

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ №89» за 2021 год**

Утвержден приказом № 41/1 от 18 апреля 2022 года на основании решения педагогического совета
МБОУ «СОШ № 89», протокол от 12.04.2021 № 6

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ №89» (МБОУ «СОШ №89»)
Руководитель	Минина Елена Валентиновна
Адрес организации	636000, Томская область, г. Северск, ул. Строителей, 27 (корпус №1), ул. Строителей, 38 (корпус №2)
Телефон, факс	8(3823)541775
Адрес электронной почты	sch89@sibmail.com
Учредитель	Управление образования Администрации ЗАТО Северск
Дата создания	1960 год
Лицензия	Серия А № 0000803, регистрационный № 535, дата выдачи: 11 января 2012 года, срок окончания действия: бессрочно, ИНН: 7024015834
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство №973 от 03.06.2020 года, серия 70A01 № 0000741, срок действия до 25.12.2027 года

МБОУ «СОШ №89» (далее – Школа) расположена в г. Северск Томской области.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа была открыта в 1960 году как школа с продлённым днем имени Ю.А. Гагарина. Традиции, связанные с космонавтикой, сохраняются и сегодня. Лучшие ученики с честью носят имя «Юный Гагаринец».

Школа является Региональной экспериментальной площадкой по введению ФГОС СОО в опережающем режиме в системе общего образования Томской области. [Распоряжение №391-р](#) от 06.05.2019 года "О внесении изменений в [распоряжение Департамента общего образования Томской области от 28.04.2018 № 388-р](#)

С 1 сентября 2021 года МБОУ «СОШ №89» участвует в реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образования» - внедрение и функционирование целевой модели ЦОС в муниципальные общеобразовательные учреждения.

В рамках этого проекта школа принимает участие в онлайн-проекте «Цифровой образовательный ресурс для школ» (резидент Инновационного центра «Сколково») на платформе электронного образования «ЯКласс» с подпроектом «Использование цифровых технологий в образовательном процессе в рамках Федерального проекта ЦОС»

На базе школы действует Городской Центр профилактики злоупотребления психоактивных веществ и профилактики преступлений и правонарушений среди детей и подростков в образовательных учреждениях <http://seversk-free.ucoz.ru>

Школа является ТОР-менеджером Муниципальной олимпиады для младших школьников «Первый шаг...», <http://step1-seversk.ucoz.ru/>

Школа является организатор (совместно с ТГАСУ) региональной научно-практической конференции «Энергосберегающие ресурсы и технологии глазами современных школьников».

Школа принимает участие в муниципальном открытом сетевом проекте «Северская инженерная школа» с подпроектом «Учебно-исследовательская мастерская по разработке инновационных траекторий для реализации ресурсоэффективных технологий»

В школе с 1964 года работает «Юношеский туристический клуб «Горизонт»», руководитель Минина Е.В., Решетников А.Л. сайт <http://tk-gorizont.ucoz.ru> и волонтерское движение «Горизонт»

Наша достижения в 2021 году:

Малая золотая медаль во Всероссийской выставке «Учебная Сибирь-2021», проект за проект «Практические аспекты формирования модели взаимодействия семьи и школы в рамках социального партнёрства «Школьные туристические слеты» имени В.Г.Короткевича» в номинации "Современное содержание общего образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех", авторы: Минина Е.В., Давлетова И.В., Прокофьева И.В.

<https://учебнаясибирь.рф/wp-content/uploads/2021/04/Itogi-konkursa- Zolotaya-medal-2021 .pdf>

Победитель Всероссийской олимпиады НТИ: Севастьянов Александр финалист инженерной олимпиады школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы» по направлению «Искусственный интеллект», г. Москва, март 2020 г.

http://school89seversk.ucoz.ru/news/pozdravljaem_finalista_olimpiady_nti/2020-03-10-1251

Победители (педагоги) в очном муниципальном конкурсе методических материалов «Педагог – мое призвание!», номинация «Образовательно-воспитательное мероприятие», Рожнева А.Х., учитель английского языка.

Призер Всероссийской олимпиады НТИ: Севастьянов Александр финалист и призер инженерной олимпиады школьников «Олимпиада Кружкового движения Национальной технологической инициативы» по направлению «Искусственный интеллект», г. Москва, апрель 2021 год.

Призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

- Экология (учитель Фролова Л.Н.) Мамаджанова Мадина, 10А класс
- Математика (учитель Калашникова Ж.Ю.) Севастьянов Александр, 11А класс
- География (учитель Королькова Я.В.) Рылов Илья, 9А класс
- История (учитель Давлетова И.В.) Шумилова Дарья, 7Б класс
- Биология (учитель Фролова Л.Н.) Мамаджанова Мадина, 10А класс
- Обществознание (учитель Давлетова И.В.) Шумилова Дарья, 7Б класс
- Обществознание (учитель Шаманова Т.В.) Гурьянова Мария, 9А класс
- ОБЖ (учитель Монич А.Е.) Мамаджанова Мадина, 10А класс
- Литература (учитель Тюкова Е.Г.) Шумилова Дарья, 7Б класс

Призер Регионального этапа олимпиады школьников:

- Экология (учитель Фролова Л.Н.) Мамаджанова Мадина, 10А класс
- Биология (учитель Фролова Л.Н.) Мамаджанова Мадина, 10А класс

Команда МБОУ «СОШ №89»

- 1 место в информационно-образовательной программе АО СХК «Атомные игры» для старшеклассников ЗАТО Северск;
- 1 место в номинации «Самая эффективная команда» в Слёте волонтерских команд среди образовательных организаций ЗАТО Северск «Делать добро легко»;
- диплом 1 степени в номинации "Спектакль" в Областном детском театральном фестивале-конкурсе "Театральная реальность", школьный театральный кружок, спектакль "Однажды в лесу", руководитель Панфилова В.В.
- 2 место в творческом конкурсе по выставке "Наши живые" в Городская историко-краеведческой игре "Спасибо за подвиг", посвященный 75-ой годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг., руководитель музея Тюкова Е.Г.
- 1 место в фотоконкурсе в рамках инженерного фотоквеста «Карта Гейгера» событийного марафона, посвящённом 10-летию проекта «Школа Росатома».

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с требованиями статьи 18.3.1 Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (в ред. от 29.06.2017 г. № 613) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», МБОУ «СОШ №89» в 2019-2020 учебном году обеспечивает реализацию профилей:

- универсального с углубленным изучением экономики, право и география;
- универсального профиль с углубленным физики и информатика;
- универсального с углубленным изучением биологии и химии (сетевого профиля);

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа АИС «Сетевой город», <https://www.yaklass.ru>, <https://uchi.ru>, <https://sdamgia.ru>, <https://zoom.us> (онлайн-конференции).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- компьютерная неграмотность всех участников процесса.
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся;
- отсутствия живого общения между педагогом и ребенком, что сильно затрудняет объяснение материала и, тем самым, влияет на качество обучения;
- зачастую отсутствует мотивация и ответственность у самих детей;
- недостаточность практических занятий, преобладает теоретическая нагрузка.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

В основе организации воспитательной работы школы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива: педагогов, обучающихся, родителей, администрации.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), **общая цель воспитания в школе** – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Виды, формы и содержание деятельности воспитательной работы в школе.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулей воспитательной работы школы:

Инвариантные модули

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Развитие ученического самоуправления»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Профориентация»
- Модуль «Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся»

Вариативные модули

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Детские общественные объединения» - Детская общественная организация «Юные гагаринцы»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Организация предметно – эстетической среды

Модули, вносимые школой

- Модуль «Музей «Память поколений»
- Модуль «Волонтерство»

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, они способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка.

В течение 2021 года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие обучающихся 1-11 классов.

Помимо традиционных общешкольных мероприятий учащиеся школы, педагоги и родители приняли активное участие в муниципальных и областных мероприятиях.

- Всероссийский творческий конкурс «Слава Созидателям», 2 место;
- Областной этап Всероссийского конкурса «Детство без границ» изобразительного и прикладного искусства и художественного прикладного творчества «Свежий ветер»;
- Муниципальный и областной этап конкурса рисунков «Буллингу нет!»;
- Муниципальная экологическая Акция «Чистый берег»;
- 1 место в муниципальном конкурсе «Бизнес идей»;
- областной конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами»;
- муниципальная экологическая игра «Дети земли»;
- обучение волонтеров Томской области «На стар, внимание, волонтер!»;
- Start тренинг для команд медиаторов «Основы разрешения конфликтов»;
- областной конкурс «Лучшая служба медиации»;
- Всероссийский проект по ранней профессиональной ориентации обучающихся с 6-11 класс «Билет в будущее»;
- Открытый областной молодежный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века»;
- Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон»;
- Всероссийский творческий конкурс «Волшебный Новый год» 1 место;

