

Томская область Администрация закрытого административно-
территориального образования Северск
Управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89»
636000, г. Северск, Томская область, ул. Строителей, 38
тел. 54-17-75; 54-60-91; sch89@sibmail.com

Программа развития школы на 2018-2021 гг.

Тема: «От ключевых компетенций к цифровому обществу»

Оглавление

1. Паспорт Программы «Информатизация школы на 2018-2021 учебные годы»	4
2. Пояснительная записка.....	9
3. Сущность единой информационно-образовательной среды школы	13
4. Краткий анализ состояния информатизации школы.....	15
5. Структурная модель информационно-образовательной среды (ИОС) МБОУ «СОШ № 89».....	16
6. Критерии эффективности реализации Программы	18
7. Перспективный план мероприятий по информатизации и формированию информационно-образовательной среды	19

1. Паспорт Программы «Информатизация школы на 2018-2021 учебные годы»

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа «От ключевых компетенций к цифровому обществу» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 89» на 2018-2021 годы</p>
<p>Нормативно-правовая база для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009 г. № 373 – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 – Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации»; – Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.» – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Приказ Министерства образования РФ от 3.12.2001 № 3926 «О единой организации и координации работ в области информатизации образования в России»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р) – Программа развития МБОУ «СОШ № 89» – Устав МБОУ «СОШ № 89»

Основной разработчик Программы	МБОУ «СОШ № 89»
Исполнители Программы	Администрация МБОУ «СОШ №89», педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность.
Цель	Развитие единого информационного образовательного пространства
Задачи Программы	<p>– Обучение педагогов школы эффективному применению инструментов ИКТ в работе.</p> <p>– Интеграция ИКТ в учебный процесс.</p> <p>– Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов; для участия учащихся в сетевых дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах. Развитие дистанционного обучения для оказания образовательных услуг структурному подразделению МБОУ СОШ № 89 «Вечерняя школа»</p> <p>– Создание в школе условий стимулирующего характера для мотивации педагогов к активному использованию ИКТ, создание и систематизация цифровых учебных наработок.</p> <p>– Обновление компьютерной техники, усиление мероприятий по сохранности компьютерной техники в кабинетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Оснащенность учебных помещений должна соответствовать современным тенденциям развития образования: ПК (Win 7, ОЗУ 4 Гб, ПЗУ 500 Гб), периферийные устройства и оргтехника (проектор, интерактивная доска, МФУ, документ-камера) в каждом учебном кабинете и помещениях внеурочной деятельности; ○ Резервная техника: мобильный класс, ПК, оргтехника; ○ Медиа-аппаратура: Широкоформатные мониторы, видеокабели, переходники. <p>– Развитие локальной сети ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Серверное оборудование, маршрутизаторы, коммутаторы, WiFi-оборудование, сетевые карты, сетевые кабели; ○ Создание древовидной локальной сети для оптимизации взаимодействия и получения обратной связи (Администрация-педагогический коллектив).

	<ul style="list-style-type: none"> –Привлечение учащихся и родителей к активной деятельности через информационное поле школы. –Организационно-технологическое обеспечение процесса: –Использование информационно-коммуникационных технологий: цифровые учебные ресурсы, ЭУМК; –Системная курсовая подготовка по информационным технологиям для педагогов и учащихся в рамках школы; –Внедрение мобильно-цифрового информирования участников образовательного процесса; –Создание единой информационной базы ЦР ОУ. <p>Совершенствование электронного документооборота.</p>
Сроки реализации Программы	2018-2021 гг.
Приоритетные направления Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие единого образовательного информационного пространства школы. – Автоматизация организационно-распорядительной деятельности школы. – Доступность ИКТ всем участникам образовательного процесса, обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся. – Информатизация образовательно-воспитательного процесса. – Повышение компетенций педагогического коллектива в области ИКТ, использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса. <p>Создание условий взаимодействия Школа-Учащийся-Родитель через единое информационное пространство школы.</p>
Этапы и сроки реализации Программы	<p>1 этап- 2018-2019гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Совершенствование нормативной правовой базы. – Оснащение школы компьютерной техникой.

