

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целью реализации Программы является создание условий для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов; становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости; оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности.

В соответствии с ФГОС, на ступени *начального общего образования* решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- развитие личности школьника, его творческих способностей; формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач».
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы

В качестве системообразующего в Программе обозначен *системно-деятельностный подход*, который предусматривает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов

деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов способов деятельности.

Кроме того, ФГОС направлен на обеспечение:

- условий для получения качественного общего образования для всех обучающихся (следовательно, речь идет о *принципе учета равных возможностей школьников*);
- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской идентичности (целесообразно сформулировать *принцип культуросообразности*, предусматривающий необходимость использования культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений);
- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения Российской Федерации, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурами разных народов России (*принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона*, в котором осуществляется образовательный процесс);
- целостности образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (*принцип единства образовательного пространства*).

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения в МБОУ «СОШ №89» являются: принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития; принцип целостности образа мира; практической направленности; учета индивидуальных возможностей и способностей школьников; прочности и наглядности; охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка (подробное описание указанных принципов представлено во введении к Программе).

Особенности Программы раскрываются и реализуются через **содержательные линии** индивидуального развития младшего школьника:

- *формирование познавательных интересов школьников и готовности к самообразовательной деятельности* на основе учета индивидуальных склонностей к изучению той или иной предметной области; развитие умственных способностей, творческого мышления, эрудиции и предметной компетентности;
- *воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-*

воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя, принимать решение и действовать, работать в коллективе ведомым и ведущим, общаться как в коллективе сверстников, так и старших или младших по возрасту, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим, объяснять и доказывать собственное мнение;

– *воспитание физической культуры:* осознание ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышение осведомленности в разных областях физической культуры, развитие навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– *формирование эстетического сознания и художественного вкуса:*

– способности обнаруживать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

– *социально-нравственное воспитание:* развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

Достижение планируемых результатов, реализация обозначенных содержательных линий индивидуального развития младшего школьника возможны, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создавать для этого *необходимые условия*, одно из которых — *личностно-ориентированный* подход к ребенку с опорой на вариативность требований, учитывающих разный уровень подготовки учащихся школе, разные общие способности к обучаемости, разный уровень доступной ребенку самоорганизации, разный жизненный опыт. Среди других подходов можно обозначить:

– *системно-деятельностный* подход, выступающий методологической основой ФГОС НОО;

– *деятельностный* подход, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса;

– *компетентностный* подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование у выпускников начальной школы умений учиться;

– *диалогический (полисубъектный)* подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

– *средовой* подход, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательной организации учреждения в обучении, воспитании и развитии личности ребенка и другие.