- Муниципальный конкурс чтецов образовательного события «Вспомним, ребята, мы Афганистан», 2 место;
- Областной конкурс видеороликов «ЭКОдела»;
- Конкурс проектных идей, проходивший в рамках муниципального Форума «Здоровое поколение-будущее России!»;
- XIX муниципальный экологический фестиваль-конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство – к зеленой планете», 3 место;
- Всероссийский конкурс экологических рисунков;
- Муниципальный театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп», 2 место;
- Конкурс среди волонтерских команд образовательных организаций Томской области «Делать добро легко», Номинация «Лучшая волонтерская инициатива», 3 место;

Более подробно http://school89seversk.ucoz.ru/index/pobeda_vov_75_let/0-205

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они создают условия для реализации способностей детей и создают благоприятный морально - психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- профориентация;
- работа с родителями.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей с детьми «группы риска». Привлечение таких учащихся к активному участию в жизни класса и школы приводит к положительным результатам.

Активное сотрудничество в течение года с Детской Городской Центральной Библиотекой, Детской библиотекой «Мир семьи», Городским музеем, «Театром для детей и юношества», «Музыкальным театром», Городской библиотекой.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная «Занимательная информатика» 8аб класс (17 человек);
- техническая НЕТ;
- художественная «Умелые ручки» 5-6 класс (11 человек);
- физкультурно-спортивная «Бальный танец» 4аб, 9аб, 11 класс (112 человек), «Здоровячок» 1-3 класс (128 человек), Шахматы 1-4, 5-8 (20 человек), «Баскетбол, Футбол, Волейбол» 5-11 класс (15 человек), «Быстрее, выше, сильнее» 7-11 класс (15 человек);
- туристско-краеведческая «С нами в поход!» 5-11 класс (20 человек);
- социально – педагогическая «Простой и сложный мир дорожный» 8а класс (20 человек), «Настольные игры» 5-10 класс (22 человека), «Театральная студия» 5-10 класс (10 человек).

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает удовлетворительный показатель по охвату детей в объединениях, дети с огромным желанием посещали кружки и участвовали с педагогами в конкурсах. Хочется отметить, что посещение кружков в начальном звене значительно выше, чем в среднем и старшем.

В течение года осуществлялся комплекс мер, направленных на развитие дополнительного образования, через систему мероприятий, в ходе которых выявлялись талантливые и одаренные дети, с ними в дальнейшем велась работа по повышению качества знаний и результатов участия в городских, областных и Всероссийских конкурсах, выставках, фестивалях.

В течение 2021 года, учащиеся под руководством педагогов дополнительного образования приняли участие в следующих конкурсах:

- региональный конкурс видеороликов «ЭКО дела»;
- муниципальная экологическая игра «Дети Земли»;

- областной конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами»;
- XIX муниципальный экологический фестиваль-конкурс детских театров и агитбригад «Через искусство – к зеленой планете», 3 место;

– всероссийский конкурс экологических рисунков;

– муниципальный театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп», 2 место;

В течение 2021 года педагоги дополнительного образования приняли участие в городских, областных конкурсах:

– Демина И.А., представление педагогического опыта по теме «Творческий подход во внеурочной деятельности учителя технологии» в рамках программы повышения квалификации;

– Демина И.А., всероссийский творческий конкурс «Волшебный новый год»;

– Дальчанина А.И. тестирование «ПедЭксперт», «Основы педагогического мастерства»;

– Зотова И.А., Кучина О.В., областной конкурс реализованных социальных проектов «Нашу жизнь мы строим сами»;

– Кучина О.В., всероссийская культурно – просветительская акция «Культурный марафон»;

– Кучина О.В., Конкурс педагогов «Образовательный потенциал России», номинация «Анализ методических разработок»;

В школе создана и уже второй год активно работает волонтерская команда «Горизонт», большое количество проведенных Акций «Сдай макулатуру – спаси дерево», Акция «Сдай батарейки и пластиковые крышки, очисти землю», Акция «Котодом», «Овощной экспресс», «Милосердие в Рождество» и тд., победы в волонтерских инициативах на сборах волонтеров Томской области.

В 2022 году в марте месяце в школе создано первичное отделение РДШ (русского движения школьников).

