Томская область

Администрация закрытого административно-территориального образования Северск

Управление образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 89»

636000, г. Северск, Томская область, ул. Строителей, 38

телефон и факс 8 (382-3) 54-17-75; [sch89@sibmail.com](mailto:sch89@sibmail.com)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Русский язык 10 класс»**

**Составитель: Титова Е.Н.**

2019- 2020 учебный год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Название раздела** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Планируемые результаты изучения учебного предмета | 4 |
|  | Содержание учебного предмета | 7 |
|  | Тематическое планирование | 9 |

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ФГОС СОО, на основе примерной программы «Русскийязык.10—11классы.Базовый уровень» под редакцией Н.Г. Гольцовой, ориентировано на учебное пособие «Русский язык 10-11 классы. Часть1»

Цели учебного предмета:

* формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
* воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
* сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
* сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших задач обучения русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся мог ли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об­разования:

Личностные:

* сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;
* через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;
* посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
* через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни

Метапредметные:

* способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;
* обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
* освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
* приобретениеуменийсамостоятельногопоискарешенийиответственностизапринятоерешениевходеведенияисследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
* овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
* владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
* владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
* формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные:

* сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
* понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
* владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
* владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
* умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
* более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
* осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

Ученик научится:

* различать основные единицы языка, их признаки и взаимосвязь;
* применять орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
* владеть приёмами информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, редактировать собственные тексты,выступатьперед аудиторией с докладом;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их соответствия виду и ситуации общения, успешности в достижении прогнозируемого результата, анализировать причины коммуникативных неудач, уметь их объяснять и предупреждать их возникновение;
* употреблять языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой речевого общения;
* анализировать научные (учебно-научные, научно-популярные), официально-деловые, публицистические тексты и тексты других функциональных разновидностей языка с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
* распознавать тексты научного, официально-делового, публицистического стилей и тексты других функциональных разновидностей языка по их экстралингвистическим и лингвистическим признакам;
* создавать учебно-научные, официально-деловые, публицистические тексты (в устной и письменной форме) и тексты других функциональных разновидностей языка с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
* выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностям и языка;
* проводить анализ фрагментов прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств;
* анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, точности, чистоты, богатства, выразительности, соответствия литературным нормам;
* использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
* осуществлять выбор наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения;
* соблюдать в собственной речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические и стилистические нормы современного русского литературного языка;
* осуществлять речевой самоконтроль; анализировать собственную речь с точки зрения её эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач;
* владеть разными способами редактирования текстов;
* соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения;
* уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни;
* опознавать единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях художественной литературы и исторических текстах;
* с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.) объяснять значение единиц языка с национально-культурным компонентом.

1. **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология» и является обязательным компонентом базисного учебного плана. Изучение курса рассчитано на 68 ч (34 учебных часов в 10 классе и 34 учебных часов в 11 классе — 1 ч в неделю). Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**10 класс**

**Введение (1ч)**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч)**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**Морфемика и словообразование (2ч)**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

**Морфология и орфография (22ч)**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография

Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при- . Гласные и и ы после приставок. Употребление ъ и ь. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи

**Имя существительное.(2ч)**

Имя существительное как часть речи.Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

**Имя прилагательное.(2ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

**Имя числительное.(1ч)**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

**Местоимение. (1ч)**

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол. (2ч)**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.

Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

**Причастие. (2ч)**

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие. (1ч)**

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

**Наречие. (1ч)**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

**Слова категории состояния. (1ч)**

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на- о,-е и кратких прилагательных ср.р.ед.ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи

**Предлог. (1ч)**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

**Союзы и союзные слова. (1ч)**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

**Частицы. (1 ч)**

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

**Междометие. Звукоподражательные слова. (1ч)**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.

Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

**Повторение и обобщение пройденного. (3 ч)**

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата проведения | | Тема раздела, урока | Количество отводимых учебных часов |
| план | факт |
|  |  |  | Введение (1ч) |  |
|  |  |  | Слово о русском языке | 1 |
|  |  |  | Лексика. Фразеология. Лексикография (5ч) |  |
|  |  |  | Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. | 1 |
|  |  |  | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | 1 |
|  |  |  | Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление. | 1 |
|  |  |  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограничительную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы. | 1 |
|  |  |  | Фразеология. Лексикография. | 1 |
|  |  |  | Фонетика. Графика. Орфоэпия (2ч) |  |
|  |  |  | Звуки, буквы. | 1 |
|  |  |  | Орфоэпия. | 1 |
|  |  |  | Морфемика и словообразование (2 ч) |  |
|  |  |  | Состав слова. Морфемный разбор. | 1 |
|  |  |  | Словообразование. Словообразовательный разбор. Формообразование. | 1 |
|  |  |  | Морфология и орфография (22 ч) |  |
|  |  |  | Орфография (5 ч) |  |
|  |  |  | Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.  Чередующиеся гласные в корне слова. | 1 |
|  |  |  | Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. | 1 |
|  |  |  | Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч, жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. | 1 |
|  |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные И и Ы после приставок | 1 |
|  |  |  | Употребление ъ и ь Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов | 1 |
|  |  |  | Самостоятельные части речи  Имя существительное (2 ч) |  |
|  |  |  | Имя существительное. Морфологический разбор. | 1 |
|  |  |  | Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 1 |
|  |  |  | Имя прилагательное (2 ч) |  |
|  |  |  | Имя прилагательное. Морфологический разбор. Правописание окончаний и суффиксов имен прилагательных. | 1 |
|  |  |  | Правописание Н и НН в суффиксах. Правописание сложных прилагательных. | 1 |
|  |  |  | Имя числительное (1 ч) |  |
|  |  |  | Имя числительное. Морфологический разбор. Склонение и правописание имен числительных. | 1 |
|  |  |  | Местоимение (1 ч) |  |
|  |  |  | Местоимение. Морфологический разбор. Правописание местоимений. | 1 |
|  |  |  | Глагол (2ч) |  |
|  |  |  | Глагол как часть речи. Морфологический разбор. | 1 |
|  |  |  | Правописание глаголов. | 1 |
|  |  |  | Причастие (2 ч) |  |
|  |  |  | Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. | 1 |
|  |  |  | Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. | 1 |
|  |  |  | Деепричастие (1 ч) |  |
|  |  |  | Деепричастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор деепричастий. | 1 |
|  |  |  | Наречие (1 ч) |  |
|  |  |  | Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. | 1 |
|  |  |  | Слова категории состояния (1 ч) |  |
|  |  |  | Слова категории состояния. Морфологический разбор. | 1 |
|  |  |  | Служебные части речи  Предлог (1 ч) |  |
|  |  |  | Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор. Правописание предлогов | 1 |
|  |  |  | Союзы и союзные слова (1 ч) |  |
|  |  |  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Морфологический. Правописание союзов | 1 |
|  |  |  | Частицы (1 ч) |  |
|  |  |  | Частица как служебная часть речи. Морфологический разбор. Правописание частиц. | 1 |
|  |  |  | Междометие. Звукоподражательные слова (1 ч) |  |
|  |  |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор. | 1 |
|  |  |  | Повторение и обобщение пройденного (3 ч) |  |
|  |  |  | Повторение и обобщение пройденного | 1 |
|  |  |  | Повторение и обобщение пройденного | 1 |
|  |  |  | Повторение и обобщение пройденного | 1 |