текста. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Внешность», развивая навык языковой догадки. Используют новые ЛЕ в монологических высказываниях: описании героя, сообщении с переносом на личный опыт на основе прочитанного текста. Письменно отвечают на вопросы к тексту. Пишут совет другу (решение одной из психологических проблем подростка) на основе прочитанного текста. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик научится описывать герояс опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):**  ученик научится читать и понимать основное содержание н**е**сложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать сообщение (совет другу) личного характера с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  развивать умение структурировать письмо при изложении совета. | | | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. |  |
| 39.  4b | Listening& Speaking  с. 60-61 | Повторяют изученные и изучают новые слова по теме «Одежда»; используя тематические ЛЕ, описывают картинки. Разыгрывают диалог-расспрос по теме «Одежда» с опорой на вопросы. Учатся распознавать и употреблять в правильном контексте глаголы по теме «Одежда»: fit—match— suit—go with; wear—try on. Ведут диалог - обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения). Прослушивают диалог (о выборе наряда на вечеринку), отвечают на вопросы, проверяют правильность ответов при чтении. Учатся распознавать и употреблять в речи наречия too и enough. Воспринимают на слух, полностью понимая тексты, с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Разыгрывают диалог — побуждение к действию (о выборе наряда на вечеринку), работают над ударением и интонацией неполных восклицательных предложений. Развивают умения продуктивного письма (подготовка к эссе), пишут письменный ответ на вопрос «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями (выражение одобрения/неодобрения) с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания);  ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;  ученик научится описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения(рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к написанию эссе (выражение собственного мнения по проблеме).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы;  научится распознавать значения некоторых тематических ЛЕ (fit—match— suit—go with; wear—try on.).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи наречия too и enough.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета;  развивать ценностно-смысловые установки, отражающие личностные позиции, социальные компетенции. |  |
| 40.  4c | Grammar in Use  с. 62-63 | Распознают и учатся употреблять грамматические формы пассивного залога. Усваивают признаки и значения страдательного залога в сравнении с грамматикой русского языка. Читают текст о мюзикле «Cats», находят в нем формы Passive Voice. Выполняют упражнения, развивая навыки использования в речи форм страдательного залога. Письменно составляют викторину о знаменитых людях, используя формы Passive Voice. | **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять и писать викторины.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Passive Voice (страдательный залог) в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:**формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.  . |  |
| 41.  4d | Vocabulary& Speaking  с. 64-65 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, читают текст (статью о внешнем виде звезд), вставляя пропущенные слова (задание «множественный выбор» рубрики RNE). Прослушивают его, проверяя правильность ответов. Распознают в тексте и изучают каузативные конструкции, усваивают признаки и значения, используют их в речи, составляют диалоги-расспросы с ними. Повторяют ЛЕ по теме «Тело человека», знакомятся с английскими идиомами со словами, обозначающими части тела. Письменно отвечают на проблемный вопрос («Почему люди часто меняют свой имидж?») с использованием тематической лексики. Обсуждают свои ответы в паре. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (формат «множественный выбор» рубрики RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность подготовиться к продуктивному письму, письменно отвечая на вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи Causative Form (каузативные конструкции).  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать перифраз, синонимические и средства **п**ри переводе каузативных конструкций**.**  **Социокультурные знания и умения:** ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами). | **Коммуникативные УУД:**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  прогнозировать тематику текста по невербальным опорам. | | | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  |
| 42.  4е | Writing Skills  с. 66-67 | Читают тексты (письма подростков о проблемах), повторяя изученную лексику по теме «Проблемы подростков». Осваивают особенности структуры и стиля письма-совета, читают письмо-совет. Изучают структуры и конструкции, используемые в высказываниях-советах, учатся использовать их в речи. Используют на практике реплики этикетного характера (начинающие и завершающие письмо-совет), обсуждают порядок написания письма, развивают умения разворачивать и аргументировать высказывание. На основе заметок пишут письмо другу с советом по его проблеме (рубрика RNE). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** в личном письме (письмо-совет другу) употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка(рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, обращая внимание на использование их для аргументации и убеждения. | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | | | **Личностные УУД:** развитие таких качеств, как эмпатия и сопереживание; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданскойпозиции. |  |
| 43.  4f | English in Use  с. 68 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **put.** Прослушивают и читают диалог о покупках, вставляя нужные предлоги по смыслу (dependent prepositions). Осваивают способ образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il-, im-, in-, ir-Учатся распознавать и использовать в речи ЛЕ, различение которых представляет трудность для российских школьников (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine). Повторяют употребление пассивного залога. Составляют предложения с изученными ЛЕ. | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты (викторина), построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **put**; основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования прилагательных с отрицательным значением с помощью приставок il, im-, in-, ir-);  уметь дифференцировать лексические значения слов (match—suit— fit, borrow— lend—rent, priceless—invaluable— worthless, custom—habit— trend, realistic—original— genuine).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи пассивного залога и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | | **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 44.  Culture Corner 4 | Traditional costumes in the British Isles  (Националь-ные костюмы Британских островов)  с. 69 | Осваивают значения тематической лексики (национальные костюмы Британских островов). Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям, слушают и читают текст. Отвечают на вопросы к тексту (рубрика RNE). Описывают национальный костюм с опорой на прочитанный материал. Работают в группе (проектная работа): составляют текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):**  выборочно понимать необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (текст-описание) в рамках изученной тематики с опорой на план/вопросы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. |  |
| 45.  Spotlight on Russia 4 | Special Interests  National Costumes  (Националь-ные костюмы)  Sp on R с.6 | Беседуют о национальном костюме, его влиянии на современную моду, о роли костюма в истории России. Читают и полностью понимают содержание текста (о школьном кружке национального костюма). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Индивидуально или в группе выполняют письменную работу проектного характера о национальном костюме в регионе. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность развить навык описания на письме.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | | | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. |  |
| 46.  Going Green  4 | ECO Clothes  (Экология в одежде)  с. 70-71 | Повторяют изученные ЛЕ по теме «Одежда». Прогнозируют содержание текста по вербальным опорам, развивают технологию критического мышления. Читают текст (статья об экологии в одежде), распознают части речи в контексте и способы использования различных средств словообразования. Слушают текст, проверяя правильность выбора словообразовательной модели. Делают сообщение на основе прочитанного (на основе личных предпочтений). Составляют диалог-побуждение (о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления пропущенной формы слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | | | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира. |  |
| 47.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 73) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 48-49.  Тест 4.  Книга для чтения  эпизод 4 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 4  с. 14-15 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 14-15).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 32. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  |
| **МОДУЛЬ 5. GLOBALISSUES (Глобальные проблемы человечества).** | | | | | | | |  |
| 50.  5a | Reading& Vocabulary  с. 74—75 | Прогнозируют содержание текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), настраиваются на работу с темой «Стихийные бедствия, природные катаклизмы». Слушают и читают тексты (описания цунами разными людьми), развивая умения поискового и изучающего чтения. Развивают умения поискового чтения, развивая умение находить запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Учатся распознавать и использовать в речи форм глагола в страдательном залоге (Passive Voice). Учатся использовать языковую догадку в понимании незнакомых ЛЕ. В форме ролевой игры разыгрывают диалог-расспрос (интервью) с жертвами цунами. Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Стихийные бедствия, природные катаклизмы», осваивают тематическую лексику (глаголы в словосочетаниях) на практике. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение (с опорой на вопросы). Работая в парах разыгрывают диалог –интервью журналиста с жертвой цунами (с опорой на прочитанные тексты). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос (интервью) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи формы глагола в страдательном залоге (Passive Voice).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров;  прогнозировать тематику текста по невербальным основам (аудио и иллюстрации), | | | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности, развивать навыки умения работать в паре;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. |  |
| 51.  5b | Listening& Speaking  с. 76-77 | Повторяют изученные и знакомятся с новыми словами по теме «Глобальные проблемы человечества»; развивают навыки их использования в речи. Читают и понимают основное содержание текстов о глобальных проблемах человечества. Прослушивают записи и учатся выборочно извлекать заданную информацию (рубрика RNE). Изучают реплики для поддержания разговора, находят их эквиваленты в русском языке. Слушают и читают диалог (о глобальных социальных проблемах в странах третьего мира) с выборочным извлечением заданной информации. Составляют сообщение на основе прочитанного текста, включающее эмоционально-оценочное суждение. Учатся правильно реагировать в стандартных ситуациях общениях. Изучают смысловые группы (tone groups), развивая произносительные и интонационные навыки (рубрика Study Skills). С опорой на образец и приведенные данные, составляют диалог-обмен мнениями о детском труде. \* При возможности записывают его. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клеше в стандартных ситуациях общения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | | | **Личностные УУД:** сформировать ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции;  освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми. |  |
| 52.  5c | Grammar in Use  с. 78-79 | Читают статью о поведении животных во время стихийных бедствий, развивая навыки распознавания грамматических форм инфинитива и герундия (-ing form). Развивают навыки распознавания и использования в речи инфинитива и герундия (различение значений после глаголов forget, remember, try, mean, stop, а также forget, remember, try, mean, stop). Учатся использовать эти формы в устной монологической речи: составляют рассказ по картинкам и опорным словам. Осваивают навык распознавания и использования в речи структур used to — be used to — get used to, учатся использовать их в речи. Пишут предложения о своем детстве, используя форму used to в прошедшем времени. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться составлять рассказ по опорным словам в рамках изученной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (глаголы, вводящие инфинитив и герундий).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматические формы инфинитива и герундия (-ing form); различать и использовать в речи структур used to — be used to — get used to. | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; структурировать знания; применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | | | **Личностные УУД:**  формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 53.  5d | Vocabulary& Speaking  с. 80-81 | Повторяют и изучают новые слова по теме «Погода», составляют небольшие сообщения – описание погоды. Прогнозируют содержание текста по заголовку, пытаются понять его значение. Слушают и читают статью об истории прогнозирования погоды, развивая навык поискового чтения. Учатся понимать тематические пословицы и поговорки (приметы погоды). Используют в речи новую тематическую лексику, развивая навык работы с контекстом и словарём. Знакомятся с идиомами, содержащими лексику по теме «Погода». Прослушивая звуки природы развивают языковую догадку при семантизации новой лексики (глаголов) по теме «Погода». Используя изученную лексику, пишут вступление к «страшному» рассказу. На основе прослушанного материала разыгрывают микродиалоги о погоде. Практикуют использование тематической лексики в речи: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ по теме «Погода». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие рассказы (вступление), используя новые ЛЕ.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, идиомы) в рамках изученной темы.  **Социокультурные знания и умения:** знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц) и речи (идиом).  **Компенсаторные умения:** в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 54.  5е | Writing Skills  с. 82-83 | Развивают интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи), слушают и читают, а затем логично соотносят предложения (решение проблем и их результат). Развивают умения изучающего чтения — читают теоретическое изложение способов написания сочинения-рассуждения (эссе), а затем само эссе о решении проблем дорожного движения в родном городе. Осваивают структуры/выражения, используемые в сочинении (выдвижение идей, сообщение о результате, подведение итога). Знакомятся со значениями и структурой предложений со сложными союзами both ... and, either ... or, neither ... nor. Прослушивают диалог о решении проблем с мусором, выборочно извлекая заданную информацию. Пишут сочинение-рассуждение (эссе) по плану по предложенной теме, затем редактируют сочинения, работая в парах. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинение-рассуждение (эссе) с опорой на образец в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные со стилем и структурой сочинения-рассуждения.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли всоответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** развивать интеллектуальные умения (логику, причинно-следственные связи);  умениеобъединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | | | **Личностные УУД:** формировать умение социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе);  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |  |
| 55.  5f | English in Use  с. 84 | Осваивают в теории и на практике способы образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence, читают плакаты экологического содержания, вставляя нужную форму слова. Учатся распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (**call**). Развивают навык распознавания и использования в речи слов, различение которых представляет трудность для российских школьников (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff). Формируют умение распознать и использовать предлоги (by, in, on, out) в контексте. Читают письмо о посещения заповедника, практикуя использование герундия в речи. Пишут электронное письмо (email) другу о недавней поездке с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, обращая внимание на использование в них словообразовательных и грамматических форм.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письмо личного характера (email) другу о недавней поездке с опорой на образец в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от глаголов с помощью суффиксов -(t)ion, -ance/-ence);  ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (фразовый глагол «**call**»);  учатся дифференцировать лексические значения и правильно употреблять в контексте слова, близкие по смыслу (rubbish/litter/waste, inactive/extinct/disappeared, fog/fumes/ smoke, lose/miss/waste, team/crew/staff).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи формы герундия и предлоги (Dependent Prepositions). | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме. | | | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;  формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. |  |