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей истории, географии и биологии;
- ШМО учителей математики;
- ШМО учителей физики, информатики и химии;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО учителей физкультуры, музыки, технологии, ОБЖ.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на сервере школы.

В школе организована система наставничества, ссылка на сайт <http://school89seversk.ucoz.ru/index/nastavnichestvo/0-240>

В школе формируется кадровый резерв управленческих кадров МБОУ "СОШ №89" http://school89seversk.ucoz.ru/index/kadrovyy_rezerv/0-247

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

Очное обучение

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	на конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	486	462	460	446
	– начальная школа	191	188	190	179
	– основная школа	252	237	234	236
	– средняя школа	43	37	36	32
2.	Количество классов-комплектов на конец учебного года, в том числе:	20	20	20	20
	– начальная школа	8	8	8	8
	– основная школа	10	10	10	10
	– средняя школа	2	2	2	2
3.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	2	
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	0	0	2	
	– средняя школа	0	0	0	
4.	Не получили аттестата:	0	0		
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	

5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4	0	0	
	– в основной школе	3	4	0	
	– средней школе	1	0	0	
6.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года по АООП	36	54	40	51
	– начальная школа	15	25	19	30
	– основная школа	31	28	21	31
	– средняя школа	0	1	0	0
7.	Количество детей - инвалидов	6	6	4	4
	– начальная школа	3	1	1	2
	– основная школа	2	3	3	2
	– средняя школа	1	2	0	0

Очно-заочное обучение

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	на конец 2021 года
1.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	128	121	101	110
	– основная школа	36	57	44	46
	– средняя школа	78	64	57	64
2.	Количество классов-комплектов на конец учебного года, в том числе:	7	7	7	7
	– основная школа	3	3	3	3
	– средняя школа	4	4	4	4
3.	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	18	7	13	
	– основная школа	14	7	12	
	– средняя школа	4	0	1	
4.	Не получили аттестата:	1	0	2	
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	1	0	2	
5.	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	
	– в основной школе	0	0	0	
	– средней школе	0	0	0	
6.	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года по АООП	12	23	24	22
	– основная школа	10	23	22	18
	– средняя школа	2	0	2	4
7.	Количество детей - инвалидов	0	0	1	2
	– основная школа	0	0	0	1
	– средняя школа	0	0	1	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	на конец 2021 года
Количество учащихся на конец года	488	460	446
Количество учащихся на конец года без первоклассников	436	419	408
Абсолютная успеваемость (очное)	434	407	390
Качественная успеваемость (очное)	197	160	141
Неуспевающие (очное)	2	12	18
Количество учащихся на конец года	126	101	110
Абсолютная успеваемость (очно-заочное)	87	75	82
Качественная успеваемость (очно-заочное)	18	9	5
Неуспевающие (очно-заочное)	39	26	28

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано (неуспевающие)		
		Всего	из них				Всего	из них	
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уважительной причине	по прогулам
				Всего	с одной "4"				
1	41	41							
2	53	52	8	20	2	4	0	0	0
3	46	46	3	31	4	5	0	0	0
4	50	50	10	23	1	4	0	0	0
Итого	190	189	21	74	8	13	0	0	0

Абсолютная успеваемость на ступени начального общего образования составляет 99,4%. В параллели 4х классов наблюдается незначительное понижение абсолютной успеваемости на 0,6% в сравнении с 2020 годом.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,5 % (в 2020 был 69,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них				Всего	из них	
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам
				Всего	с одной "4"				
5	48	44	1	10	0	5	1	1	0
6	39	36	3	6	1	1	0	0	0
7	49	45	2	10	1	0	0	0	0
8	49	49	0	14	0	2	0	0	0
9	49	49	0	8	0	5	0	0	0
Итого	234	223	6	48	2	13	1	1	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,6 % (в 2020 был 30,8%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них				Всего	из них	
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам
				Всего	с одной "4"				
10	16	16	4	3	0	0	0	0	0
11	20	20	0	4	0	3	0	0	0
Итого	36	36	4	7	0	3	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году понизился на 15,2 % (в 2020 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47,1%).

Результаты ГИА

9 класс

Итоговое устное собеседование по русскому языку:

Итоговое собеседование проводилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513.

В феврале 2021 года проходило итоговое собеседование для обучающихся 9-х классов. Итоговое собеседование организуется как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Все выпускники получили «зачет» на итоговом собеседовании.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения ГИА по ОП основного общего образования в 2021 году. ГИА включает в себя два обязательных экзамена: русский язык и математика. Экзамены по выбору в 2021 году отменены.