- Обеспечение бесперебойной работы сети Интернет.
- Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
- Организационная деятельность по разработке проектов с использованием ИКТ.
- Оценка ИКТ-компетентности учащихся школы.
- Организация информационного взаимодействия с другими образовательными учреждениями.
- Расширение и развитие локальной сети школы.
- Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач.

2 этап- 2019-2020гг.

- Осуществление информационного и научно-методического обеспечения информатизации образования.
- Внедрение единой системы ЦР ОУ.
- Доступ участников образовательного процесса к локальным и сетевым образовательным ресурсам.
- Методическая поддержка непрерывного процесса повышения квалификации при работе с ЭОР.
- Оценка ИКТ-компетентности учителей школы.
- Развитие информационно-управленческой системы.
- Подведение промежуточных итогов работы, постановка новых задач.

3 этап-2020-2021г

- Аналитическая работа по реализации I и II этапов с учетом корректировки работы всех структурных подразделений администрации, педагогического коллектива, учащихся и их родителей.
- Интеграция созданной информационной системы в муниципальную структуру образования.
- Широкая межпредметная интеграция и индивидуализация обучения.
- Продолжение разработки методик использования ИКТ в процессе преподавания различных дисциплин.

	<ul style="list-style-type: none"> –Итоговый анализ реализации Программы. –Определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения Программы.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> –Повышение уровня ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса. –Укрепление материально – технической базы школы. –Повышение учебной самостоятельности и качества образования учащихся. –Свободный доступ к электронным источникам информации, образовательным ресурсам всех субъектов образовательного процесса. –Развитие информационных ресурсов школы (школьный сайт, сайты педагогов-предметников, web-приложения). –Реализация проекта «Цифровые ресурсы» - единое информационное пространство УМК по всем предметам. –Создание условий для дистанционного обучения школьников и педагогов.
Источники финансирования Программы	Муниципальный бюджет, спонсорская помощь, шефская помощь
Система организации контроля за реализацией Программы, периодичность отчета исполнителей	<ul style="list-style-type: none"> –Создание рабочей группы для распределения обязанностей в рамках принятой Программы. –Ежемесячный отчет заместителя директора по информатизации на административном совещании о проделанной работе –Ежегодный анализ итогов реализации Программы на педагогическом совете (Администрация школы). –Единый мониторинг-контроль осуществляется директором школы.

2. Пояснительная записка

Процесс модернизации российской школы тесно связаны с использованием информационных технологий в образовательном процессе и управлении. Это находит отражение в Федеральной целевой программе «Электронная Россия (2002—2010 гг.)», Федеральной целевой программе развития образования на 2006—2010 гг., Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 гг. и ряде других документов.

В проекте «Информатизация системы образования» информатизация определяется как «изменение содержания, методов и организационных форм учебной работы с целью подготовки выпускников образовательных учреждений к условиям жизни в информационном обществе за счет повышения качества учебного процесса, изменения парадигмы образования, способов педагогической деятельности учителей».

Анализ нормативной и реальной практики указывает на существование разрыва между увеличивающимся количеством и темпом институциональных реформ, с одной стороны, и готовностью современной школы отвечать на современные вызовы – с другой, и, как следствие этого, усиление имитационных процессов взамен процессов инновационных.

Это приводит к тому, что и у педагогического корпуса, и у общественности складывается впечатление, что материальные, организационные, человеческие ресурсы, вложенные в обеспечение процесса информатизации школы, не оправдывают ожиданий общества по отношению к результатам обучения. Причем эта тенденция не только наблюдается в России, но и находит свое отражение в исследованиях Международного банка развития, подтверждается результатами PISA.

Сегодня не существует единого подхода к оценке эффективности использования информационных технологий в образовании. Администрации школы нужен инструмент, с помощью которого можно оценить текущее состояние процесса информатизации школы и составить на основе этой оценки реалистичную программу дальнейшего развития образовательной организации, ориентированную на решение задач, сформулированных в ФГОС второго поколения.

