**8 класс.**

**1.В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1. убралА
2. шарфЫ
3. отрОчество
4. щавЕль

**2.Определите слово, в котором пропущена безударная** чередующаяся **гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.**

1. б..гаж
2. зап..раются
3. оф..рмлять
4. в..новатый

**3. В каком ряду во всех словах на месте пропус­ков пишется одна и та же буква?**

1. п..спешность, в..сход, об..рвать
2. ни..ходящий, во..кликнуть, и..мучить
3. контр..гра, дез..нформация, пред..юньский
4. пр..интересно, пр..думать, пр..прятать

**4.Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

1. Лысый господин с (не)доумением рассматривал странного мальчика.
2. По воскресеньям занятий у вас (не)будет.
3. Среди кустов тальника на лугу трава была (не)скошена.
4. Теперь это уже (не)ручеек, а большая горная река, по которой сплавляют лес.

**5. Укажите предложение с составным именным сказуемым.**

1. Не надеялся он его застать.
2. Он пустился бежать во весь дух.
3. В одиночестве способен жить не всякий.
4. Он был человек необразованный.

**6. Какое предложение является определенно- личным?**

1. Разожгли на берегу костёр.
2. К ноги подморозило.
3. Люблю грозу в начале мая.
4. Весной час упустишь — годом не наверста­ешь.

**7.В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?**

1. Вода в море ( ) как листва акаций.
2. Невежество ( ) страшная сила.
3. Познание и жизнь ( ) неотделимы.
4. Утро ( ) тихо, радостно.

**8.Укажите предложение, в котором должна сто­ять только одна запятая (знаки препинания не расставлены).**

1. И крута гора да забывчива и лиха беда да избывчива.
2. Дела да случаи совсем замучили.
3. Сильный дождь или снег путникам не преграда
4. Среди луговых трав встречаются не только анис и ромашка но и тысячелистник.

**9. Укажите грамматически правильное продол­жение предложения:**

**Переводя этот текст,**

1. мне потребовался русско-английский сло­варь.
2. хотелось не подвести товарища.
3. я познакомился с новой лексикой по дан­ной теме.
4. меня предупредили о его сложности.

**10. Укажите, в каком предложении неверно рас­ставлены знаки препинания.**

1. Лиственные деревья — осина, ольха, берё­за ещё голы.
2. Земля и небо — всё одето каким-то туск­лым серебром.
3. Крупные хлопья снега, сверкая белизной, ложились на стекле.
4. Уверенный в своей правоте, Андрей Гаври­лович Дубровский мало беспокоился о деле.

**11. В каком предложении нужно обособить вводное слово? (Знаки препинания не расставлены.)**

1. Между тем наступал вечер.
2. Бегать однако не хотелось.
3. Он вообще отказывался говорить.
4. Мы виделись буквально вчера.

**12 Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1. Мы оплатили за турпутевку и отправились на море.
2. Перекладывая старые бумаги, я нашел ин­тереснейшие письма.
3. Группы туристов можно встретить на ули­цах, площадях, в скверах этого города.
4. В конюшне стояло пять лошадей.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

(1)Утром метро полно шелеста газет. (2)Развернутые страницы остро пахнут типограф­ской краской. (З)Внимание людей странствует в новостях мира. (4)Лица замкнуты, и новый день ещё не успел вполне разбудить их и связывать друг с другом. (5)Каждый ещё отгорожен своим утром, своим, может быть, не позабытым сном, своими за­ботами, любовью, теплом или горечью дома. (б)Рядом с вами, за этим нахмуренным лбом или высоким шиньоном, таятся чужая судьба, надежды и страх. (7)А может быть, где-то рядом горит огонь сильных мыслей, таланта, страсти?.. (8)И мы мчимся, придерживаясь за сверкающие поручни, отражаясь в посверкивающей тьме стекол, а зер­нышки впечатлений прорастают, и, кто знает, ка­кие новые всходы дадут они потом.

(Н. Ватолина)

**13. Замените слово МЧИМСЯ из предложения 8 стилистически нейтральным синонимом. На­пишите этот синоним.**

**14. Замените словосочетание ТИПОГРАФСКОЙ КРАСКОЙ (предложение 2), построенное на основе** согласования, **синонимичным словосо­четанием со связью** управление. **Напишите получившееся словосочетание.**

**15. Выпишите грамматическую основу предложе­ния 3.**

**16. Среди предложений 1-5 найдите предложение(-я) с однородными членами. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

**17. Среди предложений 5-8 найдите предложение с обособленным обстоятельством, напишите его номер.**

**18. Напишите о различных функциях запятых.**

Обдумывая ответ на вопрос, прочитайте ещё раз текст.

Приведите не менее двух примеров из прочи­танного текста, иллюстрирующих разные функции этого знака препинания. Приводя примеры, указывайте номера нуж­ных предложений или применяйте цитирова­ние.

Вы можете писать работу в научном или пуб­лицистическом стиле.

Объём сочинения должен составлять не менее 40 слов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.