Для обучающихся с ОВЗ определен только один предмет: русский язык или математика (по выбору). В 2020 – 2021 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ прошли 25 выпускников.

На основании Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 25 марта 2021 года № 04-17 «О проведении в 2020/2021 учебном году контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования (далее - контрольные работы)» 18-21 апреля 2021 года для обучающихся 9-х классов были проведены итоговые контрольные работы в формате ОГЭ.

Контрольные работы проводились по учебным предметам: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Участники контрольных работ участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось.

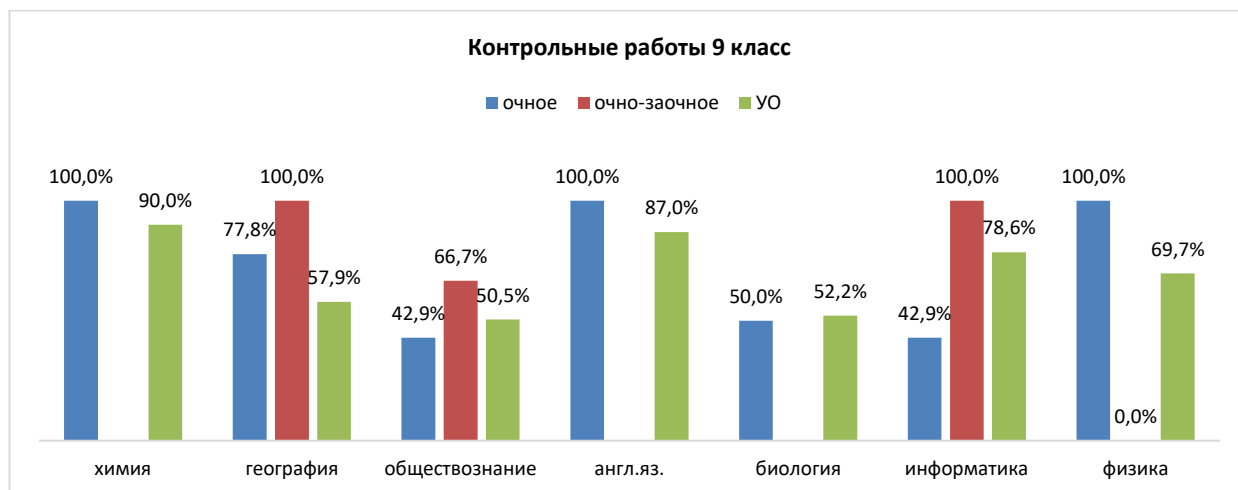
Содержание заданий для проведения контрольных работ соответствовало документам, определяющим структуру и содержание контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2021 года по соответствующим учебным предметам.

Результаты контрольной работы не являлись условием допуска к ГИА-9.

Результаты контрольных работ

Качество

Предметы	очное	очно-заочное	УО
химия	100,0%		90,0%
география	77,8%	100,0%	57,9%
обществознание	42,9%	66,7%	50,5%
англ.яз.	100,0%		87,0%
биология	50,0%		52,2%
информатика	42,9%	100,0%	78,6%
физика	100,0%	0,0%	69,7%

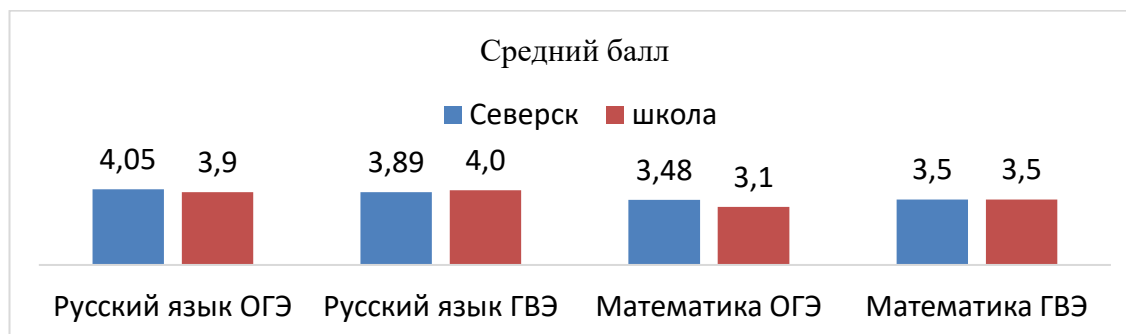


В 2020-2021 учебном году получили аттестаты 66 выпускников (100%):

49 выпускников – очное обучение, 17 выпускников – очно – заочное обучение.