| 56.  Culture Corner 5. | Scottish Coos  (Шотландские коровы)  с. 85 | Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения. Читают и прослушивают текст об уникальных шотландских коровах, проверяя понимание в задании «T (true) or F (false)» и находя новые слова в словаре. Описывают картинку на основе прочитанного материала. \*Используя современные информационные ресурсы, пишут заметку (по плану) в международный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание картинки) с опорой на иллюстрации в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики (по плану).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | | | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов;осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа. |  |
| 57.  Spotlight on Russia 5. | The Natural World: Lily-of the-valley  (Мир природы: ландыш)  Sp on R с.7 | Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают статью о ландыше и его свойствах. Отвечают на вопросы к тексту, обсуждают текст с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур. \*При возможности организуют прогулку в парке/лесу и составляют список растений, увиденных во время прогулки. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать записи.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации*.* | | | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культуры своего народа. |  |
| 58.  Across the Curriculum  5. | Science Tornadoes. Hail  (Торнадо. Град)  с. 86—87 | Вспоминают тематическую лексику по теме «Природные явления». Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям. Развивают умение ознакомительного, поискового и изучающего чтения текста – статьи о торнадо и граде. Учатся находить подзаголовки к тексту (рубрика RNE). Слушают текст. Составляют сообщение на основе прочитанного, выражая эмоциональные и оценочные суждения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации, прослушивая текст-инструкцию к эксперименту, учатся точно следовать инструкции при выполнении практической работы. Учатся выражать личное отношение к прочитанному (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на изученный материал;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  научится воспринимать на слух и выборочно выделять и извлекать нужную/ заданную информацию.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, развивая умение выделять основную мысль и подбирать заголовки к частям текста (рубрика RNE);  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. | **Коммуникативные УУД:**  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; строить монологическое контекстное высказывание.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  выражать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;  развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | | | **Личностные УУД:**  сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию посредством иностранного языка;  усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни. |  |
| 59.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5  (с. 88)  Работа с вводной страницей модуля 6  (с. 89) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5 | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. |  |
| 60-61.  Тест 5.  Книга для чтения  эпизод 5 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 5  с. 16-17 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с.16-17).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33. | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | | | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. |  |
| **МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены).** | | | | | | | |  |
| 62.  6a | Reading& Vocabulary  с. 90-91 | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (иллюстрациям и аудио). Развивают умение прогнозирования содержания текста по заголовку «Человеку принадлежит весь мир», обсуждают его. Прослушивают и читают текст, статью о путешествиях, находят запрашиваемую информацию (рубрика RNE), развивая умение языковой догадки. Делают сообщение (оценочное высказывание) на основе прочитанного. Повторяют изученные и вводят новые слова по теме «Отпуск», «Каникулы», используя тематическую лексику делают небольшие сообщения о своих предпочтениях. Разыгрывают диалог-обмен мнениями. Пишут ответ на вопрос — рассуждение на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится письменно отвечать на вопрос, представляя материал в развернутом виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном текстезнаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи. | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать уважение к культурным реалиям и традициям других стран;  сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира. | |  |
| 63.  6b | Listening& Speaking  с. 92-93 | Учатся описывать картинки с опорой на тематическую лексику. Прослушивают диалог о неудачном путешествии, развивая умение понимать основное содержание. Знакомятся с нормами речевого этикета (выражение сочувствия), используя их, составляют диалог-расспрос о путешествиях. Читают диалог о неудачном путешествии, используя навыки просмотрового и поискового чтения. Отрабатывают умение выразительного чтения. Прослушивают записи с выборочным извлечением заданной информации (рубрика RNE). Работают над интонацией различных типов предложений, выражающих эмоциональную реакцию. Составляют мини-диалоги этикетного характера, выражая эмоциональные реакции и сочувствие (с опорой на реплики). Работая в паре, самостоятельно придумывают собственный диалог о неудачном путешествии, \* при возможности записывают его. Практикуют использование тематической лексики на письме: самостоятельно составляют предложения с новыми ЛЕ | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера (выражение сочувствия), в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе реплики этикетного характера.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, выражающих эмоциональные реакции и сочувствие), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:**  развивать навыки диалогической речи, аудирования;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания);  развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 64.  6c | Grammar in Use  с. 94-95 | Развивают навыки распознавания, формообразования и использования прямой и косвенной речи. Учатся распознавать и правильно использовать в косвенной речи глаголы **say/tell.** Развивают навыки использования в косвенной речи повелительного наклонения, делая сообщение о советах путешественникам. Осваивают использование вопросов разного типа в косвенной речи. Читают краткие сообщения на автоответчик, затем трансформируют их в предложения с косвенной речью. Закрепляют использование косвенной речи на практике. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи глаголы **say/tell.**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи косвенную речь (Reported Speech), используя правильные формы в утвердительной, повелительной и вопросительной конструкции. | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  устанавливать аналогии; вербализовать и подводить под понятия. | **Личностные УУД:**  развивать учебно­познаватель-ный интерес к новому учебному материалу; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». | |  |
| 65.  6d | Vocabulary& Speaking  с. 96-97 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Прослушивают и читают текст, статью об истории создания парохода, вставляя нужные слова по смыслу, отвечают на вопросы к нему. Повторяют изученные и учат новые ЛЕ по теме «Транспорт». Выполняют аудирование, понимая основное содержание услышанного. Устно делают сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). На основе прослушивания звукового сопровождения развивают воображение при моделировании речевой ситуации. Формируют грамматические навыки при использовании тематической лексики в речи: выбирая правильную форму глагола или правильный предлог (at-on) при выполнении заданий. Развивают умения использования речевого этикета в транспорте. Прослушивают аудиозапись, понимая основное содержание и определяя тип используемого транспорта по характерным репликам и звукам. Знакомятся с идиомами, связанными своими компонентами с темой «Транспорт». Самостоятельно используют новые ЛЕ в контексте. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики, опираясь на собственный опыт;  ученик научится строить связное монологическое высказывание на основе личных ассоциаций с опорой на зрительную наглядность и аудиоматериал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи предлоги (at-on) в контексте изученной темы.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, идиом), принятых в странах изучаемого языка и связанных с темой «Транспорт». | | **Коммуникативные УУД:**  уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** умение использовать классификацию при освоении лексики;  развивать навыки монологической речи, аудирования;  прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации. | **Личностные УУД:**  сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 66.  6е | Writing Skills  с. 98-99 | Читают рекламный буклет об участии в программе обмена жилья, высказывают свое мнение. Делают записи о достоинствах и недостатках этой программы, обмениваются своими мнениями с одноклассниками. Читают текст письма-благодарности принимающей стороне, развивая навыки ознакомительного, поискового и изучающего чтения. Осваивают структуру и лексику при написании официального или полуофициального письма-благодарности на примере прочитанного текста. Осваивают лексику и клеше при написании письма-благодарности. Пишут письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. Развивают умения самоконтроля: осваивают алгоритм проверки написанного текста (рубрика Study Skills), выполняют его на практике. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать записи в рамках изученной темы;  ученик научится писать письмо-благодарность полуофициального стиля с употреблением формул речевого этикета.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом письма-благодарности полуофициального стиля  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета (словосочетаний, реплик-клише), принятых в стране изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:**  умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом. | |  |
| 67.  6f | English in Use  с. 100 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **(set),** развивая навык изучающего чтения (текст о поездке). Развивают навык распознавания и различения слов, близких по семантике: arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious. Осваивают на практике особенности употребления предлогов в глагольных конструкциях (Dependent Prepositions). Учатся образовывать существительные от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment. Повторяют и закрепляют использование косвенной речи. Используют новую лексику в контексте (самостоятельно составляют предложения). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **set**;  дифференцировать значения и правильно употреблять в речи слова, близкие по семантике (arrive—get— reach, bring— fetch—deliver, voyage— journey—trip, excursion— expedition— tour, place— room—gap, foreign— strange—curious);  знать и употреблять в речи основные способы словообразования (на примере аффиксации: образования существительных от прилагательных и глаголов с помощью суфиксов -ness, -ment).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), косвенную речь. | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач;  формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | |  |
| 68.  Culture Corner 6. | Liquid History: the Thames  (История реки: Темза)  с.101 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Отвечают на вопросы, опираясь на фоновые знания. Читают текст «Темза», вставляя нужную словообразовательную модель, развивая навык распознавания частей речи в контексте и использования различных средств словообразования (рубрика RNE). Прослушивают аудиосопровождение текста, понимают незнакомые слова контекстуально и на основе языковой догадки. Составляют вопросы к тексту. Развивают навык ознакомительного чтения: учатся формировать главную мысль каждого абзаца текста. Делают высказывание на основе прочитанного, рассказывают об интересных моментах в тексте. Работая в группах и используя современные информационные ресурсы, пишут заметку в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку в рамках изученной тематики с опорой на текст.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик получит возможность научиться распознавать части речи в контексте и использовать различные средства словообразования (рубрика RNE).  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации; проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опорам (изображение);  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;  формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности. | |  |
| 69.  Spotlight on Russia 6 | Kizhi  (Кижи)  Sp on R  с.8 | Ведут беседу о взаимодействии культур, культурных памятниках мирового значения (принадлежащих к мировому культурному наследию ЮНЕСКО — World Heritage Sites), общих проблемах культуры. Закрепляют лексико-грамматический материал модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране. Читают текст (статья о музее русского деревянного зодчества на острове Кижи), отвечают на вопросы, организуют беседу о русских памятниках зодчества, опираясь на фоновые знания и \*подготовленный материал. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики с опорой на собственный опыт.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (монолог описание памятника наследия русской культуры).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке;  ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:**. самостоятельно планировать свою деятельность.  **Познавательные УУД:** излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа;  формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур. | |  |
| 70.  GoingGreen 6. | World Monuments in Danger  (Памятники мировой культуры в опасности)  с.102—103 | Прогнозируют содержание текста по иллюстрациям и заголовку. Читают статью о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности, вставляя нужные слова по смыслу. Прослушивают запись, проверяя правильность ответов. Развивают навык поискового чтения, выполняя задания формата T (true) or F (false). Учатся понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). Формирует устное сообщение, свое аргументированное отношение к прочитанному. Находят определения к новым словам статьи в контексте прочитанного материала. Используя средства ИКТ, делают сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | .**Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делатьсообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, используя технологию критического мышления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться понимать незнакомую лексику по контексту (рубрика Study Skills). | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  осуществлять прогнозирование содержания текста по вербальным (заголовок) и невербальным опором (изображение). | **Личностные УУД:** формирование общекультурной компетенции;  формировать гражданскую идентичность учащихся через воспитание экологического сознания, развить бережное отношение к природе и памятникам культуры. | |  |
| 71.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6  (с. 104)  Работа с вводной страницей модуля 7  (с. 105) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 72-73.  Тест 6.  Книга для чтения  эпизод 6 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 6  с. 18-19 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 18-19).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 33. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | |  |
| **МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование)** | | | | | | | |  |
| 74.  7a | Reading& Vocabulary  с. 106-107 | Описывают картинки, связанные с темой урока «Современные средства связи, их использование новым поколением подростков», прогнозируют по ним содержание текста. Прогнозируют содержание текста по заголовку и первым предложениям абзацев, прослушивают аудиозапись для подтверждения правильных ответов. Читают текст – статью об использовании подростками современных технологий, на основе изучающего чтения выполняют задания к нему. Осваивают новые ЛЕ в тексте, используя догадку. Составляют диалог-обмен мнениями (обсуждение темы текста). Осваивают значения новых лексических единиц (словосочетаний) по теме «Современные средства связи», развивают навык их употребления в речи. Учатся распознавать и читать знаки в электронных адресах. Формируют умения чтения текстов в формате диаграммы; развивают навыки употребления тематической лексики в речи. Составляют сообщение на основе прочитанного текста с переносом на личный опыт. Выполняют проект на основе опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: обобщают результаты в письменном виде. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен **мнениями** на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать **основное содержание** несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (результат опроса) с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы)/образец / на зрительную наглядность/ ключевые слова.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы..  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по вербальным и невербальным опорам;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы*.* | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать информационную культуру;  формировать мотивационную основу учебной деятельности. | |  |