Без объективной оценки состояния информатизации образовательной организации принятие адекватных управленческих решений о путях развития школы и содержательных преобразований учебного процесса невозможно.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. В настоящее время важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Именно поэтому перед системой образования встает новая задача – подготовить подрастающее поколение к жизни в высокоразвитой

информационной среде. Выпускнику школы предстоит жить в мире, в котором умение использовать ИКТ будет определять его жизненный успех, а по-настоящему научиться использовать современные технологии можно, только активно применяя их в учебном процессе.

Программа Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №89» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об информации, информатизации и защите информации";
- Федеральным законом "Об участии в международном информационном обмене";
- Указом Президента Российской Федерации от 31.12.1993 № 2334 "О дополнительных гарантиях права граждан на информацию";
- Указом Президента Российской Федерации от 20.01.1994 № 170 "Об основах государственной политики в сфере информатизации";
- Доктриной информационной безопасности Российской Федерации, утвержденной Президентом Российской Федерации от 09.09.2000 № Пр-1895;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 01.11.1999 № 1212 "О развитии единой системы классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации";
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.04.2000 № 380 "О реорганизации системы государственного надзора за связью и информатизацией в Российской Федерации";
- Концепцией формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов;
- Концепцией формирования информационного общества в России, одобренной решением Государственной комиссии по информатизации при Госкомсвязи РФ от 28.05.1999 №32.
- Программа информатизации и формирования информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 89» - система представлений о стратегических целях и приоритетах долгосрочной информационно-образовательной и коммуникационной деятельности школы, определяющей скоординированные действия всех участников учебного процесса по достижению социально значимых результатов.

В Программе определяются:

- основные цели и задачи формирования и развития информационно-образовательной среды;
- структура школьной информационно-образовательной среды;
- стратегический план проведения работ по информатизации основных процессов и развитию информационно-образовательной среды школы с учетом имеющихся наработок в этом направлении;
- сущность единой информационно-образовательной среды школы;

- проектирование информационно-образовательной среды;
- основные направления по развитию инфраструктуры информационного пространства с учетом современного состояния средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- критерии эффективности реализации концепции.
- В образовательной части создание единой информационно-образовательной среды МБОУ «СОШ № 89 и реализация Программы информатизации должны решать следующие задачи:
 - индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
 - предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
 - обеспечение возможности как внутригородского и внутримunicipального, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
 - предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
 - создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
 - обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
- В управленческой части:
 - автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
 - автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения (расчет заработной платы, учет материальных ценностей и т.д.);
 - автоматизация учета кадров;
 - сбор и обработка данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении.
- В социально-общественной части:
 - постоянное совершенствование интернет-сайта образовательного учреждения;
 - оказание информационных услуг учащимся и их родителям.

- Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;
- планирование и организация летнего и зимнего отдыха;
- проведение олимпиад и соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

3. Сущность единой информационно-образовательной среды школы

Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности, требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий.

Необходимо создать условия, в которых человек мог бы раскрыть свой творческий потенциал полностью, развить свои способности, воспитать в себе потребность непрерывного самосовершенствования и ответственности за собственное воспитание и развитие.

Современное поколение выпускников российской школы, которым предстоит участвовать в дальнейшем строительстве информационного общества, должны уметь функционировать в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, должны быть готовы постоянно учиться, совершенствовать свои знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ.

Фактически речь идет о необходимости формирования и развития у школьников информационно-коммуникационно-технологической компетентности (ИКТ-компетентности), сочетающей в себе общие (надпредметные) умения и навыки работы с информацией, конкретные предметно-ориентированные умения, а также специфические умения учиться и работать в ИКТ-насыщенной среде.

Содержательным ядром программы развития ОУ должно стать внедрение тех педагогических инноваций, которые становятся возможными благодаря погружению образовательного процесса в ИКТ насыщенную среду современной школы.