Очное обучение

Предметы	изучало	сдавало		справились		"4" и "5"		"2"		Средний балл	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	школа	город
Русский язык ОГЭ	38	38	100,0	38,0	100	26	68,42	0	0	3,9	4,05
Русский язык ГВЭ	9	9	100,0	9,0	100	8	88,89	0	0	4,0	3,89
Математика ОГЭ	38	38	100,0	38,0	100	8	21,05	0	0	3,1	3,48
Математика ГВЭ	2	2	100,0	2,0	100	1	50,00	0	0	3,5	3,5



Очно- заочное обучение

Предметы	изучало	сдавало		справились		"4" и "5"		"2"		Средний балл	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	школа	город
Русский язык ОГЭ	5	5	100,0	5	100	3	60	0	0	3,9	4,05
Русский язык ГВЭ	11	11	100,0	11	100,0	8	72,7	0	0,00	4,0	3,89
Математика ОГЭ	5	5	100,0	25	100	0	0	3	0	3	3,48
Математика ГВЭ	1	1	100,0	1	100,0	1	100	0	0,00	3,5	3,5

Государственная итоговая аттестация – 11 класс

Итоговое сочинение

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации. Результатом проверки сочинения является «зачет/незачет».

15 апреля 2021 проходило итоговое сочинение для обучающихся 11-х классов. Итоговое сочинение организуется как условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все обучающиеся 11- х классов успешно написали сочинение и получили «Зачет».

Очное обучение:

В 2020-2021 учебном году получили аттестаты 20 человек (100%)

В 2021 году ЕГЭ сдали 19 обучающихся, которые планировали поступать в ВУЗы.

1 человек сдавала экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ- аттестат.

Так, в ГИА приняли участие 19 человек (93,3%).

Обучалось на конец года	Из них						Окончило школу			
	Не допущены к экзаменам		Сдавало в форме ГВЭ		Сдавало ЕГЭ		Всего		В том числе	
									медаль	
20	0	0,0	1	5	19	95	20	100,0	0	0,0

Очно - заочное обучение:

В 2020-2021 учебном году получили аттестаты 19 человек. 2 человека получили справки.

В 2021 году ЕГЭ сдали 3 обучающихся, которые планировали поступать в ВУЗы.

18 человек сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ- аттестат.

Так, в ГИА приняли участие 21 человек

Обучалось на конец года	Из них						Окончило школу			
	Не допущены к экзаменам		Сдавало в форме ГВЭ		Сдавало ЕГЭ		Всего		В том числе	
									медаль	
30	9	30	19	85,7	3	14,3	19	90,4	0	0,0

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	МБОУ СОШ 89 (очное)	МБОУ СОШ 89 (очно-заочное)	Средний балл по Томской области	Средний балл по РФ
Русский язык	68,4	63	70,94	71,4
Литература	-	-	-	-
Математика проф.	55,5	37	57,94	55,1
История	49	-	56,69	54,9
Обществознание	52,8	44,3	54,55	56,4

Физика	51	-	56,46	55,1
Химия	19,5	-	57,52	53,8
География	68	-	64,15	56,1
Биология	36,3	-	52,99	51,1
Английский язык	35	26	69,3	72,2
Немецкий язык	-	-	-	-
Информатика	36,3	-	64,24	62

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 9-11-х классов (очное обучение) и по пятидневной учебной неделе для 8-11-х классов (очно-заочное обучение).

Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020/21 учебном году Школа:

1. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрытию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры, рециркуляторы передвижные и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

11 класс

МБОУ «СОШ №89» (очная форма)	2020 год		2021 год	
	чел	%	чел	%
Всего учащихся	15		20	
в ВУЗы	10	66,7	11	55
в СПО и НПО	3	20,0	7	35
другое (работают, армия, декретный отпуск и т.д.)	2	13,3	2	10

Структурное подразделение МБОУ «СОШ №89» (очно-заочная форма)	2020 год		2021 год	
	чел	%	чел	%
Всего учащихся	25		18	
в ВУЗы	0	0,0	1	5,6
в СПО и НПО	5	20,0	4	22,2
другое (работают, армия, декретный отпуск и т.д.)	20	80,0	13	72,2

Количество выпускников (очное обучение), поступающих в учреждения СПО и НПО, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Так, в 2021 году выпускники

11 класса (35%) поступили в техникумы и колледжи, наблюдается положительная динамика на 15% в сравнении с 2020 годом. Процент выпускников, поступающих в ВУЗы, в 2021 году снизился на 11,7%.