| 75.  7b | Listening& Speaking  с. 108-109 | Выполняют задание по соотнесению текстов в аудиозаписи с картинками, описывают картинки, используя тематическую лексику в речи. Повторяют изученные слова и выражения по теме «Школьное образование», развивая навыки использования в речи тематической лексики. Расширяют словарь по теме «Школьное образование», практикуя навык пользования одноязычным толковым словарём. Учатся различению значений и правильному употреблению слов test — exam. Прогнозируют содержание текста по его началу, развивают умение поискового чтения (диалог об экзаменах). Прослушивают и читают текст с выборочным пониманием заданной информации. Осваивают клише, как просить /давать совет, реагировать на совет. Разыгрывают диалог об экзаменах, практикуя изученные клише (\* при возможности записывают себя). Развивают умения аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Практикуют логическое ударение в речи, обращая внимание на интонацию. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка с использованием клише, как просить /давать совет, реагировать на совет.    **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал;  научится понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию (рубрика RNE);  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится ставить логическое ударение во фразах, различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе клише, как просить /давать совет, реагировать на совет;  научится различать близкие по лексическому значению слова test — exam.  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:**  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе;  владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки диалогической речи, аудирования. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 76.  7c | Grammar in Use  с. 110-111 | Прогнозируют содержание текста по первому предложению. Читают текст, статью о театральной школе в Британии, отвечают на вопросы к нему, обращая внимание на употребление в речи модальных глаголов. Учатся делать краткое высказывание на основе прочитанного (перенос на личный опыт) о своей школе. Практикуют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов. Развивают навыки употребления в речи модальных глаголов с перфектным инфинитивом; выполняют задания на развитие компенсаторных умений с использованием перифраза. Учатся распознавать значения и правильно употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive). Описывают картинки, делая предположения и практикуя употребление в речи модальных глаголов с разными формами инфинитива. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делатьсообщение на заданную тему на основе прочитанного;  ученик научится строить связное монологическое высказывание (предположение) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи модальные глаголы с разными формами инфинитива (Simple Infinitive, Perfect Infinitive, Continuous Infinitive).  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность научиться использовать перифраз. | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание; выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** развиватьучебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формировать способность к оценке своей учебной деятельности. | |  |
| 77.  7d | Vocabulary& Speaking  с. 112-113. | Прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам. Читают текст, статью о коале, развивая навык изучающего чтения и восстанавливая пропущенные фразы (рубрика RNE). Прослушивают текст и делают его краткий пересказ. Обсуждают темы текста по вопросам. Повторяют и изучают новые ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Слушают аудиозапись, определяя, к какому виду радиопрограмм относятся фрагменты. Используют в речи новую тематическую лексику, знакомятся с идиомами по теме «Новости». Повторяют и закрепляют использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive, работая с текстом о производстве бумаги и вставляя нужную форму глагола. Составляют устный рассказ (повествование) по серии картинок на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ) с опорой на картинки и ключевые слова в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):**  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать, восстанавливать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале (рубрика RNE).;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит использование в речи форм глаголов в Present Simple Passive. | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое контекстное высказывание;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации .  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:**  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте  решаемой задачи;  находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. | **Личностные УУД:**  формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразие современного мира. | |  |
| 78.  7е | Writing Skills  с. 114-115 | Развивают умения изучающего чтения, знакомятся с сочинением-рассуждением (for-and-against essay): структурой, стилем, словами-связками. Осваивают и анализируют способы написания сочинения-рассуждения (for-and-against essay). Читают образец эссе (письменное высказывание с элементами рассуждения) о роли Интернета, отвечают на вопросы, структурируя ответы. Осваивают употребление средств связи (linkers), используемых в разных частях сочинения-рассуждения. Изучают структуру абзаца в сочинении-рассуждении, обращают внимание на смысловую нагрузку первого ключевого предложения (рубрика Study Skills).Работая в парах, пишут абзац сочинения-рассуждения по заданному ключевому предложению, осваивая использование средств связи. Обсуждают структуру и порядок написания сочинения с элементами рассуждения (эссе). Пишут эссе на тему «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;  ученик научится делать письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) с опорой на образец и план (120 – 180 слов).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers) в разных частях сочинения-рассуждения. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно планировать свою деятельность;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:**  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  определять основную и второстепенную информацию. | **Личностные УУД:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность и креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинирован -ность. | |  |
| 79.  7f | English in Use  с. 116 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **give**. Учатся распознавать и правильно использовать в речи предлоги (Dependent Prepositions), читают текст об одном из аспектов социальной школьной жизни. Развивают навыки распознавания и использования в речи слов, близких по семантическому значению: advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood. Изучают образование существительных способом словосложения. Закрепляют навыки распознавания и использования в речи модальных глаголов на основе чтения письма другу о предстоящих экзаменах. Составляют устное высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе»» с использованием модальных глаголов. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **give**; основные способы словообразования (на примере словосложения);  уметь дифференцировать лексические значения слов (advertisement/announcement, explanations /instructions, educated /taught, temper/mood).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions), модальные глаголы. | | **Коммуникативные УУД:** умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности*;*  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. | |  |
| 80.  Culture Corner 7. | Trinity College Dublin: 400years of history  (Колледж Св.Троицы в  Дублине:  400лет истории)  с. 117 | Читают текст, статью о колледже Св. Троицы в Дублине, развивая навык поискового, просмотрового чтения. Еще раз прочитывают текст, вставляя нужные слова и обращая внимание на структуру предложения, где допущен пропуск, и «ближайшее окружение» слова (рубрика RNE). Прослушивают текст, проверяя правильность ответов. Осваивают новые ЛЕ, используя в их понимании языковую догадку. Делают сообщение (высказывание) на основе прочитанного. Выполняют проект, используя современные информационные ресурсы: пишут заметку в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»,** рубрика RNE**).**  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и план.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** находить в тексте требуемую информацию**,** ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста; развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | |  |
| 81.  Spotlight on Russia 7 | The Russian Education system  (Российская система школьного образования)  Sp on R с.9 | Организуют беседу о системе школьного образования в России. Читают статью о российской системе школьного образования. Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Делают развёрнутые сообщения на основе прочитанного с включением дополнительной информации. \*Пишут сообщение для журнала об изменениях в российской системе образования. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сообщение (заметку) в рамках изученной тематики с опорой на текст и вопросы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее;  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. | |  |
| 82.  Across the Curriculum 7 | ICT  Using a Computer Network  (Пользование компьютерной сетью)  с.118—119 | Описывают иллюстрации, активируя ранее изученную лексику по теме «Использование компьютерных технологий». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (чтение схемы) и первому предложению. Читают текст (статью о пользовании компьютерной сетью), осваивая употребление тематической лексики в речи. Прослушивают текст, находят запрашиваемую информацию. Развивают навык изучающего чтения, выполняя задание формата (True/False). Делают сообщение-рассуждение о прочитанном, анализируя плюсы и минусы пользования компьютерной сетью. Выражают личное мнение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений;  ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных слов.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным средствам (иллюстрации и схемы);  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме с опорой на схемы. | **Личностные УУД:** формировать информационную культуру;  формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности. | |  |
| 83.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля  (с.120)  Работа с вводной страницей модуля 8  (с. 121). | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 84-85.  Тест 7.  Книга для чтения  эпизод 7 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 7  с. 20-21 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 20-21).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | |  |
| **МОДУЛЬ 8. PASTIMES (На досуге).** | | | | | | | |  |
| 86.  8a | Reading& Vocabulary  с. 122-123 | Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Спорт». Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам. Слушают и читают текст, статью об экстремальных видах спорта, находя запрашиваемую информацию (рубрика RNE). Развивают навык изучающего чтения, обращая внимание на незнакомые ЛЕ, понимая их контекстуально и сравнивая с русскими эквивалентами. Письменно выражают свое отношение к прочитанному. Повторяют и знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Увлечения», используя их в кратких высказываниях, основанных на личном опыте. По составленным заметкам представляют сообщение об одном из экстремальных видов спорта для своего партнера, который должен угадать его. \*Пишут статью в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (с опорой на тезисы).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (рубрика RNE);  ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью с опорой на изученный материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по невербальным опорам;  осуществлять поиск и выделение необходимой информации;  определять основную и второстепенную информацию;  умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений.  . | **Личностные УУД:**  развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитывать культуру организации досуга. | |  |
| 87.  8b | Listening& Speaking  с. 124-125 | Осваивают тематическую лексику («Спорт») в речи, развивают навык анализа и категоризации ЛЕ. Изучают и практикуют использование тематической лексики с определенными глаголами. Прослушивают аудиоматериал, определяя основную информацию. Представляют высказывания по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям, с использованием в речи временных форм Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous. Развивают навык прогнозирования содержания текста с опорой на отдельные предложения. Читают и прослушивают диалог о занятиях спортом, восстанавливая пропущенные фразы. Развивают навык выразительного чтения**.** Осваивают использование в речи реплик-клише при приглашении, принятии/ отказе от приглашения. Разыгрывают диалоги, используя данные клише, по предложенным ситуациям общения. Развивают умение аудирования с выборочным пониманием заданной информации (рубрика RNE). Учатся находить правильный ответ соответствующей ситуации общения. Прослушивают и читают обучающий материал по развитию произносительных и интонационных навыков. Работая в парах разыгрывают диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. \*При возможности записывают себя. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**  ученик научится вести диалог- выражение приглашения в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.    **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и использовать в речи временные формы Present Simple и Present Perfect/Present Perfect Continuous (повторение).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.  **Социокультурные знания и умения:** распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности; умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни*.* | |  |
| 88.  8c | Grammar in Use  с. 126-127 | Развивают навыки распознавания придаточных условия и сослагательного наклонения (Conditional 2&3), читают шутки с опорой на иллюстрации. Учатся распознавать и использовать в речи сослагательное наклонение (Conditional 2&3) и придаточные условия, сравнивают с аналогичным явлением в родном языке. Практикуют использование в речи придаточных предложений времени и условия (используя союзы if или when). Употребляют в речи придаточные предложения условия с союзом unless. Используя новый грамматический материал, составляют диалоги о планах на выходные. Выполняют упражнения, активно употребляя в речи сослагательное наклонение (Conditional 2) и придаточные условия (Conditional 0, 1). Описывают ситуации с опорой на картинки, используя в речи сослагательное наклонение и придаточные условия (Conditional 3). Письменно выполняют упражнения, развивая навыки распознавания и использования в речи сослагательного наклонения (Conditional 2&3). Работая в группе, составляют коллективный рассказ по цепочке, придумывая предложения с союзом if. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):**  ученик получит возможность научиться вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность;  ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи придаточные условия и сослагательного наклонения (Conditional 0, 1, 2, 3), используя союзы if, when или unless. | | **Коммуникативные УУД:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, слово сочетаний, предложений;  осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:**развивать учебно­познавательный интерес к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | |  |
| 89.  8d | Vocabulary& Speaking  с. 128-129 | Организуют беседу, опираясь на фоновые знания, о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Развивают умения поискового чтения, читая статью о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). Отвечают на вопросы к тексту, развивая навыки распознавания и использования в речи вопросительных местоимений (who, whose, what, where, why) и используя языковую догадку в освоении новой лексики. Осваивают новую лексику по теме «Спорт», сравнивая с русскими эквивалентами. Употребляют новые ЛЕ в мини-диалогах, с опорой на образец и зрительную наглядность. Практикуют правильное использование глаголов в контексте. Осваивают использование в речи конструкций neither ... nor, either ... or и both ... and. Знакомятся с английскими идиомами, связанными своими компонентами с темой «Спорт». Делают сообщение по теме «Спорт в моей жизни» с опорой на вопросы. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести мини-диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного (с опорой на вопросы).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, а также идиомы, связанные своими компонентами с темой модуля.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи конструкции neither ... nor, either ... or и both ... and.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.  **Познавательные УУД:** уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний;  уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение;  формировать мотивационную основу учебной деятельности;  формирование ценности здорового и безопасного образа жизни. | |  |
| 90.  8е | Writing Skills  с. 130-131 | Развивают умение работать со словарём; повторяют тематическую лексику по теме «Интересы, клубы и кружки», отвечая на вопросы. Прогнозируют содержание текста по заголовку, прослушивают его аудиосопровождение, выборочно извлекая нужную информацию. Читают текст-инструкцию по написанию деловых писем, а также образцы этих писем, обращая внимания на структуру и стиль написания. Осваивают в теории и на практике структуры косвенной речи для написания делового письма. На основе прочитанного письма составляют и разыгрывают диалог (телефонный разговор) этикетного характера при выборе спортивного клуба. Пишут электронное деловое письмо с запросом интересующей/недостающей информации с опорой на план и невербальные элементы. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального/официального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** научится писать электронные письма на основе рекламы/объявления с запросом подробной информации (с опорой на образец и план).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** научится использоватьструктуры косвенной речи для написания делового письма. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:** создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в письменной форме;  умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы. | **Личностные УУД:** формировать культуру организации досуга; освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах;  развивать воображение при моделировании ситуаций общения. | |  |