ИОС школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция ИКТ в педагогическую деятельность школы в целом. Правильно организованная ИОС школы, в частности грамотное использование ИКТ в образовательном процессе, позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Таким образом, информационно-образовательную среду образовательного учреждения нужно воспринимать не только как единое информационное пространство школы, но и как эффективную образовательную систему.

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся выдвигает на первые проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, компьютер выступает как

рабочий инструмент познания окружающей действительности. Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и ученика. Все это способствует повышению ответственности ученика за результаты своего обучения. При этом учитель осуществляет общее руководство различными видами работ, которые выполняет сам учащийся, учитель же побуждает школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной (on-line) среде, в которой доминируют методические подходы, ориентированные на гиперсвязное, интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.

Не последнее место в этой схеме занимает и ИКТ-компетенция родителей, законных представителей обучающихся, так как главным принципом создания единого информационного пространства стало обеспечение комфортности информационной среды для всех потребителей информации, а также определение наиболее эффективных условий взаимодействия всех субъектов информационного пространства. Для создания комфортного информационного пространства используются как традиционные информационные каналы (печатные издания, пресса, теле-, радиоканалы), так и новые современные технологии (Интернет, электронные классные журналы и т. д.).

Необходимость создания единого информационного пространства в системе образования связана с тем, что информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования.

Отсутствие информации о жизнедеятельности образовательных учреждений приводит к возникновению информационного вакуума и нарушению открытости, целостности системы образования.

4. Краткий анализ состояния информатизации школы

На 2018-2019 учебный год запланирован ряд мероприятий, направленный на обновление и дополнение нормативно-правовой базы по информатизации (Положения об электронном журнале, о правилах использования сети Интернет, Порядок создания и ведения официального сайта, должностные инструкции сотрудников школы).

Материально техническая база МБОУ «СОШ № 89» по состоянию на октябрь 2018 года год: компьютерный класс-1, интерактивных досок - 7. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Оборудована библиотека, где имеется 1 рабочее место с принтером и выходом в Интернет

В учебном процессе используются ~50 компьютеров, в административно-хозяйственной деятельности – 8 компьютеров:

- в кабинете директора,
- в библиотеке,
- у секретаря,
- 4 в кабинетах зам. директора,
- в кабинете психолога.

В школе имеется подключение к сети Интернет по выделенной линии, скорость передачи данных 10 Мбит/с, а также защищённый канал передачи данных. Провайдер «Альянс-Телеком». Фильтрацию ресурсов сети Интернет, позволяющую решить проблему несанкционированного доступа к запрещенным сайтам, на данный момент предоставляет обслуживающая организация «Компстар».

В настоящее время одним из элементов процесса информатизации общества является оказание в электронном виде муниципальных услуг по вопросам общего образования, в школе создаются все условия для перехода на оказание гражданам муниципальных услуг в электронном виде в полном объеме.

В начале учебного года было проведено анкетирование среди педагогического коллектива на понимание основ информатизации и собственной компетентности в области ИКТ:

- 22% педагогического коллектива понимают, что такое ИКТ;
- 87% удовлетворены условиями для использования ИКТ;
- 55% видят проблему в устаревшей технике;
- 27% недостаточные знания в области ИКТ;
- 67% используют в образовательной деятельности Интернет-порталы;
- 61% владеют основным программным обеспечением;
- 5% намерены освоить программное обеспечение;
- 29% настроены на обучение в кабинете информатики.

Технические характеристики ПК на начало учебного года:

- 50% всех ПК работают на ОС Windows XP
- Объем оперативной памяти в 71% ПК – 1-2 Гб

5. Структурная модель информационно-образовательной среды (ИОС) МБОУ «СОШ № 89»

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

- администрация школы (директор и его заместители);
- социально-педагогическая служба (учителя, классные руководители, педагог-психолог, библиотекарь);
- обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста);
- родители (как основные заказчики «качества образования»).

Направление деятельности администрации школы по реализации Программы информатизации

Организационно-методическое управление реализацией Программы осуществляет администрация школы. Текущий контроль над исполнением Программы осуществляет директор. Непосредственное исполнение Программы возлагается рабочую группу во главе с заместителем директора по информатизации в соответствии с планом.