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого профориентация школьников - один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социально-ориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе – карьерном росте.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них – 5 внутренних совместителей. В 2021 году аттестацию прошли 2 человека – на высшую квалификационную категорию, 1 человек – на первую. Подтвердили аттестацию – 1 человек.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Всего сотрудников	77	
Административный персонал	6	7,8%
Обслуживающий персонал	22	28,6%
Педагогический персонал, из них	49	63,6%
высшее образование	42	85,7%
средне специальное	5	10,2%
студенты	2	4,1%
Всего учителей	49	
Высшая категория	10	20,4%
Первая категория	16	32,7%
Соответствие	8	16,3%
Не имеют категории	15	30,6%
Возраст до 35 лет	15	30,6%
с 35 до 55 лет	20	40,8%
свыше 55 лет	14	28,6%

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (в Школе работает 9 выпускников);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23120 единиц;
- обращаемость – 0,58 единиц в год;
- объем учебного фонда – 10841 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

	2020	2021	обеспеченность, %
Учебные пособия	10094	11444	100%
из них по ФГОС	9994	11444	10%

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10841	6901
2	Педагогическая	709	39
3	Художественная	11353	5220
4	Справочная	345	246
5	Языковедение, литературоведение	280	48
6	Естественно-научная	1344	380
7	Техническая	45	10
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 57 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 13 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В соответствии с требованиями ФГОС в школе имеется: столовая, спортивный зал, футбольное поле, спортивные площадки, уличные тренажеры, оборудованные кабинеты, компьютерные классы, школьная мебель, интерактивные доски, наглядные методические пособия, спортивный инвентарь. В школе в каждом кабинете установлен компьютер, МФУ и подключена транзитная сеть Интернет WI-FI с общим сервером.

Все это создает благоприятные условия для обучения и воспитания в современных условиях.

Общее кол-во компьютерной и др. оргтехники

Всего	171 ед. техники
Компьютеры, ноутбуки	107
Интерактивные доски	14
Ноутбуки	47
Сервер	1
Документ-камера	1
МФУ, принтеры	42
Копировальные аппараты	4

В 2020-2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и в 2021 году получила оборудование цифровой образовательной среды (ЦОС).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса целостной системы школы, главным образом, ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о качестве образования в школе.

В 2021 учебном году, в соответствии с планом внутришкольного контроля были проведены:

- Мониторинги определения обученности и качества знаний;
- Классно - обобщающие контроли;
- Репетиционные диагностические работы для выпускников 9-х и 11-х классов;
- Организована и проведена промежуточная аттестация для обучающихся 1-8 – х, 10-х

классов.

В течение 2021 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ, программ по внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 –х классов.

3. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 6,8 классах. С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 6-х,8-х классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по материалам ЦОКО.

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, региональных диагностических работ в 10-х классах по предметам.

По результатам ВСОКО за 2021 год администрация школы и руководители школьных методических объединений посетили более 300 уроков, проведены заседания методического совета школы, где были даны рекомендации молодым специалистам, составлены методические рекомендации для учителей по организации обучения с использованием ДОТ и ЭО. Подробный и качественный анализ результатов всероссийских проверочных работ и региональных диагностических работ позволил увидеть достоинства и недостатки в работе педагогического коллектива. В связи с этим были скорректированы рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ №89»

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	556
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	179
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	282
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	96
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (очная форма обучения)	человек (процент)	141/34,7%
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (очно-заочная форма обучения)	человек (процент)	5/4,5%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368/66,2%

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	68/12,2%
– регионального уровня		10/ 1,8%
– федерального уровня		32/ 5,8%
– международного уровня		26/ 4,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	96/100
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1/ 0,2%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	4/0,7%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	49
– с высшим образованием		43/87,8%
– высшим педагогическим образованием		39/79,6%
– средним профессиональным образованием		1/ 2%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/10,2%
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26/53,1%
– с высшей		10/20,4%
– первой		16/32,7%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10/20,4%
– больше 30 лет		13/26,5%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5/10,2%
– от 55 лет		14/28,6%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/ 98%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48/ 98%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	556 чел./100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,7 кв.м.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.