| 91.  8f | English in Use  с. 132 | Осваивают значения, распознают и употребляют в речи фразовый глагол **take.** Читают текст о любимом виде спорта, различая и вставляя нужные слова по контексту (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc). Развивают навык распознавания и использования предлогов (dependent prepositions) в устойчивых словосочетаниях (в рамках тематической лексики). Осваивают и практикуют способ образования прилагательных путем словосложения. Распознают и используют в речи сослагательное наклонение (Conditional 3). Составляют аргументированное высказывание по проблеме («Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?»). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение (аргументированное высказывание) в связи с прочитанным на основе эмоциональных и оценочных суждений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** знать и употреблять в речи фразовый глагол **take**; основные способы словообразования (на примере словосложения);  уметь дифференцировать лексические значения слов (fit—healthy, team—group, pitch—court, match—practice, coach— instructor,etc).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик закрепит употребление в речи сослагательного наклонения (Conditional 3) и предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions). | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений. | **Личностные УУД:** формировать способность к оценке своей учебной деятельности; развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения. | |  |
| 92.  Culture Corner 8 | Mascots  (Талисманы)  с.133 | Прогнозируют содержание текста по невербальным опорам (звуковым и зрительным). Делают высказывания на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки. Читают текст о талисманах спортивных команд, находя запрашиваемую информацию в нем. Развивают навык изучающего чтения: читают текст, заполняя пропуски (рубрика RNE). Догадываются о значении незнакомых слов, используя синонимические слова и конструкции. Представляют устное описание куклы – талисмана на основе прочитанного. Работая в паре и используя современные информационные ресурсы, выполняют проект: делают плакат о талисманах футбольных клубов России с иллюстрациями и краткими описаниями (с опорой на образец). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прослушанному;  ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик научится читать, восстанавливать пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»)** и полностью понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится составлять плакат, используя краткие описания и иллюстрации, в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться синонимическими словами и конструкциями.  **Социокультурные знания и умения:** понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия;целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** осуществлять прогнозирование содержания текста по невербальным опорам (звук и изображение); развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;  развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ. | **Личностные УУД:** формировать доброжелательное отношение, уважение к культурным и историческим ценностям других стран и народов; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | |  |
| 93.  Spotlight on Russia 8 | The Festival of the North  (Праздник Севера)  Sp on R с.10 | Организуют беседу о досуге, летних и зимних видах спорта. Читают и полностью понимают содержание текста (о празднике Севера). Отвечают на вопросы к тексту, опираясь на собственный опыт, дают развернутые ответы с использованием изученной в модуле лексики и грамматических структур. Представляют монологические высказывания о пользе спорта и физической подготовки, о том, какие виды спорта являются более популярными: зимние или летние. \*Пишут сообщение для журнала о спортивном празднике своего края/региона. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать небольшое письменное высказывание с опорой на образец.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска; развить исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:**  осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; формировать личностное и жизненное самоопределение. | |  |
| 94.  Going Green  8 | Project A.W.A.R.E.  (Экологичес-кий проект A.W.A.R.E.)  с.134—135 | Прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям. Знакомятся с понятием «акроним», расшифровывают A.W.A.R.E (Aquatic World Awareness Responsibility Education). Читают текст (статья об экологическом проекте A.W.A.R.E), вставляя семантически подходящее слово, развивая навык изучающего чтения (рубрика RNE). Слушают текст, проверяя правильность выбора. Осваивают значение новых ЛЕ используя языковую догадку и синонимические конструкции. Работая в паре составляют диалоги – расспросы на основе прочитанного, затем организуют обсуждение, опираясь на личный опыт и мнение. Работая в группах выполняют проект: составляют буклет о содержании экологического мероприятия (с опорой на вопросы), представляют его классу. Выражают личное аргументированное отношение к прочитанному высказыванию (рубрика Words of Wisdom). | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- расспрос на основе прочитанного материала;  ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко излагать аргументированное отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;  ученик получит возможность научиться читать, полностью понимать и восстанавливать текст путем добавления стилистически подходящего слова (рубрика RNE).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяписать прагматичные тексты (листовки, буклет) в рамках изученной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи, аудирования;  развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики,учитывающее многообразиесовременного мира. | |  |
| 95.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8  (с. 136) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.  Повторение. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | |  |
| 96-97.  Тест 8.  Книга для чтения  эпизод 8 | Домашнее чтение.  Книга для чтения  “The Canterville Ghost”  «Кентервильское привидение»  Эпизод 8  с. 22-23 | Прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.  **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (чтение):** изучающее чтение с полным пониманием прочитанного (с. 22-23).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** с. 34. | | **Коммуникативные УУД:** слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач  **Познавательные УУД:** работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома. | **Личностные УУД:** развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов мира и умение формировать творческую деятельность эстетического характера. | |  |
| 98. | Итоговый тест  (ExitTest) | Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Проведение итоговой контрольной работы. | | **Коммуникативные УУД:**  осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:**  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  **Познавательные УУД:**  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:**  развивать навыки самоанализа и самоконтроля | |  |
| 99 – 102. | Резервные уроки. Повторение. |  | Работа над Языковым портфелем (см. материалы других компонентов УМК).  Повторение изученного за год материала. | |  |  | |  |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика учебной деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | |  |
| **Предметные** | | **Метапредметные (универсальные)** | **Личностные** | | Кол-во часов |
|  | **MODULE 1. CELEBRATIONS (Модуль 1: Праздники)** | | | | | | | |
| 1. | Вводный урок. Повторение лексико-грамматического материала за 8 класс | Повторяют лексику и грамматику, изученную в 8 классе. Рассказывают о прошедших каникулах. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. | **Коммуникативные умения:** Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики за 9 класс  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** с.9 – ознакомительно.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Выполнение лексико-грамматических упражнений | | **Коммуникативные УУД:** понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственное мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.  **Познавательные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные УУД:** Формирование мотивации изучение иностранного языка.. | | 1 |
| 2.  1a | Введение лексики по теме «Праздники народов мира»  Урок изучение нового и первичное закрепление  с 10-11 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее  чтение – статья о необычных  праздниках в разных странах мира. Выделение ключевых слов в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста. Высказывания на основе прочитанного; диалог-расспрос на основе прочитанного  (ролевая игра). | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность (эмоциональные и оценочные суждения).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшой рассказ о фестивалях и праздниках в своей стране  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; расставлять в своем рассказе знаки препинания в соответствии с его форматом и нормами, принятыми в стране изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** при выразительном чтении ученик учится соблюдать правильное ударения в словах и фразах, обращать внимание на ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов и правильно разделять предложения на смысловые группы. | | **Коммуникативные УУД:** работа в парах  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;развить прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; осуществлять поиск необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы, выбор наиболее эффективных способов решения задач | **Личностные УУД:** определить свою жизненную позицию в отношении окружающего мира и образа жизни; толерантное отношение к проявлениям другой культуры. | | 1 |
| 3.  1b | Развитие навыков аудирования *«Предрассудки и суеверия»*  Урок развитие речевых умений.  с 12-13 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание внешности людей по фото. Диалог Комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России, монологическое высказывание по теме | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** слушать и понимать, участвовать в диалоге  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться, выражая свое беспокойство.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** Понимание и умение использовать идиомы в речи, развитие образного мышления. | | **Коммуникативные УУД:**  слушать и понимать, участвовать в диалоге  **Регулятивные УУД:**  соотносить задание с образцом.  **Познавательные УУД:** находить необходимую информацию, делать выводы, анализировать, сравнивать, группировать слова. | **Личностные УУД:** уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка | | 1 |
| 4.  1c | Развитие грамматических навыков Времена группы «Настоящее»  Урок развитие языковых навыков.  с 14-15 | Изучающее чтение – текст - письмо с использованием активного грамматического материала, текст-письмо личного характера, Диалог (расспрос об образе жизни, опыте участия в праздниках), монологическое высказывание на основе диалога; диалог (обмен мнениями о школьных новостях) | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала. Ученик научится выражать собственное мнение, обмениваться новостями с одноклассниками.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец (развитие навыков продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Умение распознавать и использовать в речи настоящие видовременные формы глагола: Present tenses: P.Simple, P.Continuous, P.Perfeсt, P. Perfeсt Continuous | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах**. Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную цель и задачу**.**  **Познавательные УУД:** извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления. | **Личностные УУД:** стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. | | 1 |
| 5.  1d | Развитие устной речи по теме Особенные случаи (торжества).  Шестнадцатилетие.  с 16-17 | Аудирование с выборочным извлечением заданной информации, монолог-  описание праздника. Составление предложений с использованием *Relative Clauses.* | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на зрительную наглядность и прочитанный материал.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Знать способы образования сложносочиненных, сложноподчиненных предложений (также предлоги места) и употреблять их в речи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии стран изучаемого языка при чтении и аудировании в рамках изученного материала, а также представлять родную страну и культуру на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска; развивать навыки поиска и выделения информации, в том числе с использованием ИКТ; выбор наиболее эффективных способов решения задач | **Личностные УУД:** формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру | | 1 |
| 6.  1e | Развитие навыков письменной речи Празднование Нового года в Шотландии.  Описание праздника.  Урок развитие навыков письма  с 18-19. | Прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам,  ознакомительное и изучающее  чтение – статья описательного  характера.  Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации.  Обсуждение порядка  написания статьи с описанием  празднования торжественного события. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие статьи на предложенную тему.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Употребление прилагательных и наречий  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять многообразие уклада и образов жизни родной страны на английском языке.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач (обсуждения, сопоставления) в соответствии с нормами иностранного языка;  организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками.  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** применение методов информационного поиска | **Личностные УУД:** толерантное отношение к проявлениям другой культуры | | 1 |
| 7.  1f  English in Use | Развитие навыков диалогической речи Образование действительных и страдательных причастий  Урок развитие речевых умений  с 20 | Анализ способов словообразования, Изучающее  чтение – текст-описание  праздника.  Выполнение тренировочных упражнений. Высказывания на  основе прочитанного.  Монолог - описание (праздника), диалог (обмен  мнениями о школьном празднике). | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** Словообразование, фразовые глаголы | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий.  **Познавательные УУД:** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. | **Личностные УУД:** формировать внутреннюю позицию школьника. | | 1 |
| 8.  Culture Corner | Культура стран изучаемого  языка Индейский национальный праздник  с. 21 | Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации подзаголовки; поисковое и изучающее чтение/  Сообщения на основе прочитанного (по плану и cсамостоятельно составленным  тезисам)/ | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий  **Познавательные УУД:** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели). | **Личностные УУД:** формирование интереса к окружающему миру | | 1 |
| 9.  Across the curriculum | День Памяти. Развитие навыков выразительного чтения.  c 22-23 | Ознакомительное чтение  стихотворения, текста;  прогнозирование содержания  текста; поисковое и  изучающее чтение; Высказывания по теме ценностного содержания, обсуждение прочитанного (диалоги); сообщение о праздновании Дня Победы, выражение личного  аргументированного отношения к прочитанному. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) | **Личностные УУД:** организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками | | **1** |
| 10.  Progress Check 1 | Контроль усвоения материала модуля 1  (с. 24)  Работа с вводной страницей модуля 2  (с. 25) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | | 1 |
| 11 | Тест 1 | Проверочная работа по теме «Праздники», применение освоенных знаний и умений. |  | |  |  | | 1 |
|  | **MODULE 2. LIFE & LIVING(МОДУЛЬ 2. Жизнь/Образ жизни и Среда обитания)** | | | | | | | |
| 12.  2a | Чтение и лексика  Введение лексики по теме « Условия проживания  Урок изучение нового и первичное закрепление  с. 26-27 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, статья о международных космических станциях  (МКС/ISS). Составление диалога-расспроса на основе  прочитанного (ролевая игра –интервью);  комбинированный диалог на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики («Литературные интересы»).  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на прочитанный материал.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать заметку по плану (развитие умений продуктивного письма).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова, а также имена собственные, расставлять знаки препинания в заметке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик сформирует представление об особенностях культуры стран изучаемого языка (всемирно известных писателях и их вкладе в мировую культуру).  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления..  **Познавательные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | **Личностные УУД:** стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран. | 1 | |