- Ведение электронного документооборота.
- Развитие и совершенствование сайта школы, web-страниц отдельных проектов. Размещение на сайте школы локальных документов.
- Расширение и развитие единой локальной сети.
- Приобретение компьютерной техники и расходных материалов для оснащения всех кабинетов школы.
- Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования.
- Разработка и апробация курсов повышения квалификации в области ИКТ для педагогического коллектива.

Направление деятельности педагогов по реализации Программы

- Использование информационных ресурсов сети Интернет при организации образовательного процесса.
- Дистанционное образование, повышение квалификации.
- Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока.
- Проведение интегрированных Интернет-уроков, уроков с применением ИКТ.
- Проведение уроков на основе готовых программных продуктов.
- Разработка собственного программного обеспечения, формирования и использование медиатек.
- Использование Интернет-технологий в организации дополнительного образования детей.
- Создание сайтов учителей, электронного портфолио.
- Участие педагогов в различных Интернет-конкурсах.
- Использование электронных учебников по отдельным предметам.

– Реализация проекта «Цифровые ресурсы», где концентрируются и используются УМК по всем предметам.

– Информационная, консультационная и техническая поддержка творческой деятельности учащихся и педагогического персонала в учебное и дополнительное время, в организации творческих мероприятий с использованием компьютерных и мультимедийных технологий.

Направление деятельности школьников по реализации Программы

– Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.

– Дистанционное обучение.

– Использование компьютерных технологий в образовательной деятельности.

– Тренировки в тестировании по программе ЕГЭ.

– Участие детей в различных Интернет конкурсах.

Направление деятельности родителей по реализации Программы информатизации школы

– Получение информации через сайт школы и «Сетевой город»

– Внедрение единого web-приложения для оперативного ознакомления родителей.

– Изучение нормативно-правовой базы образовательного процесса.

6. Критерии эффективности реализации Программы

Критерий интерактивности:

- обеспечение принципов наглядности и доступности;
- функциональное соответствие профессиональным задачам, содержанию и методам решения;
- комплексность применения;
- универсальность использования и удобства эксплуатации средств информационно-коммуникационных технологий.

Адекватность эффективности методов, используемых в процессе обучения:

- соответствие методов целям и содержанию учебного материала;
- обоснованность выбора методов в контрольно-оценочном, мотивационном и других аспектах;
- многообразие использования методов и вариативность используемых приемов;
- соответствие используемых методов реальной материально-технической базе и отведенному учебному времени.

Эффективность организации процесса информатизации:

- соответствие форм и методов организации информатизации принятым этапам подготовки специалистов (психологический и логический аспекты);
- сменяемость и многообразие форм обучения, включая использование средств информационно-коммуникационных технологий и вариативность их видов;
- обеспечение реального сочетания коллективной и индивидуальной форм деятельности участников информатизации системы подготовки специалистов.

Эффективность результатов обучения:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей, данного знания с другими, с ним соотносящимся;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение обучаемых применять их в сходных и вариативных ситуациях;
- системность, определяемая как совокупность знаний в сознании обучаемых, структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умений их доказывать.

Сформированность профессиональных умений и навыков:

- сформированности ориентировочной основы деятельности;
- правильности выполняемых действий;
- рациональности организации труда.

Уровень готовности к профессиональной деятельности в условиях информатизации:

- показатели операциональной готовности (знания, умения, навыки);
- когнитивной готовности;
- мотивационной готовности;
- эмоционально-волевой готовности.