| 13.  2b | Развитие навыков аудирования.  Домашние обязанности.  Интонация выражения недовольства и раздражения Развитие навыков аудирования  с. 28-29 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Взаимоконтроль использования новой лексики в предложениях. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / вопросы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать краткое изложение сюжета книги.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться использовать в речи перифраз в пересказе и в письменном изложении сюжета книги. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  планировать и организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре и группе.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  выделить и осознать качество и уровень усвоения материала (оценка и коррекция)\* – в случае записи диалогов.  **Познавательные УУД:** извлечение необходимой информации из прослушанного, анализ , синтез. восполнение недостающих компонентов. выбор наиболее эффективных способов решения задач. | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 14.  2c | Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом –ing. Урок развитие языковых навыков.  с. 30 | Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием активного грамматического материала. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** инфинитив и герундий. Разница в употреблении слов too и enough | | **Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** структурирование знаний | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 15  2c | Практика в применении инфинитива и глагольных форм с суффиксом -ingУрок развитие языковых навыков.  с. 31 | Сравнительный анализ неличных форм глагола Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи Предложений по заданной теме с использованием  Активного грамматического материала. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** инфинитив и герундий. Разница в употреблении слов too и enough | | **Коммуникативные УУД:** организовать учебное сотрудничество со сверстниками;  выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные УУД:** структурирование знаний | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 16.  2d | В городах и деревнях.  Хорошие соседи. Развитие навыков аудирования.  Комбинированный урок.  с 32-33 | Поисковое, изучающее чтение (письмо личного характера о новом месте жительства). Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации.  Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Составление микро монологов о соседях (описание) | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, а также находить нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач. | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 17.  2е | Письмо.  Неформальное письмо*.* Развитие навыков письма (личное письмо). Урок развитие навыков письма.  с 34 - 35 | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность развить навыки написания личных – неформальных писем.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения объяснять свой выбор.  **Регулятивные УУД:** составление плана и последовательности действий.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  доказательство своего мнения. | **Личностные УУД:**  формировать стремление к осознанию культуры своего народа;личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 18.  2f  English in Use | Словообразование.  Помощники по дому.  Развитие навыков диалогической речи (этикет).  Урок развитие речевых умений.  с 36 | Изучающее  чтение – текст с *Infinitive/-ing forms.* Микровысказывания по заданной  теме с использованием активного лексического и  грамматического материала. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** словообразование, использование инфинитива и греундия. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; определять цели и функции участников, способы взаимодействия. формирование умения объяснять свой выбор.  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий.  **Познавательные УУД:** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  – развитие умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА). | **Личностные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | 1 | |
| 19.  Culture corner 2 | 10 Downing Street  Развитие навыков поискового и изучающего чтения Резиденция премьер-министра Великобритании  Комбинированный  с. 37 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и  изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научится описывать известные места в форме статьи. | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:**  воспитывать интерес к самостоятельному чтению, воспитать уважение к истории, культуре страны изучаемого языка. | 1 | |
| 20 Spotlight on Russia. | Деревня Шуваловка.  Комбинированный  с 4 | - чтение текста с целью полного понимания содержания;  - выполнение лексико-грамматических упражнений;  - составление собственных высказываний по опорам  Описание места проживания | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на прочитанный материал в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** - умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.  **Регулятивные УУД:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить.  **Познавательные УУД:** выстраивать и употреблять в речи лексику по теме  - самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, владеть навыками изучающего чтения | **Личностные УУД:**  навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире. | 1 | |
| 21  Going green 2 | Животные в опасности | Чтение с выборочным извлечением нужной информации Прогнозирован содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания. Составление краткого пересказа текста. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко пересказывать прочитанный текст.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | | **Коммуникативные УУД:** в процессе коммуникации достаточно полно точно и последовательно выражать свои мысли согласно грамматическим и синтаксическим нормам иностранного языка.  **Регулятивные УУД:** адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности.  **Познавательные УУД:** уметь в письменном и устном тексте воспроизводить и употреблять лексику по теме «Экология». | **Личностные УУД:**  личностная мотивация учебной деятельности. | 1 | |
| 22.  Progress Check 2 | Контроль усвоения материала модуля 2  (с. 40)  Работа с вводной страницей модуля 3  (с. 41) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 1 | |
| 23 | Тест 2 | Проверочная работа по теме «Жизнь/образ жизни», применение освоенных знаний и умений. |  | |  |  | 1 | |
|  | **MODULE 3. SEE IT TO BELIEVE IT (МОДУЛЬ 3. Очевидное-невероятное)** | | | | | | | |
| 24  3a | Чтение и лексика. Введение лексики по теме В поисках Несси.  Урок изучение нового и первичное закрепление  с. 42-43 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуацияхнеофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать заметки в своем дневнике на заданные тем.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы, в том числе многозначные слова, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости. | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 25.  3b | Развитие навыков аудирования по теме Сны и кошмары.  Урок развитие речевых умений.  с. 44-45 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – диалог о страшном сне, чтение вслух. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор вида аудирования в зависимости от цели | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности. | 1 | |
| 26.  3c | Развитие грамматических навыков *Прошедшие времена.*  Урок развитие языковых навыков.  с. 46-47 | Поисковое чтение – текст об удивительных совпадениях. Сравнительный анализ прошедших видо-временных. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений, составление рассказа с использованием глаголов в прошедших временах | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** использование глаголов в прошедшем времени, прошедшие времена в английском языке.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать умения применять лексико-грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА); | **Личностные УУД:** формировать личностное и жизненное самоопределение. | 1 | |
| 27.  3d | Развитие навыков монологической речи. Иллюзии в живописи. Урок формирование языковых навыков.  с. 48-49 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Высказывание на основе прочитанного – описание картины. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности. | 1 | |
| 28.  3е | Рассказ о событии в прошлом (письмо). Развитие навыков письма (рассказ).  Урок развитие навыков письма.  с 50-51 | Рассказ о событии в прошлом (письмо). Развитие навыков письма (рассказ). Урок развитие навыков письма | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения объяснять свой выбор  **Регулятивные УУД:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные УУД:** строить речевое высказывание в письменной форме | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 29.  English in Use 3f | Способы словообразования-сложные  Прилагательные. Урок развитие речевых умений  с 52 | Поисковое чтение текст, изучающее чтение – текст с использованием разных временных форм.  Анализ способов словообразования сложных прилагательных, значений фразового глагола *come*. Выполнение тренировочных упражнений. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (устойчивые выражения и словосочетания).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и полностью понимать несложные аутентичные аудио тексты, содержащие некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая** сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка. | | **Коммуникативные УУД:** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий  **Познавательные УУД:** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение. | **Личностные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | 1 | |
| 30  Culture corner 3 | **Знаменитый замок с приведениями в Британии.** Комбинированный  с. 53 | -описание тематических картинок  -чтение несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимая, оценивание полученную информацию.  -формирование представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка  -употребление фоновой лексики и знакомство с реалиями стран изучаемого языка | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи;  ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** формировать владение монологической формой речи.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** Знать значение новых слов, способов словообразования сложносочиненных прилагательных, уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное. | **Личностные УУД:** – формировать гражданскую идентичность учащихся через освоение мирового и российского общекультурного наследия через формирование потребности в самореализации, – развивать мотивацию к учению, образованию как  основе успешной профессиональной деятельности; – формировать систему ценностей;  – воспитывать уважение к людям разных профессий | 1 | |
| 31  Spotlight on Russia. | О домовых и русалках: русских призраках Комбинированный  c 5 | Чтение текста с полным пониманием, обсуждение  текста с переносом на  личный опыт установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным. Проектная работа (по выбору учащихся) | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи;  ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные реалии других стран мира и родной страны. | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание**Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 32  Across the Curriculum | Стили в  Живописи  Урок дополнительного чтения  с 54-55 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее  чтение – статья о стилях в живописи, ознакомительное чтение –  текст-описание картины,  *Study Skills:* заполнение  пропусков в тексте словами на основе  правил словообразования монологическое высказывание, выражение личного аргументированного отношения к  прочитанному. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст /свои записи;  ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшое письменное высказывание (связный текст) с опорой на план (собственные тезисы).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:**  ученик научитсяпонимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание.  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 32.  Progress Check 3 | Контроль усвоения материала модуля 3  (с. 56)  Работа с вводной страницей модуля 4  (с. 57) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 1 | |
| 33. | Тест 3 | Проверочная работа по теме «Очевидное-невероятное», применение освоенных знаний и умений. |  | |  |  |  | |
|  | **MODULE 4. TECHNOLOGY (МОДУЛЬ 4. Выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).** | | | | | | | |
| 34.  4a | Введение лексики по теме Роботы.  Современные технологии.  Урок изучение нового и первичное закрепление с. 58-59 | Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомляющее и изучающие чтение. Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли). Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится составлять микродиалоги неофициального общения в рамках освоенной тематики, с опорой на вербальные опоры.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать содержание прочитанного с вербальной опорой (тезисы) в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научитьсяделать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  ученик научится писать небольшие письменные высказывания (заметка) в рамках изученного грамматического материала.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность научиться соотносить языковые явления с родным языком при изучении грамматики. | | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор наиболее эффективных способов решения задач. | **Личностные УУД:** использование фантазии и воображения при выполнении учебных действий | 1 | |
| 35.  4b | Компьютерные технологии. Развитие навыков аудирования.  Урок развитие речевых умений.  с. 60-61 | Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание компьютерных частей по картинкам. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться брать и давать интервью.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (рассказ о происшествии) с опорой на заметки-тезисы в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; ученик получит возможность научиться восстанавливать текст путем добавления выпущенных фрагментов.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать коммуникативные типы предложений по их интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ученик получит возможность научиться выражать чувства и эмоции с помощью интонации. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:**  выбор вида аудирования в зависимости от цели | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 36.  4c | Развитие грамматических навыков  Способы выражения будущего времени в английском языке*.*  Урок развитие языковых навыков.  с. 62-63 | Сравнительный анализ видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to, условные придаточные предложения Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глагола для выражения событий в будущем, be going to | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (полилог) в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится понимать выборочную информацию и выделять основную мысль.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** будущее время, устойчивые выражения | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество со сверстниками, умение работать в парах.  **Регулятивные УУД:** контролировать и оценивать свои действия  **Познавательные УУД:** структурирование знаний | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности |  | |
| 37.  4d | Развитие устной речи по теме «Жизнь в Интернете »  Урок изучение и закрепления нового  с. 64-65 | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог - обмен мнениями на основе прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Социокультурные знания и умения:** научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** выбор вида аудирования в зависимости от цели  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор вида аудирования в зависимости от цели | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 38.  4е | Развитие навыков письма по теме Преимущества и недостатки современных гаджетов. Сочинение с аргументами  Урок развития навыков и умений продуктивного письма  с. 66-67 | -составление планов/тезисов письменного сообщения  -написание эссе о проблемах использования современных информационных технологий | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять ежедневную рутину, культуру, особенности жизни русских людей на английском языке.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинения рассуждения на предложенную тему | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** планирование, контроль.  **Познавательные УУД:** построение речевого высказывания, выбор наиболее эффективных способов решения проблем творческого характера. | **Личностные УУД:** осознать возможностей самореализации средствами иностранного языка. | 1 | |
| 39.  English in Use 4 | Зависимые предлоги. Фразовый глагол break.  Урок развитие речевых умений  с. 68 | Словообразование существительных от глаголов. Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘ break’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и выборочно понимать содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  дифференцировать похожие звуки английской речи.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится использовать фразовые глаголы с правильными предлогами. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения объяснять свой выбор  **Регулятивные УУД:**  определение последовательности действий  **Познавательные УУД:** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение | **Личностные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | **1** | |
| 40.  Cultural corner 4 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения ТВ-программа о  новинках в  мире высоких  технологий  Комбинированный  с. 69-70 | Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание статьи о телевизионной  программе по образцу.  Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра); монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану); монологическое высказывание с элементами описания. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог/полилог в ролевой игре в рамках выполнения проекта.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах, группах  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий  **Познавательные УУД:** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) | **Личностные УУД:** формирование интереса к окружающему миру | 1 | |
| 41  Going green 4 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения отходы электроники  Комбинированный  с 70-71 | Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным. Сообщение о личном опыте на основе текста-диаграммы, высказывания, сообщение (по самостоятельно составленным тезисам)на основе прочитанного; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах, группах  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий  **Познавательные УУД:** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) | **Личностные УУД:** формирование интереса к окружающему миру | **11** | |
| 42.  Progress Check 4 | Контроль усвоения материала модуля 4  (с. 72)  Работа с вводной страницей модуля 5  (с. 73) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 1 | |
| 43.  Тест 4 | Тест 4 | Проверочная работа по теме «Выдающиеся люди и их вклад в науку, применение освоенных знаний и умений. |  | |  |  | 1 | |
|  | **MODULE 5. ART AND LITERUTURE (МОДУЛЬ 5. Досуг и развлечения(музыка, живопись))** | | | | | | | |
| 44.  5a | Чтение и лексика. Введение лексики по теме Виды искусства  Урок изучение нового и первичное закрепление  С 73-74 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об  Искусстве. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;  ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** развитие умений диалогической речи.  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формирование умений использования схем для изучения тематической лексики | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 44.  5a | Чтение и лексика. Введение лексики по теме Виды искусства  Урок изучение нового и первичное закрепление  С 73-74 | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья об  Искусстве. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста;  ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений с целью выполнения задания по заполнению пропусков.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать небольшой текст с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** развитие умений диалогической речи.  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формирование умений использования схем для изучения тематической лексики | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 45  5а | Виды искусства.  Развитие навыков говорения  Урок- формирование речевых умений.  с. 75 | Ознакомительное чтение, практическая работа по инструкции | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания (рекламные объявления) с вербальной опорой.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой догадкой при знакомстве с грамматическим материалом, сопоставлять различные структуры английского языка со структурами родного языка. | | **Коммуникативные УУД:**  постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения.  **Познавательные УУД:** прогнозирование. | **Личностные УУД:** формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны. | 1 | |
| 46.  5b | Развитие навыков аудирования и говорения по теме Музыкальные пристрастия.  Приглашение на концерт любимого исполнителя  Урок формирование речевых умений  с. 76 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Описание своих любимых музыкальных композиций при помощи новой лексики. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией;  ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на план в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Компенсаторные умения:** ученик научится практиковать использование синонимов и перифраза при работе с текстом. | | **Коммуникативные УУД:** с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:**  развивать умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты;  применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру;  сформировать целостное мировоззрение, соответствующеесовременному уровню развития науки и общественной практики. | 1 | |
| 47.  5b | Вкусы и предпочтения в музыке. Развитие диалогической речи  Урок- формирование речевых умений.  C 77 | Комбинированный диалог на основе  Прочитанного (ролевая игра); мини диалог –обмен мнениям, мини  диалог расспрос | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью;  с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу.  **Познавательные УУД:** осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** воспитывать познавательные интересы к окружающему миру | 1 | |
| 48.  5c | Развитие грамматических навыков Степени сравнения прилагательных и наречий.  Урок формирование языковых навыков.  с. 78 | Сравнительный анализ употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи неличных форм глагола | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употребление степеней сравнения прилагательных, герундия | | **Коммуникативные УУД:** запрашивать и давать инструкции в соответствии с коммуникативной ситуацией;  уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре.  **Регулятивные УУД:** оценивать правильность выполнения учебной задачи;  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.  **Познавательные УУД:** объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;  осуществлять выбор оснований и критериев для сравнения. | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 49.  5c | Развитие грамматических навыков. Виды прилагательных.  Gradable and non-gradable.Урок -формирование языковых навыков.  с 79 | Высказывание (описание друга). Викторина о  современных  певцах и  исполнителях. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;  ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употребление различных видов прилагательных | | **Коммуникативные УУД:** строить монологическое высказывание, работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | 1 | |
| 50.  5d | Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Кино, фильмы. Выражение предпочтения.  Урок развитие речевых умений и языковых навыков.  с 80-81 | Анализ способов образования степеней сравнения прилагательных. Аудирование с извлечением основной информации. Краткое высказывание о фактах и событиях с использование идиом. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употребление степеней сравнения прилагательных  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** развитие умений диалогической речи, письменной речи  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** формирование умений использования схем для изучения тематической лексики | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 1 | |
| 51.  5е | Письмо. Развитие навыков письма по теме **Рецензия на книгу/ фильм.**  Урок –развитие речевых умений.  с 82 | Чтение, написание электронного письма. Анализ письма неофициального стиля. Описание, рецензия на любимые книгу/фильм. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать неофициальное электронное письмо на предложенную тему  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употребление степеней сравнения прилагательных  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умений диалогической речи  **Регулятивные УУД:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные УУД:** строить речевое высказывание в письменной форме | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности. |  | |
| 52  5е | Обучение письму. Отзыв на книгу/фильм.  *Развитие навыков письма*  с 83 | Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану), редактирование сочинения. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать неофициальное электронное письмо на предложенную тему  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** употребление степеней сравнения прилагательных  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умений диалогической речи  **Регулятивные УУД:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные УУД:** строить речевое высказывание в письменной форме | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 1 | |
| 53  English in Use 5 | Словообразование (образование глаголов при помощи приставок)  Урок развития речевых умений  c 84 | Анализ способов словообразования, значений фразового глагола ‘get’ и зависимых предлогов. Выполнение тренировочных упражнений. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** формирование фразовых глаголов с предлогами  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения объяснять свой выбор  **Регулятивные УУД:** контролировать и оценивать свои действия  **Познавательные УУД:** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение | **Личностные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | 1 | |
| 54  Culture Corner 5 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения Уильям Шекспир  Урок –развит речевых умений.  с 85 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение. Письменное высказывание на основе прочитанного, сочинение  *(project).* | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинение – эссе, на основе прочитанного текста  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 1 | |
| 55  Across the Curriculum 5 | Развитие навыков чтения по ролям пьесы Уильяма Шекспира.  с 86 - 87 | Прогнозирование содержания текста. Чтение по ролям, восприятие текста на слух. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанном на основе эмоциональных и оценочных суждениях.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемуюинформацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Компенсаторные умения:** ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности. | 1 | |
| 56.  Progress Check 5 | Контроль усвоения материала модуля 5 (с.89)  Работа с вводной страницей модуля 6  (с. 90) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | 1 | |
| 57  Тест 5 | Тест 5 | Проверочная работа по теме «Досуг и развлечение», применение освоенных знаний и умений. |  | |  |  | 1 | |
|  |  |  |  | |  |  |  | |
| **MODULE 6. TOWN AND COMMUNITY (МОДУЛЬ 6. Город и общественная жизнь.).** | | | | | | |  | |
| 58.  6a | Чтение и лексика. Введение лексики по теме **Город и общественная жизнь.**  Урок -изучение нового и первичное закрепление  c 90 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорных ЛЕ | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо зарубежному другу.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор вида чтения в зависимости от цели | **Личностные УУД:** формирование интереса к окружающему миру | **1** | |
| 59.  6 а | Развитие диалогической речи «**Благотворительность.**»  Урок- формирование речевых умений.  с. 91 | Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, описание благотворительных фондов по вопросам и опорных ЛЕ | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное небольшое монологическое высказывание с опорой на текст (эмоциональные и оценочные суждения).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать электронное письмо зарубежному другу.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор вида чтения в зависимости от цели | **Личностные УУД:** формирование интереса к окружающему миру | **1** | |
| 60.  6 b | Аудирование и устная речь. Развитие навыков аудирования по теме «Уличное движение и дорожные знаки»  Урок- формирование речевых умений.  с 92 | Ознакомительное чтение, поиск. чтение, аудирование с выборочным извлечением информации  Диалог о неудачном путешествии. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос на основе прочитанного материала.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию; научится определять тему в том числе по заголовку) и выделять основную мысль текста.  **Компенсаторные умения:** ученик научится пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении. | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор вида аудирования в зависимости от цели. | **Личностные УУД:**  личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 61.  6 b | Дорожное движение. Развитие диалогической речи.  с 93 | Комбинированный диалог  по ситуации  «Как пройти?»  (ролевая игра): | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос в стандартных коммуникативных ситуациях (разговор по телефону).  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (реклама) в рамках изученной темы.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при чтении. | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** выбор вида аудирования в зависимости от цели. | **Личностные УУД:**  личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 62.  6с | Грамматика.  Развитие грамматических навыков Страдательный залог.  Урок -формирование языковых навыков.  с 94 | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге. | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** формирование и употребление страдательного залога | **Коммуникативные УУД:** работать в парах  **Регулятивные УУД:** контролировать и оценивать свои действия  **Познавательные УУД:**  структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 63  6с | Развитие грамматических навыков Каузативная форма.  Урок формирование языковых навыков  с.95 | Сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог (диалог-обсуждение) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сравнительное высказывание) с опорой на вопросы и иллюстрации в рамках освоенной тематики.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** формирование и употребление страдательного залога | **Коммуникативные УУД:** работать в парах  **Регулятивные УУД:** контролировать и оценивать свои действия  **Познавательные УУД:**  структурирование знаний, поиск и выделение необходимой информации | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 64.  6d | Развитие устной речи по теме Общественные услуги, профессии. Возвратные местоимения.  Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.  с. 96-97 | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного. Беседа о профессиях, о качествах характера, необходимых в каждой профессии, аудирование мини- диалогов «В городских учреждениях», заявление в полицию, работа с формулами речевого этикета.  Анализ употребления возвратных местоимений, имеющих форму единственного или множественного числа; употребление идиом с префиксом «self». | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** возвратные местоимения  **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | **Коммуникативные УУД:** умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации, построение устного речевого высказывания | **Личностные УУД:** Воспитание уважения к труду человека, формирование активной жизненной позиции**.** | **1** | |
| 65  6e | Развитие навыков письма по теме Электронное письмо о впечатлениях о поездке.  Урок развития речевых умений  с 98-99 | Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец. | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать электронное письмо неофициального стиля  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | **Коммуникативные УУД:** формирование умений диалогической речи  **Регулятивные УУД:** составление плана и последовательности действий  **Познавательные УУД:** строить речевое высказывание в письменной форме | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 66  English in Use 6 | Зависимые предлоги.  Фразовый глагол check.  с 100 | Анализ значений фразового глагола ‘check’, способов словообразования (абстрактные существительные) глаголов с предлогами. Выполнение тренировочных упражнений. | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** фразовые глаголы, словообразование  **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | **Коммуникативные УУД:** формирование умения объяснять свой выбор  **Регулятивные УУД:** контролировать и оценивать свои действия  **Познавательные УУД:** способность и умение производить анализ, сравнение, обобщение | **Личностные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | **1** | |
| 67  Culture corner 6 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения **Сидней, Австралия.**  Урок развития речевых умений  с 101-102 | Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования. Написание короткой статьи в школьный журнал. | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Коммуникативные умения (письменная речь):**  Ученик научится писать сочинение в форме статьи для школьного журнала  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** словообразование  **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | **Коммуникативные УУД:** постановка вопросов, умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** контролировать и оценивать свои действия  **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации из прочитанного и прослушанного. | **Личностные УУД:** формирование уважения к культуре страны изучаемого языка и своей страны | **1** | |
| 68  Spotlight on Russia | Практика поискового и изучающего чтения Московский Кремль. *were designated, golden domes, icons, huge,*  *etc.*  Урок развития речевых умений  с 8 | Сообщение на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации, проектная работа (по выбору учащихся) | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах, группах.  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий  **Познавательные УУД:** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) | **Личностные УУД:** формирование интереса к окружающему миру, воспитывать толерантность и уважение к разным культурам, разным жизненным укладам; воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета (выражение сочувствия, сопереживания) | **1** | |
| 69  Going Green 6 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения экологически безопасные виды транспорта.  Урок развития речевых умений  с 103 | Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, высказывание в связи с прочитанным. | | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисы и вербальные опоры в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.  **Компенсаторные умения:** ученик научится выходить из положения при дефиците языковых средств (используя невербальные опоры). | **Коммуникативные УУД:** формирование умения работать в парах, группах.  **Регулятивные УУД:** определение последовательности действий  **Познавательные УУД:** смысловое чтение (выбор вида чтения в зависимости от цели) | **Личностные УУД:** формировать гражданскую идентичность учащихся через формирование экологического сознания, воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру. | **1** | |
| 69.  Progress Check 6 | Контроль усвоения материала модуля 6  (с. 104)  Работа с вводной страницей модуля 7  (с. 105) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. | | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6. | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 70.  Тест 6 | Тест 6 | Проверочная работа по теме «Город и общественная жизнь», применение освоенных знаний и умений. | |  |  |  | **1** | |
| **MODULE 7. STAYING SAFE (Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни).** | | | | | | |  | |
| 71.  7a | Чтение и лексика. Введение лексики по теме «Страхи и фобии»  Урок изучение нового и первичное закрепление  с 106 | Прогнозирование содержания текста; поисковое, изучающее чтение, выполнение задания на множественный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью пониматьнесложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** прогнозирование.  **Познавательные УУД:** определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. | **Личностные УУД:** развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 72  7а | Развитие монологической речи «Страхи и фобии»  Урок- формирование речевых умений.  с 107 | Диалог—обмен мнениями (обсуждение прочитанного); сообщение на основе прочитанного с переносом на личный; рассказ (повествование) на основе прочитанного.  Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий». | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обсуждение в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (описание/сообщение) с опорой на иллюстрации и фоновые знания.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. | | **Коммуникативные УУД:** осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; умение выражать свои мысли.  **Регулятивные УУД:** прогнозирование.  **Познавательные УУД:** определение главного и второстепенного, построение логической цепи рассуждения. | **Личностные УУД:** развивать учебно ­ познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 73.  7b | Развитие навыков монологической речи по теме Службы экстренной  помощи.  с. 108 | Ознакомительное и поисковое чтение –  текст-постер о службе экстренной помощи  ознакомительное чтение:  Высказывания на основе  Прочитанного, перенос  на личный опыт (о службах экстренной помощи  в России) | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | | **Коммуникативные УУД:**  формирование умения работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели | **Личностные УУД:**использование  фантазии, воображения при выполнении УД | **1** | |