7. Перспективный план мероприятий по информатизации и формированию информационно-образовательной среды

1. Организационное направление

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1	Работа с электронной почтой (сортировка документации)	Ежедневно	Администрация, секретарь	Информационные сообщения
2	Работа с сайтом ОУ (получение информации)	2 раза в неделю. Либо по распоряжению администрации	Администрация, учитель ИКТ	Информационные сообщения
3	Работа с сайтами социально-методической направленности	Еженедельно	Учителя-предметники	Урочная и внеурочная деятельность
4	Подготовка и предоставление информации для размещения на сайте ОУ	В течение года	Заместитель директора по ВР, Заместитель директора по УВР, ответственные за проводимые мероприятия	Сайт
5	Формирование медиатеки	В течение года	Администрация, педагоги	Электронный/облачный ресурс
6	Мультимедийное сопровождение мероприятий	В течение года	Администрация, педагоги	Отчет о проведенном мероприятии
7	Формирование баз данных по ЕГЭ и ГИА	В течение года	Заместитель директора по УВР	База данных
8	Развитие локальной сети ОУ	В течение года	Заместитель директора по информатизации, обслуживающая организация	Отчет о проделанной работе раз в полугодие
9	Анализ состояния материально-технической базы: <ul style="list-style-type: none"> • составление заявок на ремонт и обслуживание техники; • заявки на доукомплектование кабинетов; • состояние программного обеспечения (проверка 	В течение года	Заместитель директора по информатизации, обслуживающая организация	Электронные заявки от педагогов, предоставление отчета о проделанной деятельности раз в месяц

	программного обеспечения)			
10	Анализ работы за год и составление примерного плана работы на следующий год.	Июнь	Администрация	Анализ

2. Формирование информационной компетентности

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Формы представления результата
1	Планирование мероприятий по повышению ИКТ-компетентности педагогов	Сентябрь-Октябрь	Администрация	Отчет
2	Распределение педагогов по группам ИКТ-компетентности	Ноябрь-Май	Администрация, учитель ИКТ	КПК в рамках ОУ
3	Формирование начального этапа пополнения ЭОР	В течение года	Учителя-предметники	Визуализация предоставленных ЭОР на электронно/облачных ресурсах
4	Организация консультативной помощи учителям в использовании средств ИКТ.	В течение года	Заместитель директора по информатизации, учитель ИКТ	Заявки
5	Консультации для обучающихся по вопросам подготовки и участия в олимпиадах, фестивалях и конкурсах в 2018-2019 учебном году.	В течение года	Учитель ИКТ, учителя-предметники, ШМО	Заявки
6	Участие обучающихся и педагогов в проектной деятельности с использованием ИКТ, в телекоммуникационных конкурсах и Интернет-проектах.	В течение года	Учитель ИКТ, учителя-предметники, ШМО	Отчет о проведенных мероприятиях
7	Посещение уроков с целью анализа использования педагогами средств ИКТ.	Октябрь-май	Заместитель директора по УВР	Отчет
8	Компьютерное тестирование учащихся 8-11 классов по	Март-апрель	Психолог, учитель ИКТ	Отчет о проделанной работе раз в полугодие

	профессиональному самоопределению.			
9	Совещание: «Анализ работы по реализации программы ИОС. Перспективы развития на 2019-2020 учебный год».	Май	Администрация	Анализ

3. План работы по материально-техническому обеспечению ИОС в 2018-2019 учебном году

Сроки	Конкретные действия по решению задач (мероприятия)	Ответственный
В течение года	Обеспечение функционирования компьютеров, оргтехники, ЛВС	Заместитель директора по информатизации, обслуживающая организация
В течение года	Приобретение, установка (замена), модернизация компьютеров и программного обеспечения в предметных кабинетах. Настройка антивирусных программ.	Заместитель директора по информатизации, обслуживающая организация
В течение года	Монтаж ЛВС в предметных кабинетах. Установка и настройка сетевого оборудования, настройка подключения Интернет.	Заместитель директора по информатизации, обслуживающая организация
В течение года	Обеспечение функционирования ЛВС, видеонаблюдения и Интернет в ОУ.	Обслуживающая организация
В течение года	Обеспечение антивирусной защиты.	Заместитель директора по информатизации
В течение года	Приобретение и установка проекторов и экранов	Заместитель директора по информатизации
В течение года	Обеспечение функционирования сервера (Windows, Proxy, UserGate, фильтрация контента)	Обслуживающая организация