| 74  7b | Развитие навыков аудирования по теме Экстренная помощь.  Диалог.  Аудирование  с 109 | Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках прочитанного текста.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится кратко высказывать эмоциональное суждение о фильме.  **Коммуникативные умения (аудирование):** научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. | | **Коммуникативные УУД:**  формирование умения работать в парах  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** смысловое аудирование (выбор вида аудирования в зависимости от цели | **Личностные УУД:**использование  фантазии, воображения при выполнении УД | **1** | |
| 75.  7c | Грамматика.  Развитие грамматических навыков. Придаточные предложения условия.  Урок формирование языковых навыков.  с. 110-111 | Сравнительный анализ употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику. Выполнение грамматических упражнений. | **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе синонимические и антонимические пары прилагательных.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** придаточные предложения условия | | **Коммуникативные УУД**: работать в парах  **Регулятивные УУД:** контролировать и оценивать свои действия  **Познавательные УУД:** структурирование знаний | **Личностные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками | **1** | |
| 76.  7d | Лексика и устная речь. Развитие устной речи по теме Здоровые привычки  Урок –развитие речевых умений и языковых навыков.  Модальные глаголы.  с 112-113 | Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте (множественный выбор). Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлечением нужной информации. Составление Микродиалогов с использованием активного грамматического материала (modals) | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится излагать содержание прочитанного в виде тезисов к тексту; ученик научится строить связное монологическое высказывание с опорой на тезисный план /вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;  ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «заполнение пропусков**»).**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ по изученной теме.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** модальные глаголы  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала; представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** развитие умений диалогической речи, письменной речи применять лексико -грамматические навыки в заданиях формата итоговой аттестации (ГИА);  **Регулятивные УУД:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  **Познавательные УУД:** структурирование знаний | **Личностные УУД:** личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 77.  7е | Развитие навыков письма по теме Компьютерные игры. Сочинение «за и против»  Урок развитие речевых умений.  с 114-115 | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** сочинение рассуждение, структура, особенности  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** формирование умения объяснять свой выбор  **Регулятивные УУД:**  составление плана и последовательности действий  **Познавательные УУД:** составление плана и последовательности действий | **Личностные УУД:**  личностная мотивация учебной деятельности | **1** | |
| 78.  English in Use 7 | Зависимые предлоги.  Фразовый глагол keep.  Урок развития речевых умений  с. 116 | Анализ способов словообразования глаголов от существительных/ прилагательных, значений фразового глагола ‘keep’. Выполнение тренировочных упражнений. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи речевые клеше по изученной теме, фразовый глагол | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** развивать навыки диалогической речи;создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета при заказе билетов в кино;развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми;формировать мотивационную основу учебной деятельности. | **1** | |
| 79  Culture corner 7 | Культуроведение.Развитие навыков поискового и изучающего чтения Дикие животные США  Урок –развитие речевых умений.  с. 73 | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. | **Личностные УУД:** развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе;формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | **1** | |
| 80  Spotlight on Russia | Практика поискового и изучающего чтения Решение проблем:  Телефон доверия.  Урок развит речевых умений  c 6 | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической  помощи подросткам в  России | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (пересказ) с опорой на прочитанный материал и тезисы в рамках освоенной тематики;  ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы (описание эпизода в музыкальном сопровождении).  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова | | **Коммуникативные УУД:** организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в проектной работе.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрации; | **Личностные УУД:** развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в группе; | **1** | |
| 80.  Progress Check 7 | Контроль усвоения материала модуля 7  (с. 120)  Работа с вводной страницей модуля 8  (с. 121) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенство-ванию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 81  Тест 7 | Тест 6 Проверочная работа по теме «Природа и проблемы экологии», применение освоенных знаний и умений. |  |  | |  |  | **1** | |
| **MODULE 8. CHALLENGES (Трудности).** | | | | | | |  | |
| 82.  8a | Чтение и лексика. Введение лексики по теме Бросить вызов трудностям, опасности  Урок -изучение нового и первичное закрепление  с. 122-123 | Поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного. Написание короткого сообщения для международного молодежного журнала о любимом виде спорта. Анализ использования синонимов, антонимов. | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание с вербальной опорой в рамках освоенной тематики; ученик научится использовать ученик получит возможность научиться кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик научится воспринимать на слух иполностью понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, восстанавливая пропущенные слова (формат «множественный выбор»).  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать короткую проблемную статью в рамках изученной тематики с опорой на тезисы.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять изученные лексические единицы; освоит особенности употребления фразового глагола (**make).**  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** ученик научится распознавать и употреблять в речи грамматическое время Present Perfect Continuous.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** планировать и организовать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.  **Регулятивные УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по подзаголовкам и иллюстрациям;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; воспитывать бережное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | **1** | |
| 83  8b | Аудирование и устная речь. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта»  Урок- формирование речевых умений. с. 124-125 | Чтение с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. выделение ключевых слов и фраз. Использование лексики по теме, фраз повседневного обихода «одобрение /неодобрение» | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог- побуждение к действию в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы или с опорой на зрительную наглядность.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится прогнозировать содержание текста по невербальным и вербальным компонентам; научится выразительно читать вслух (техника чтения) небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться делать записи, писать список дел с опорой на пройденный тематический материал.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи):** ученик научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка (leave —live);  ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели (question tags).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические  единицы  **Социокультурные знания и умения:** распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка. | | **Коммуникативные УУД:** работать индивидуально и в паре;  осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.  **Регулятивные УУД:** развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации;  осуществлять осознанное построение речевого высказывания в устной форме;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитывать культуру поведения через освоение норм этикета: умение предложить помощь, принять ее или отказать;формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | **1** | |
| 84.  8c | Грамматика. Развитие грамматических навыков Высказывания в косвенной речи.  Вопросы, просьбы, указания в косвенной речи.  Урок -формирование языковых навыков.  с. 126-127 | Сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видо-временных форм глаголов в прямой и косвенной речи, вопросит. предложения в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений. | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести аргументированный полилог - обмен мнениями по прочитанному материалу в рамках изученной темы**.**  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному.  **Коммуникативные умения (аудирование):**. ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;  читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать проблемное эссе с опорой на образец.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в соответствии с коммуникативными задачами.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи):** ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, в том числе слова-связки («linking words») для выражения своего мнения, а также освещения вопроса в эссе.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; формулировать собственное мнение, уметь его аргументировать.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** развивать умения смыслового чтения: умения прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль, главные факты и аргументы;  создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **Личностные УУД:** воспитание толерантного отношения к мнению других; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к экологическим проблемам. | **1** | |
| 86  8d | Лексика и устная речь.  Развитие устной речи по теме Выживание в джунглях  Урок –развитие речевых умений и язык. Навыков с. 81 | Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного. содержания | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог – расспрос этикетного характера на основе тезисов.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик получит возможность научиться писать статью в рамках изученной темы (по плану).  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.  **Познавательные УУД:** прогнозировать содержание текста по началу и иллюстрациям;  осуществлять расширенный поиск информации с использованием справочной литературы и Интернета. | **Личностные УУД:**  формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать личностное и жизненное самоопределение в вопросе защиты природы. | **1** | |
| 87  8е | Письмо.  Развитие навыков письма Заявление в волонтерскую организацию  Урок –развитие речевых умений  С 130-131 | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится строить связное монологическое высказывание (сообщение) с вербальной опорой в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать небольшие письменные высказывания.  **Социокультурные знания и умения:** ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке. | | **Коммуникативные УУД:** уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре;  осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; развивать навыки коллективной учебной деятельности, умения работать в паре. | **1** | |
| 88  English in Use 8 | Развитие грамматических навыков зависимые предлоги.  Фразовый глагол carry.  Урок развития речевых умений  С 132 | Ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения-рассуждения | **Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь):** ученик научится вести диалог-расспрос этикетного характера в рамках освоенной тематики.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.  **Коммуникативные умения (письменная речь):** ученик научится писать сочинение рассуждение  **Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация):** ученик получитвозможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.  **Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи):** фразовые глаголы | | **Коммуникативные УУД:** владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка  **Регулятивные УУД:** определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения  **Познавательные УУД:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения коммуникативных задач; осуществлять структурирование знаний, осознанное построение речевого высказывания в устной форме. | **Личностные УУД:** развивать потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения; воспитывать бережное и ответственное отношение к природе, экологическую культуру, готовность отстаивать общечеловеческие ценности. | **1** | |
| 89.  Culture Corner 8 | Across the Развитие навыков поискового и изучающего чтения Хелен Келлер.  Урок –развитие речевых умений с. 133 | Поисковое и изучающее чтение, сообщение на основе прочитанного, -  Описание куклы-талисмана на основе прочитанного | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию;  применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | **1** | |
| 90  Going Green 8 | Практика поискового и изучающего чтения Антарктида сегодня и завтра  Урок –развитие речевых умений c 134-135 | Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного. Заметка в международный журнал (об Антарктике) | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.  **Коммуникативные умения (аудирование):** ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую /интересующую/ информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы (словари), необходимые для решения учебных и практических задач; определять основную и второстепенную информацию;  применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности; формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде. | **1** | |
| 91  Spotlight on Russia 8 | Практика поискового и изучающего чтения, Люди Дона, достойные внимания.  Урок развит речевых умений  C9 | Ознакомительное чтение.  Выполнение тренировочных упражнений, тестов | **Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь):** ученик научится передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на схему-диаграмму.  **Коммуникативные умения (чтение):** ученик научится читать и понимать основное содержание текстов научно-популярного характера, содержащие отдельные неизученные языковые явления.  **Компенсаторные умения:** в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении. | | **Коммуникативные УУД:** проводить инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  **Регулятивные УУД:** самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  **Познавательные УУД:** применять методы информационного поиска. | **Личностные УУД:** формировать мотивационную основу учебной деятельности | **1** | |
| 92.  Progress Check 8 | Контроль усвоения материала модуля 8  (с.135) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 93.  Grammar Check | Контроль усвоения грамматического материала (с.136 -137) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговому тесту. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 93.  Grammar Check | Контроль усвоения грамматического материала (с.138 -139) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговому тесту. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 94.  Grammar Check | Контроль усвоения грамматического материала (с.140 -141) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговому тесту. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 95.  Grammar Check | Контроль усвоения грамматического материала (с.141 -142) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговому тесту. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 96.  Grammar Check | Контроль усвоения грамматического материала (с.143-146) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговому тесту. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 97.  Grammar Check | Контроль усвоения грамматического материала (с.147-149) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговому тесту. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 98.  Grammar Check | Контроль усвоения грамматического материала (с.150 -153) | Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к итоговому тесту. | | **Коммуникативные УУД:** осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат  **Регулятивные УУД:** осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;  планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.  **Познавательные УУД:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | **Личностные УУД:** формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. | **1** | |
| 99 | Итоговый тест по модулям 1-8 |  |  | |  |  | **1** | |
| 100 | Резервный урок |  |  | |  |  | **1** | |
| 101 | Резервный урок |  |  | |  |  | **1** | |
| 102 | Резервный урок |  |  | |  |  | **1** | |

1. **Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса**

К – комплект

Д – демонстрационный

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количест­во** | **Примечания** |
| ***Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)*** | | | |
| 1 | • Учебники «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.  • Примерная программа среднего образования по иностранному языку.  • Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.  • Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов.  • Двуязычные словари | К  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)*** | | | |
| 2 | «Английский в фокусе» для 5–9 классов:  • Рабочая тетрадь.  • Контрольные задания.  • Языковой портфель (*My Language Portfolio*) |  |  |
| ***Демонстрационные печатные пособия*** | | | |
| 3 | • Алфавит (настенная таблица).  • Касса букв и буквосочетаний.  • Транскрипционные знаки (таблица).  • Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.  • Карты на английском языке:  – географическая карта стран изучаемого языка;  – географическая карта Европы;  – карта мира.  • Учебные плакаты по предмету.  • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.  • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.  • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |  |
| ***Информационно-коммуникационные средства обучения*** | | | |
| 4 | * Телевизор. * Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет). * Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и МРЗ. * Экспозиционный экран. * Интерактивная/электронная доска. * Принтер. * Копировальный аппарат. * Сканер. * Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, web-камеры. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |  |
| ***Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения*** | | | |
| 5 | • Аудиокурс для занятий в классе\*.  • Аудиокурс для самостоятельных занятий дома\*.  • Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY).  • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.  • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.  \**Входят в УМК «Английский в фокусе»* | Д  Д  Д  Д  Д |  |

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССА**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Ученик 5 класса научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться** брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь**

**Ученик 5 класса научится:**

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

**Аудирование**

**Ученик 5 класса научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

**Чтение**

**Ученик 5 класса научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письменная речь**

**Ученик 5 класса научится:**

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

**Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**

**Фонетическая сторона речи**

**Ученик 5 класса научится:**

• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

• соблюдать правильное ударение в изученных словах;

• адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

**Орфография**

**Ученик 5 класса научится** правильно писать изученные слова.

**Ученик 5 класса получит возможность** **научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 5 класса научится:**

• употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

• соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

**Ученик 5 класса получит возможность научиться:**

• употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

**Грамматическая сторона речи**

**Ученик 5 класса научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

• распознавать и употреблять в речи:

— различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицатель-ной форме);

— предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);

— предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);

— сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

— имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;

— имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;

— личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относитель-ные, вопросительные местоимения;

— имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);

— количественные и порядковые числительные;

— глаголы в наиболее употребительных временны2х формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

— различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

— модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

**Ученик 5 класса получит возможность научиться**: распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 6 класса научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* распознавать особенности структуры простых и сложных предложений;
* распознавать на слух интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* использовать в речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**Говорение**

**Ученик 6 класса научится:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**Аудирование**

**Ученик 6 класса научится:**

* понимать на слух основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* использовать догадку и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**Чтение**

**Ученик 6 класса научится:**

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.

* читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Письменная речь**

**Ученик 6 класса научится:**

* заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик 6 класса получит возможность научиться:**

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста

* писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
* осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 7 класса научится:**

* узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Говорение**

**Ученик 7 класса научится:**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**Аудирование**

**Ученик 7 класса научится:**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

**Ученик 7 класса научится:**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Ученик **7 класса получит возможность научиться:**

* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- определять тему/основную мысль;

* прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;

**Письменная речь**

**Ученик 7 класса научится:**

• заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик 7 класса получит возможность научиться:**

• запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса**

**Лексическая сторона речи**

**Ученик 8 класса научится:**

- узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;

- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- использовать основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- осознавать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**Говорение**

**Ученик 8 класса научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

**Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**Аудирование**

**Ученик 8 класса научится:**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту)

- выделять значимую для себя информацию; прогнозировать содержание услышанного;

**Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- понимать основное содержание несложных аутеничных текстов, относящихся к разным

коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ),

- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

**Чтение**

**Ученик 8 класса научится:**

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знако­мые слова и грамматические явления и понимать ос­новное содержание аутентичных текстов разных жан­ров и стилей.

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного

содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- прогнозировать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации

**Письменная речь**

**Ученик 8 класса научится:**

- владеть основными правилами орфографии, на­писанием наиболее употребительных слов.

- делать краткие выписки из текста с целью их ис­пользования в собственных высказываниях.

- заполнять анкеты и формуляры;

**Ученик 8 класса получит возможность научиться:**

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полноязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поезках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временно2й перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть

монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся по предмету иностранный язык ( английский)**

**Фиксация изображений и звуков**

**Выпускник научится:**

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

• использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

• осуществлять трёхмерное сканирование.

**Создание письменных сообщений**

**Выпускник научится:**

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

**Выпускник научится:**

• организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

• работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

• проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

• использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

• формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

• избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

**Выпускник научится:**

• выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности по иностранному языку**

**Выпускник научится:**

• планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

• выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

• распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

• использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

• ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

• отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

• видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

• использовать догадку, озарение, интуицию;

• использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

• использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

• использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

• использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

• целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

• осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом по иностранному языку (английский)**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

• интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

• выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

**Выпускник научится:**

откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

**Выпускник получит возможность научиться:**

• критически относиться к рекламной информации;

• находить способы проверки противоречивой информации;

• определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.